**Урок русского языка. 2 А класс.**

 **Тема «Заглавная буква в собственных именах существительных»**

 **Учитель: Цыренжапова Н.Б.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения находить в словах проверяемые и непроверяемые орфограммы,создать условия для формирования умения правильного написания собственных имен. |
| **Тип урока** | Знакомство с новой темой |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические –* выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). |
| ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Части речи. Имена существительные. Собственные имена существительные |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Орфографический словарь.
2. Карточки с заданиями
3. Презентация
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание, время этапа** |
| **1. Организацион ный этап. Этап мотивации (самоопределе- ния)**  | 1. Здравствуйте! Садитесь.  | 1. Приветствие учителя и гостей |  |
| 2. Прочитайте пословицу: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости» - как понимаете? Хотите стать мудрыми, умными? Отправимся за новыми знаниями | (ответы учеников) |  |
| **2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**Справка: слово СКАЗКА появилось в 17 веке от слова рассказывать | 3**. Словарно-орфографическая работа.** Я читаю краткое определение значения слов – ваша задача написать одним словом:- лиственное дерево с белой корой, является символом нашей страны.- последний месяц года- специальное «семейное имя» , которым зовется вся семья- народно – поэтическое произведение о вымышленных лицах, события с участием волшебных сил- Найдите «лишнее» словоСказка подберем однокоренные словаВыделите корень- отгадай загадки про сказочные персонажи: *Родилась у мамы дочка* *Из прекрасного цветочкаХороша малютка просто,С дюйм была малышка ростом.* - *Лечит он больных зверей,* *Лечит маленьких детей.**Сквозь очки свои глядит**Добрый доктор …* *Кто же это очень странный**Человечек деревянный**На земле и под водой**Ищет ключик золотой?* Какие слова напишем ? Как их запишем | Береза, декабрь, фамилия, сказкаСказочный, сказочник, сказать, рассказ и т. д.ДюймовочкаАйболитБуратино (ученики записывают слова на доске и в тетради)Проговаривают орфограммы |  |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения** | **-** Как записали имена сказочных героев?- Итак, определим тему урока- Какие цели поставим? Маша и Алеша расскажут стихотворение про заглавную букву.- а все ли правила написания собственных имен мы знаем. Давайте проверим«Лист успеха»- какая тема вызвала затруднения, напротив какого правила поставили «+», «-»?Значит с какой орфограммой мы познакомимся? | С заглавной буквыЗаглавная буква в собственных именах Собственные имена учимся писать с заглавной буквы-знаю, как пишутся имена, фамилии, отчества людей- знаю, как пишутся названия стран, городов, деревень, рек, гор и т.д.- знаю, как пишутся названия книг, рассказов, журналов, ит.д.- знаю, как пишутся клички животныхЗаглавная буква в названиях книг, картин, сказок, журналов.Правильно будем учиться писать название книг, журналов и т. д. |  |
| **4. Этап комплексного применения знаний и способов деятельности** | Работа в парах Одна голова хорошо, а две лучше- дети получают карточки с заданием «Исправь ошибки» | - правило написания имен собственных- с большой буквы в кавычкахОбсуждение . и проверка |  |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения**Кавычки бывают разные: французские «елочка», немецкие «лапки»Одиночные английские, и компьютерные | - Ребята, узнайте из какого произведения этот отрывок.«Один раз мы читали сказку «Три поросенка». А потом стали играть. Сначала мы бегали по комнате…»- откроем учебники на с. 57 Прочитаем правило и запишем как пишется название рассказа, автор. | - рассказ Н.Н.Носова «Затейники» |  |
| **5. Этап реализации построенного проекта** | **1.** Работа в группах.Каждая группа получает карточки.- нужно соотнести авторов с произведениями?- где нужны кавычки? | - Самостоятельное выведение правил написания имен собственных Выступления группСравнительный анализ выводов групп и правил в учебникеСамооценка, взаимооценкаКаждая группа самостоятельно соотносит авторов и произведения, ставит кавычки |  |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения** | Обсуждение итогов выполнения работы. Взаимооценивание. | Из каждой группы выходят представители и  |  |
| **9. Этап рефлексии УД на уроке** | - Какое открытие мы сегодня сделали?- Как нам удалось открыть правила?- Для чего нам нужно знать эти правила?- Как вы думаете, мы выполнили поставленные задачи на уроке**?**- Домашнее задание: -Упр 97 Оцените свою работу на уроке . Ступенька успеха.  |  |