**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»**

**Анализ успеваемости промежуточной аттестации по предметам**

**за 2018-2019 учебный год**

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Промежуточная аттестации в 5 – 8, 10 классах проводится на основании ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №26 и переводе их в следующий класс». Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы. Экзамены прошли согласно установленному расписанию.

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год, на основании приказа школы «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2018-2019учебном году» от 06.05.2019 г. №94, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-10-х классов за 2018-2019 учебный год были выбраны следующие формы: учащиеся 5-7-х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, предпрофильные классы писали контрольные работы по профилю: 8м (математический класс): математика, физика; 8г (лингвистический класс): русский язык, английский язык, 8а (гуманитарный): обществознание, русский язык;8б - математика, география. Все десятые классы писали сочинение по литературе, математику, обществознание -10а, 10б в формате ЕГЭ, 10м (математический)-кроме математики, писали физику. По результатам итогового контроля были выявлены темы, усвоенные учащимися хорошо, а также темы и вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения. Исходя из этого, выявлены вопросы, требующие повторения в начале следующего года.

В соответствии с годовым календарным графиком с 7 мая по 20 мая в школе была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8-х, 10-х классов.

**Предмет обществознание**

Писали: 10а класс – учительЗалюбовская Т.А.

10б класс - учитель Мункуев А.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-**  **ся** | **Писали** | **Результаты** | | | | **Усп %** | **Кач %** | **Ср балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 10а | 24 | 23 | - | 10 | 13 | - | 100 | 44 | 3,4 |
| 10б | 24 | 24 | 5 | 15 | 4 | - | 100 | 87 | 4,6 |
| **Итого** | **48** | **47** | **5** | **25** | **17** | **-** | **100** | **66** | **4,0** |

Таблица 1. Мониторинг успеваемости по обществознанию 10 класс

Работа составлена на основе требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень). Все обучающиеся справились с заданиями. Ошибки допущены при проверке кодов контролируемого требования:

1.3-место и роль человека в системе общественных отношений,

1.5-тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы,

1.7-свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Работы проанализированы и приняты меры к устранению ошибок, допущенных при выполнении.

**Выводы:** Промежуточная аттестация в 10 классах по обществознанию в формате ЕГЭ показала, что учащиеся испытывают затруднения при написании сочинения-эссе, не могут привести факты и аргументы, примеры из реальной жизни.

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 10а классе показала, что учащиеся не могут составлять развернутый план по заданной теме и не могут детализировать по пунктам. Слабо пишут сочинения-эссе.

**Предмет обществознание**

Писали: 8а класс (предпрофильный)-учитель Лобанок Е.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла**  **сс** | **Всего уч-**  **ся** | **Писали** | **Результаты** | | | | **Усп %** | **Кач %** | **Ср.балл** | **СОУ** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8а | 34 | 31 | 1 | 14 | 13 | 1 | 96 | 48 | 3,2 | 60 |

Таблица 2. Мониторинг успеваемости по обществознанию 8а класс

Контрольная работа состояла из трех частей. В первой части необходимо выбрать один из предложенных четырех вариантов ответ. Вторая часть состояла из 8 заданий, в которых необходимо было соотнести даты и события, расставить в хронологической последовательности события. Третья часть состояла из двух заданий, необходимо было определить по отрывку из документа имя правителя и указать дату его правления.

На высоком уровне обучающиеся усвоили знания об исторических личностях, успешно справились с заданиями по историческим понятиям и терминам. Однако задания на установления причинно-следственных связей выполнили всего 16 учащихся, 40% обучающихся не смогли определить общие и различные черты внешней политики Николая I и Александра II.

Анализируя решения заданий части 3, можно сделать вывод о том, что обучающиеся умеют работать с документом. Всего 3 человека допустили ошибку по установлению личности по отрывку из текста, однако многие (12 человек) перепутали годы правления. С трудом справилась половина школьников с заданием 2 в части 3, где нужно было указать причины и последствия. Также вызвали трудность задания по установлению соотношения личности и события и заданием на соотнесение событий и дат.

Причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала. Допущенные ошибки определяются слабым вниманием на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям.

**Рекомендации:**

1. Начиная с 7 класса, выполнять тренировочные задания в формате ЕГЭ по истории и обществознанию.
2. Писать сочинения- эссе по обществознанию.

**Предмет английский язык**

Писали: 8г класс (лингвистический)-учитель Иванова О.К., Гулина Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла**  **сс** | **Всего уч-**  **ся** | **Писали** | **Результаты** | | | | **Усп %** | **Кач %** | **Ср балл** | **СОУ** | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 группа | 16 | 16 | 0 | 3 | 6 | 7 | 56 | 19 | 2,75 | 38 | Иванова О.К. |
| 2 группа | 14 | 14 | 2 | 3 | 4 | 5 | 64 | 36 | 3,14 | 48 | Гулина Н.А. |
| **Всего по классу** | **30** | **30** | **2** | **6** | **10** | **12** | **60** | **27** | **2,9** | **43** |  |

Таблица 3. Мониторинг успеваемости по английскому языку 8г класс

Промежуточная аттестация в 8г (лингвистическом) классе представляет годовую контрольную работу, составленную по учебному материалу УМК «Rainbow» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Контрольная работа содержит следующие темы: пассивный залог, построение вопросов, согласование времен, словообразование, фразовые глаголы, употребление наречий и прилагательных после глаголов, употребление предлогов, задание на чтение, употребление лексики по темам учебника.

Результаты контрольной работы показали, что учащиеся весьма неплохо справились с заданием по чтению в формате ОГЭ, пассивным залогом (последняя изученная грамматическая тема), предлогами. Хуже выполнили подбор прилагательных и наречий по дифференциации глагола. Наибольшее затруднение вызвали задания на словообразования, согласование времен. Многие вообще не справились с последним заданием повышенной сложности на составление словосочетаний, отсутствующих в предложении с учетом контекста предложения.

Таким образом, анализ контрольной работы позволяет сделать вывод о недостаточном прилежании учащихся в течение учебного процесса, а также в ходе подготовки к промежуточной аттестации. Еще одна причина низких результатов – снижение динамики психических процессов: памяти, внимания, мышления, концентрации.

**Рекомендации:**

- периодичность повторения изученных тем

- увеличить объем чтения ( постоянное повторение лексики)

- практиковать задания на словообразование, формы английского глагола

**Предмет география**

Писали: 8б класс -учитель Гладинов А.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла**  **сс** | **Всего уч-**  **ся** | **Писали** | **Результаты** | | | | **Усп %** | **Кач %** | **Ср.балл** | **СОУ** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8б | 31 | 30 | - | 1 | 24 | 5 | 83 | 3,3 | 2,9 | 36 |

Таблица 4. Мониторинг успеваемости по географии 8б класс

Промежуточная аттестация по географии в 8б классе включала 15 вопросов, составленных на основе изученных в течение учебного года материалов.

Тематика вопросов соответствует учебной программе по географии для 8 класса. Это вопросы, раскрывающие особенности географического положения России (крайние точки), причины природного разнообразия, особенности природных условий территории, особенности некоторых природных компонентов и природных зон. Часть вопросов была посвящена демографическим особенностям России. Также работа предусматривала решение задач на определение естественного и механического прироста в России, соотношение эмиграции и иммиграции, а также нужно было описать динамику урбанизации в России по приведенному в тексте работы графику. Подобные работы предусмотрены учебной программой и варианты таких работ даны в учебнике по географии для 8 класса В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней под общей редакцией В.П. Дронова. Учащиеся решали подобные задачи при выполнении домашних работ.

Большинство учащихся справились с работой на «удовлетворительно». Выявлено незнание основных понятий и терминов, таких, например, как «естественный прирост». Учащиеся не знают основные закономерности, влияющие на разнообразие и особенности природных условий на территории России, учащиеся обладают плохими знаниями уже на воспроизводящем уровне. С применением полученных знаний тоже были выявлены проблемы. Большинство учеников не могли правильно решить предложенные задачи, хотя решали их в ходе изучения соответствующих тем.

У обучающихся наблюдается низкая мотивация к изучению нового материала по географии в целом и кратковременная память. Отсутствие мотивации в свою очередь ведет к отсутствию внимания на уроках и плохому усвоению материала.

**Рекомендации:**

1. при составлении плана уроков следует уделять внимание многократному повторению ранее пройденных тем,
2. для закрепления материала повторно объяснять процессы и взаимосвязи в природе и обществе,
3. следует уделять больше внимания практическому применению знаний, т.е. решению задач на определение естественного и механического прироста в России

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку**

**Мониторинг успеваемости по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп-сти** | **% качества** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| всего | писало |
| 5 классы | 125 | 118 | 13 | 46 | 41 | 18 | 85 | 50 | 3,5 | 50 |
| 6 классы | 124 | 112 | 8 | 44 | 34 | 26 | 77 | 47 | 3,4 | 45 |
| 7 классы | 132 | 123 | 2 | 42 | 51 | 28 | 77 | 36 | 3,2 | 40 |
| 8 классы | 95 | 84 | 10 | 36 | 28 | 10 | 88 | 55 | 3,6 | 52 |
| **Итого** | **476** | **437** | **33** | **168** | **154** | **82** | **81** | **46** | **3,4** | **46** |

Таблица 5. Мониторинг успеваемости по русскому языку

Промежуточная аттестация по русскому языку проходила в форме диктанта. Результативность составила 81%, что показывает недостаточное усвоение обязательного минимума содержания образования по русскому языку. Качество составило 46%, средняя оценка по предмету - 3,4 балла, что указывает на то, что почти половина писавших усвоила изученный материал на достаточном уровне. Были допущены следующие типичные ошибки:

**5 класс:** безударные гласные, проверяемые, непроверяемые ударением, знаки препинания при однородных членах.

**6 класс:** чередование гласных в корне слова, знаки препинания в сложном предложении, осложненном однородными членами предложения, безударные гласные, проверяемые ударением.

**7 класс:** знаки препинания при причастном обороте**,** безударные гласные, проверяемые ударением, правописание суффиксов, окончаний причастий, правописание местоимений

**8 класс:**  правописание гласных, не проверяемых ударением, удвоенных согласных, правописание приставок, суффиксов, знаки препинания при однородных членах, причастном обороте.

**Рекомендации:**

Для устранения ошибок, допущенных в работах, учителям необходимо пересмотреть технологии и методы работы на уроке, усилив периодичность контроля знаний обучающихся.

1. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала по русскому языку, повышая мотивацию обучающихся
2. Отрабатывать грамматическое задание по темам, подбирая занимательные задания

**Анализ промежуточной аттестации по литературе**

**10 классы**

10а, 10м – учитель Калашниковп Л.А.

10б – учитель Дугарова В.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во в классе** | **Кол-во пис-х** | **Кол-во УЧ-СЯ, писавших по теме :** | | | | | **Кол-во УЧ-СЯ, получивших:** | | | | **% усп** | **%кач** | **Ср. балл** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 10 А | 24 | 24 | 1 | 6 | 2 | 0 | 9 | 5 | 6 | 13 | - | 100 | 46 | 3,7 |
| 10Б | 24 | 24 | 2 | 7 | 2 | 0 | 10 | 8 | 8 | 8 | - | 100 | 67 | 4,0 |
| 10 М | 23 | 22 | 2 | 10 | 4 | 1 | 12 | 4 | 8 | 10 | - | 100 | 55 | 3,8 |
| **Итого** | **71** | **70** | **5** | **23** | **8** | **1** | **31** | **17** | **22** | **31** | **-** | **100** | **56** | **3,8** |

Таблица 6. Мониторинг успеваемости по литературе 10 классы

**Выводы:**

Большинство десятиклассников выбрали тему №5, что составляет 44% от общего числа писавших работу, тема №2 - 33%, тема №3 - 11%, №1–10%, №4-2%. Получили зачет – 70, что составило 100% .

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В целом ученики продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

При проверке сочинений особое внимание экспертов было направлено на критерий 5 (оригинальность, где раскрывается потенциал ученика в индивидуальных мыслях, наблюдениях, яркости стиля); 1б получили 24 обучающихся, 0б – 46 обучающихся.

Критерий 6 позволяет выявить типичные речевые ошибки:

1) употребление слова в несвойственном ему значении;

2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;

3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;

4) нарушение лексической сочетаемости;

5) употребление лишнего слова;

6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);

7) необоснованный пропуск слова;

8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Трудности возникли у многих по критериям 7,8 - это орфографические и пунктуационные нормы.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

1) написание большой буквы в составных собственных ;

2) н и нн в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных;

3) раздельное и слитное написание не с наречиями;

4) не с глаголами;

5) приставки на з и с;

6) приставки на пре и при;

7) написание производных предлогов (несмотря на…, вследствие, );

8) написание окончаний существительных, прилагательных, наречий;

9) тся и ться в глаголах (добиться, обходиться, старается относиться);

10) чередование корней;

11) слитное написание союзов (чтобы, поэтому);

12) непроверяемая гласная в корне слова.

Необходимо отметить, что в 2018-2019 учебном году участники итогового сочинения допустили ошибки и по критерию 10 (фактическая точность в литературном материале), 1б получили 34, 0б-36 обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Учителям, работающим в 10 классах:

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-обратить внимание на индивидуальную работу с обучающимися, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2. По результатам сочинения учителю следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при написании работ:

- соответствие теме;

- аргументация и использование литературных источников;

- композиция;

- качество речи;

-фактическая точность в фоновом материале;

- грамотность написания сочинения.

**Анализ промежуточной аттестации по математике**

**Сводная таблица по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп-сти** | **% качества** | **Ср. балл** | **СОУ** |
| всего | писало |
| 5 классы | 125 | 119 | 14 | 37 | 38 | 30 | 75 | 43 | 3,3 | 47 |
| 6 классы | 124 | 120 | 19 | 34 | 45 | 22 | 82 | 44 | 3,4 | 50 |
| 7 классы | 132 | 119 | 14 | 16 | 35 | 55 | 55 | 25 | 2,9 | 37 |
| 8 классы (8г, 8м) | 61 | 57 | 3 | 10 | 25 | 19 | 67 | 23 | 2,9 | 37 |
| 10 классы | 71 | 58 | 10 | 15 | 21 | 12 | 79 | 43 | 3,4 | 50 |
| **Итого** | **513** | **473** | **60** | **112** | **164** | **138** | **72** | **36** | **3,2** | **44** |

Таблица 7. Мониторинг успеваемости по математике

Обученность по математике составила 72%. В целом все параллели показали невысокий процент обученности по математике. Успеваемость 100% показал 10м класс, математический (учитель Воронцова М.Н.). В этом классе и высокое качество знаний – 65% (учитель Воронцова М.Н.). Учащиеся 10-х классов писали экзаменационную работу в форме и по мате­риалам ЕГЭ. Анализ показал, что не все обучающиеся справились с заданиями, качество знаний в этих классах среднее. В 8м классе математического предпрофиля учащиеся показали успеваемость 74%, качество знаний – 37%, что ниже прошлогоднего показателя, семь обучающихся не справились с заданиями (учитель Воронцова М.Н.); в 10м математическом классе – успеваемость составила 100%, качество знаний – 64% (учитель Воронцова М.Н.). Выше успеваемость в 6 классах – 82%, в 5 классах – 75%, низкий процент успеваемости в 7 классах – 55%. Качество знаний по математике выше показали 6 классы – 44%, 10 классы – 43%, 5 классы – 43%, высокое качество знаний показал 5а класс – 61% (учитель Воронцова М.Н.), 7г – 58%, 7а класс – 52% (учитель Никифорова О.В.);низкое качество знаний по математике показали 8 классы – 23% и 7 классы- 25: в 7б и 7в классах – качество знаний – 0%, в 7д- 8%, в 8г-10%.

**Рекомендации:**

1.учителям математики провести тщательный анализ промежуточной аттестации по математике;

2. выявить темы, по которым обучающиеся показали большой процент невыполнения;

3. продумать методы, формы изучения материала, вызвавшего наибольшее затруднение.

**Анализ промежуточной аттестации по физике**

Для проведения промежуточной аттестации по физике был определен 8м класс и 10м класс, математический предпрофиль и профиль.

Писали: 8м класс (предпрофильный)-учитель Иванова Т.А.

10м класс (профильный) –учитель Алиева Б.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла**  **сс** | **Всего уч-**  **ся** | **Писали** | **Результаты** | | | | **Усп %** | **Кач %** | **Ср.балл** | **СОУ** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8м | 31 | 28 | 5 | 10 | 9 | 4 | 86 | 54 | 3,6 | 54 |
| 10м | 23 | 15 | 2 | 5 | 8 | - | 100 | 47 | 3,6 | 53 |
| **Итого** | **54** | **43** | **7** | **15** | **17** | **4** | **93** | **50** | **3,6** | **54** |

Таблица 8. Мониторинг успеваемости по физике

Промежуточная аттестация по физике была проведена в профильных классах.

Задания промежуточной аттестации для 10 класса были составлены в соответствии с программой по физике профильного уровня в четырех вариантах. По объему работа соответствовала времени, которое дано было на ее выполнение (60 минут).Предложенные варианты тестовых заданий по физике в 10 классе составлены в соответствии с учебным планом.

Из представленных выше в табличном виде результатов можно сделать вывод о том, что знания, умения и навыки учащихся находятся на достаточном уровне. Учащиеся достаточно мотивированы на учебу, имеют прочные знания по пройденным темам. Вопросы, включенные в работу, относятся к следующим разделам: «МКТ», «Термодинамика», «Электростатика». Все десятиклассники подтвердили свои оценки.

В 8 предпрофильном классе половина детей подтвердили свои знания, четверо обучающихся показали низкий уровень знаний, что объясняется недостаточной подготовкой детей к урокам.

**Рекомендации** по дальнейшему улучшению образовательного процесса:

1. Повторение приемов решения качественных и количественных задач;
2. Использовать технологии, помогающие лучше усвоить теоретический материал, активизировать работу по оформлению задач;
3. Активнее использовать приёмы решения с графическими задачами.

**Анализ успеваемости промежуточной аттестации по предметам**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Оценки** | | | | **Усп-ть** | **Кач-во** | **Ср.балл** | **СОУ** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** | 33 | 168 | 154 | 82 | 81 | 46 | 3,4 | 46 |
| **Литература** | 17 | 22 | 31 | - | 100 | 56 | 3,8 | 68 |
| **Математика** | 60 | 112 | 164 | 138 | 72 | 36 | 3,2 | 44 |
| **Физика** | 7 | 15 | 17 | 4 | 93 | 50 | 3,6 | 54 |
| **Английский язык** | 2 | 6 | 10 | 12 | 60 | 27 | 2,9 | 43 |
| **Общество 10 классы** | 5 | 25 | 17 | - | 100 | 66 | 4,0 | 70 |
| **Общество 8а класс** | 1 | 14 | 13 | 1 | 96 | 48 | 3,2 | 60 |
| **География** | - | 1 | 24 | 5 | 83 | 3 | 2,9 | 36 |

Таблица 9. Мониторинг промежуточной аттестации по предметам

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору.

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы. Одним из показателей качества образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта.

Для повышения качества образования учителями используются различные методы обучения, творческие работы как средство формирования познавательных интересов, практические работы для укрепления интереса к знаниям, инновационные педагогические технологии. Для улучшения качества знаний ведётся работа по выявлению и формированию мотивации учения по различным предметам.

Из таблицы результатов промежуточной аттестации видно, что учителями-предметниками ведется недостаточная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Выводы.

1. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов прошла организованно. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний обучающихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за год.
2. Низкое качество знаний показал 8б класс по географии, что есть следствием низкой мотивации обучающихся на уроке, отсутствием интереса детей к изучению данного предмета и недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.
3. Лингвистический класс (8а) показал низкий процент успеваемости и качества, 12 обучающихся не справились с заданиями, поэтому успеваемость 60%, качество – 27% (8 человек получили за работу «4» и «5»).

Рекомендации.

*Учителям-предметникам:*

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися».
4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Вести мониторинг освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.