Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета по образованию
_____ Т.Г.Митрофанова
«__» _____2020 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ №26
_____ Л.В.Мункоева
Приказ №___ от
«__» _____2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» на 2020 - 2024 годы

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО на заседании Управляющего совета МАОУ СОШ №26
Председатель УС_____В.В.Слепнев
Протокол №___ от «__»
_____2020 г

Улан-Удэ

2020 г

Содержание

Пояснительная записка…….……..…. стр.3

Паспорт Программы развития школы……..… ……стр.4

I. Информация об учреждении..…….…...….стр.9

II. SWOT-анализ потенциала развития школы ……...стр.34

III. Концепция развития школы……...…….....стр.42
Модель школы – 2024……...…….стр.43
Модель педагога школы – 2024 ……...……...… ..….стр.43
Модель выпускника школы- 2024…….……... …...…стр. 44
Миссия школы ……....…… стр.45

IV. Основные направления реализации программы развития школы…..стр. 46
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии……..……..…...… стр.46
4.2. Повышение качества образования …….……...… стр.49
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе……..…….стр.50
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся…..… стр.51
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения……... стр.55
4.6. Развитие инновационной среды школы……..……..... стр.57
4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления…..... стр.60
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы……. стр.64
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ……..… стр.66
VII. Механизм управления реализацией Программы развития…….стр.67
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития…….…..... стр.68
IX. Этапы реализации программы развития……...стр.69
X. Финансовое обеспечение программы развития ……..…...стр.70
XI. Контроль за исполнением программы развития …….. стр. 71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №26»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации	2020-2024 гг.

Программы	
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г., № 1642); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и

	дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р - Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Устав МАОУ СОШ №26.
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2020 -2024 учебные годы) – реализующий:** - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	«Правовое образование школьников» «Одаренные дети» «Электронная образовательная среда (ЭОС)» «Усовершенствование материально-технической базы» Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

	- не менее 60 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; -100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МАОУ СОШ №26, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Общая характеристика школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» открыта в 1990 году. В 1991 году получила статус школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, информационно-математического профиля. В настоящее время в 8,9,10и 11 классах реализуется лингвистический, гуманитарный, математический профили.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 1841 от «11» декабря 2012года. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство № 1576 от « 12» мая 2015 года.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего общего образования(10-11 классы). программа дополнительного образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным государственным стандартом начального, основного общего образования, организуется с использованием УМК, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:
«Школа России»

Профильные предметы (10-11 классы):
- математика;
- физика
-русский язык
- информатика

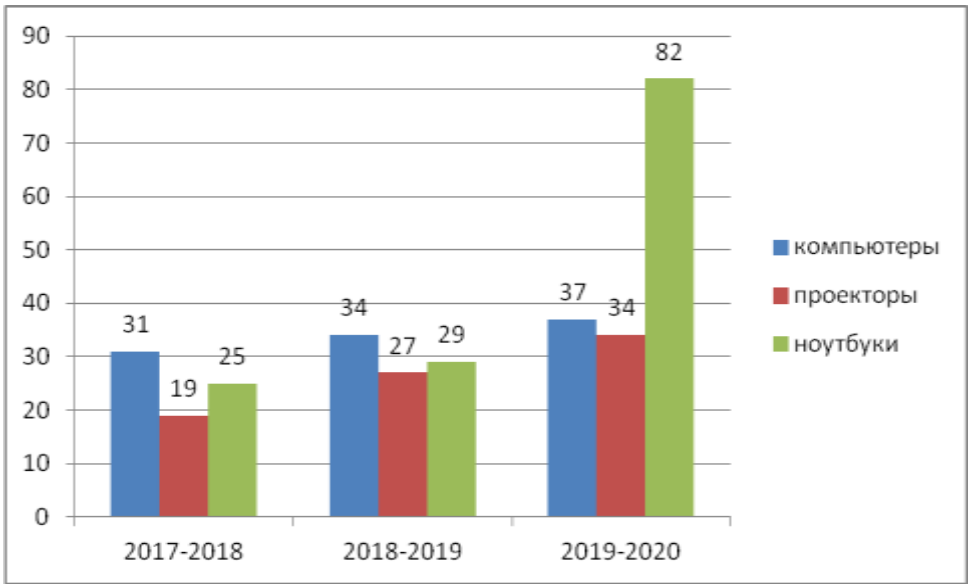
Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:
художественно-эстетической направленности;
физкультурно-спортивной направленности;
экологической направленности;
научно-технической направленности;
культурологической направленности.

Создание условий для функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:
2 кабинета информатики;
локальная сеть ОУ;
интерактивные доски в кабинете русского языка, математики, начальных классов, информатики, физики;
мобильный компьютерный класс;

мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
медиатеки по предметам;
сетевая мультимедийная библиотека «Эко –школа»;
выход в Интернет;
библиотека;
школьный музей;
школьный театр;
спортивный зал;
спортивное поле с искусственным покрытием;
музей школьного театра.
кабинет психологической разгрузки.

Оснащенность компьютерной техникой.
Расширение парка компьютерной техники



Рост числа пользователей ИКТ

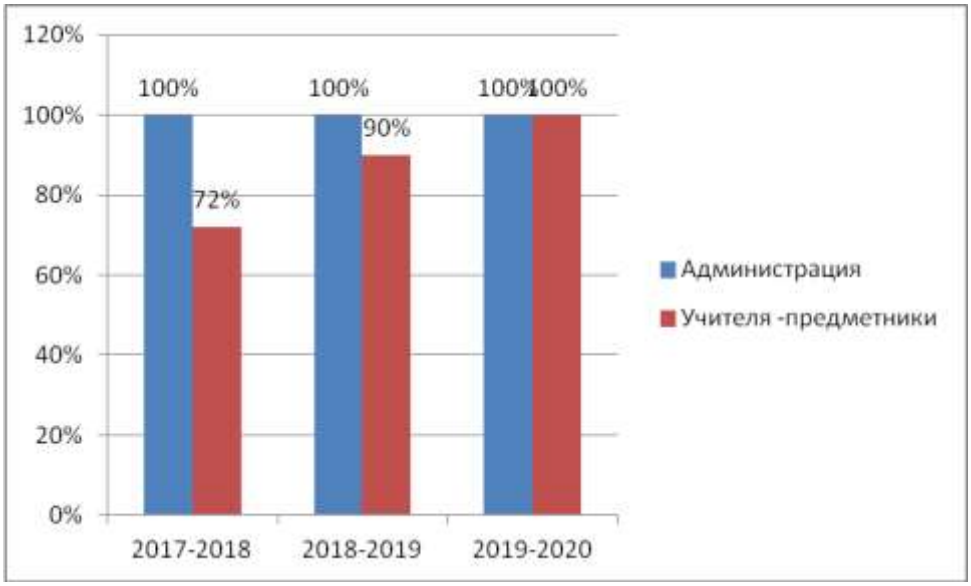


Таблица. Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
Книжный фонд библиотеки, из них: -учебников -др. литература	Всего: 27287 экз. учебников – 19397 экз. др. литература – 7890 экз.	Всего: 28718 экз. учебников - 20640 экз. др. литература – 8078 экз.	Всего: 30283 экз. учебников - 22097 экз. др. литература – 8186 экз.
Пополнение библиотеки, из них: -внебюджетные средства; - бюджетные средства	Всего: 1431 экз. учебников – 1243 экз. бюджетные средства др. литература – 188 экз. внебюджетные средства (акция)	Всего: 7269 экз. учебников – 7013 экз. бюджетные средства др. литература – 256 экз. внебюджетные средства (акция)	Всего: 1565 экз. учебников – 1457 экз. бюджетные средства др. литература – 108 экз. внебюджетные средства (акция)
Обеспеченность учебниками	98%	100%	100%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

выход в Интернет,

электронная почта,

функционирует сайт ОУ: https://maou-26.buryatschool.ru/.

На территории ОУ имеются спортивный стадион с искусственным покрытием для футбольного поля, баскетбольная площадка, волейбольное поле, антивандальные тренажеры. Территория достаточно озеленена и созданы благоприятные условия для отдыха.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа является средним общеобразовательным учреждением, на 01.09.2019 года:
количество учащихся –1395;
количество классов – 48;
средняя наполняемость классов – 29 учащихся;
количество педагогов – 64

Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 2 группы (со 2 класса). В 9 классе введен второй иностранный язык –китайский.
Служба сопровождения работает в тесном контакте с Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом муниципального образования. Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, патриота, человека современного демократического общества.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы центра дополнительного образования детей.

Педагогический персонал
Кадровый состав образовательной организации.

Количество педагогических работников (чел)	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
65	11	20	14	20
%	17%	31%	22%	30%

Сотрудники, имеющие награды, почетные звания, учёную степень:
Почетный работник общего образования Российской Федерации - 8 чел.
Отличник народного просвещения – 2 чел.
Заслуженный учитель Республики Бурятия – 2 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.
Кандидат исторических наук -1чел.
Кандидат географических наук -1чел.
Кандидат филологических наук -1 чел.
Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия- 6 чел.

Медаль 70лет Победы в ВОВ - 2 чел.
Медаль «Ветеран труда» - 10 чел.

В 2018-2019 учебном году в школе были созданы условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности. На базе школы проходили курсы Института повышения квалификации Забайкальского края «Инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС», где смогли обучиться 24 педагога без отрыва от производства, что позволило им повысить свою квалификацию.

Кроме того в течение учебного года прошли курсовую переподготовку в БРИОП:

Наименование	**2018-2019 учебный год**
Количество специалистов, прошедших курсовую подготовку/переподготовку в указанном учебном году (по специальностям)	Учителя начальных классов – 11 Учителя математики – 4 Учителя русского языка – 6 Учителя английского языка - 4 Учителя истории – 4 Учителя физики – 1 Учителя химии – 1 Учителя географии -1 Учителя бурятского языка – 1 Учителя физкультуры - 2 Администрация школы – 1
Всего	**36**
Количество специалистов, прошедших подготовку по учреждениям	БРИОП – 10 человек; Забайкальский институт повышения квалификации – 24 Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ -1 ООО «Инфоурок»– 1 БРПК – 2 ФГ БНУ «Федеральный институт педагогических измерений»-1 человек Учебный центр «Региональное агентство развития и оценки качества образования» Улан-Удэ – 2 человека Национальный центр инноваций в образовании -2человека

Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень не только через институт повышения квалификации, но и поступают предложения для дистанционного повышения квалификации учителей (На портале «Первое сентября» в рамках проекта «Школа цифрового века») с последующей выдачей удостоверения. Появилась удобная дистанционная форма — вебинары по вопросам качества образования. Интернет-ресурсы дают высокие возможности для повышения знаний, повышения и признания своей профессиональной компетентности. К сожалению, пока не все педагоги осознали преимущества данного вида повышения своей квалификации, поэтому одной из задач на новый учебный год станет привлечение большего числа учителей к данной форме профессионального развития.

Управление школой

Управление МАОУ СОШ №26 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.
Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал
директор;
заместители директора школы;
заведующий библиотеки;

Педагогические работники
учителя;
педагог-психолог;
педагоги дополнительного образования;
преподаватель-организатор ОБЖ;

Учебно-вспомогательный персонал
секретарь;
библиотекарь;
инженер - программист

Младший обслуживающий персонал
Гардеробщики;
Дворник;
сторож;

Непосредственное управление МАОУ СОШ №26 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Осуществляется государственно–общественное управление образованием - управляющий совет.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.
Органами коллегиального и общественного управления являются:
Управляющий совет
Ученический совет.
Родительские комитеты классов и школы.
Комиссии:
- профилактике и безопасности обучающихся;
- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- по трудовым спорам;
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.

Сравнительный анализ
успеваемости обучающихся начальной школы
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.

Классы	**Успеваемость**			**Качество**			**Неуспевающие**		
	2016 - 2017	**2017 - 2018**	**2018 - 2019**	**2016 - 2017**	**2017 - 2018**	**2018 - 2019**	**2016 - 2017**	**2017 - 2018**	**2018 - 2019**
2 классы	99	99	99	59	57	66	1	1	1
3 классы	98	99	100	56	56	60	2	1	0
4 классы	99	99	98	55	54	61	1	1	2
Итого:	**99**	**99**	**99**	**56**	**56**	**62**	**4**	**3**	**3**

Из таблицы сравнительного анализа мы можем увидеть, что успеваемость в 2018-2019 учебном году осталась стабильна. Качество знаний по начальной школе увеличилось на 6%. В 2016-2017 учебном году было 4 неуспевающих, в 2017-2018 учебном году число неуспевающих сократилось до 3 человек, в 2018-2019 учебном году также 3 человека.

Качество знаний учащихся основной и средней школы

Анализ деятельности, направленной на получение основного общего образования.

Одной из основных задач на 2018-2019 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников, внедрение ФГОС основного общего образования в основной школе, а именно в 5-8 классах.

На начало года численность учащихся составляла 1393 учащихся. За период учебного года выбыло- 18 учащихся, прибыло –10 учащихся, на конец года-1385.

В сравнении с предыдущими годами прослеживается прибывающая динамика количества обучающихся в связи с ростом рождаемости и степенью востребованности школы среди общеобразовательных учреждений города.

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость по школе составила 99% (прошлый учебный год – 99%), качество знаний – 49% (прошлый учебный год – 49%).

Результаты по ступеням обучения таковы:

Классы	**Успеваемость**					**Качество**					**Неуспевающие**				
	I	**II**	**III**	**IV**	**год**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**год**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**год**
Нач школа	**98**	**98**	**98**	**98**	**99**	**53**	**53**	**54**	**50**	**62**	**7**	**6**	**7**	**6**	**3**
5	99	94	98	83	99	41	42	39	36	51	2	8	3	22	2
6	99	97	96	99	99	35	36	37	37	45	2	4	4	2	1
7	92	86	91	84	96	24	25	28	22	35	11	19	12	20	6
8	88	90	90	88	97	20	27	32	18	34	13	13	13	15	4
9	89	84	87	88	100	29	18	26	18	35	16	24	19	14	0
Итого 5-9	**92**	**90**	**92**	**88**	**98**	**27**	**29**	**32**	**26**	**40**	**44**	**68**	**51**	**51**	**13**
10		97		100	100		39		37	49		2		0	0
11		100		100	100		35		32	50		0		0	0
Итого 5-11					**99**					**45**		**70**		**51**	**13**
Всего по школе	**95**	**96**	**95**	**95**	**99**	**38**	**40**	**40**	**37**	**49**	**51**	**76**	**58**	**57**	**16**

Обученность по ступеням обучения

Классы	Успеваемость					Качество					Неуспевающие				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Нач школа	98	**98**	98	98	**99**	53	53	54	50	**62**	7	6	7	**6**	**3**
5-9 классы	**92**	**90**	**92**	**88**	**98**	**27**	**29**	**32**	**26**	**40**	**44**	**68**	**51**	**51**	**13**
10-11 классы		99		100	**100**		37		35	**50**		2		0	**0**
Всего по школе	**95**	**96**	**95**	**95**	**99**	**40**	**40**	**43**	**37**	**49**	**51**	**76**	**58**	**57**	**16**

Анализ по организации предпрофильного, профильного и углубленного обучения

В течение 2018- 2019 учебного года на базе школы работало пять классов предпрофильной подготовки, два профильных класса и один класс с углубленным изучением предметов.
8м, 9м – предпрофильные математические классы.
8а, 9а – предпрофильные исторические классы
8г – предпрофильный лингвистический класс
10 м – физико –математический класс
11 а – социально – гуманитарный класс
11м – класс с углубленным изучением математики

Успеваемость классов.

8 а класс. По итогам года в классе – отличников -0 , на «5» и «4» - 9 учащихся, с одной «3» - 2. Качество знаний -26 %
8 м класс. По итогам года в классе –отличников -1, 16 учащихся успевают на «4» и «5» .с одной «3» -4. Качество знаний –55 %
8 г класс. По итогам года в классе – отличников -0 , на «5» и «4» - 16 учащихся, с одной «3» - 2. Качество знаний -53 %
9 а класс. По итогам года в классе: отличников -1 , на «5» и «4» - 11 учащихся, с одной «3» -3 учащихся. Качество знаний -40 %.
9 а класс. По итогам года в классе – 11- успевают на «5» и «4», с одной «3» -1. Качество знаний – 44 %
10м класс. по итогам года – на «5» - успевают 3 учащихся, на «5» и «4»- 12 учащихся, с одной «3» -2. качество знаний -65 %
11ам класс. По итогам года- на «5» -2 учащихся, на «5» и «4» -15 учащихся, с одной «3» -2.. Качество знаний – 65%.

11 м класс. По итогам года в классе - 4 учащихся успевает на «5», 9 учащихся - на «5» и «4». Качество знаний – 59%.

Государственно - итоговая аттестация. ОГЭ, ЕГЭ

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы принимали участие 147 выпускников, все учащиеся сдавали экзамен в форме ОГЭ, два предмета обязательных: математика и русский язык, и два предмета по выбору. Предметы по выбору: история (9 учащихся), биология (14 учащихся), физика (6 учащихся), география (84 учащихся), английский язык (17 учащихся), обществознание (96 учащихся), химию (17 учащихся), информатика (46 учащихся), литература (5 учащихся).

Предмет	**К-во уч-ков ГИА**	**Их них получили отметки**									**Средний балл**
		«5»	**%**	**«4»**	**%**	**«5» и «4»**	**«3»**	**%**	**«2»**	**%**	
2018-2019											
Русский язык	147	48	33%	72	49%	120	23	16 %	4	3%	4,1
Математика	147	20	14%	102	70%	122	20	14 %	2	2%	4,0
Обществознание	96	15	16%	51	53%	66	26	27 %	4	4%	3,8
Информатика	46	2	4%	27	49%	29	17	37 %	0	0%	3,6
Литература	5	0	0%	5	100 %	5	0	0%	0	0%	4,0
Англ. язык	17	7	41%	4	24%	11	5	29 %	1	6%	4,0
Химия	17	1	6%	8	47%	9	7	42 %	1	6%	3,5
Биология	14	2	14%	4	28%	6	8	57 %	0	0%	3,9
География	84	17	20%	32	38%	49	27	32 %	8	9,5 %	3,8

История	9	1	11%	1	11%	2	1	11 %	6	66 %	2,6
Физика	6	1	17%	4	67%	5	0	0%	0	0%	4,1

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

Согласно Закону Российской Федерации №273 "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 74 выпускника. Учащиеся, их родители, учителя были ознакомлены с нормативно-правовыми документами о проведении экзаменов в форме ЕГЭ, а также с правилами и процедурой проведения ЕГЭ. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Предмет	**Ср. балл**	**11а класс**		**11б класс**		**11 м класс**	
		кол-во	**Ср. балл**	**кол-во**	**Ср. балл**	**кол-во**	**Ср. балл**
Рус яз	**70**	26	68,7	26	64,3	22	78,2
Матем. баз	**3,9**	15	3,8	19	3,8	3	4,7
Матем профиль	**60,2**	11	49,5	7	46,5	19	71,5
Общ-во	**58**	22	61	18	47,9	9	69,5
История	**59,2**	15	58,8	6	50,1	2	90
Англ. яз	**79**	3	83,3	1	83	4	74,7
Информ	**68**			1	61	8	69
Физика	**46**	2	26,5	2	45,5	8	51
Химия	**52,3**	2	46	1	65	-	-
Биология	**60**	2	59	1	63		
география	**66**			1	66		
литература	**51,3**	1	44	1	49	1	61

Все одиннадцатиклассники получили документ об образовании соответствующего образца. Пять выпускников закончили школу с золотыми медалями: 11а- Плотникова Ирина, 11б – Качалина Екатерина, 11м - 3 обучающихся (Балтаева Галина, Иванова Дарья, Тищенко Елизавета). Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика базовая, математика профильная), от одного до трех экзаменов по выбору обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
2017, 2018, 2019 г. г.

Предмет	Средний балл		
	2017	**2018**	**2019**
Русский	69,7	71,6	**70,0**
Матем базовый	4,3	4,4	**3,9**
Матем профильный	55,1	57,5	**60,2**
Обществознание	48,7	53,2	**58**
История	43,9	49,4	**59,2**
Анг.язык	39	67,4	**79**
Информатика	53,8	54,9	**68**
Физика	53,4	48,8	**46,0**
Химия	27	65	**52,3**
Биология	45,7	59,7	**60**
География	-	-	**66**
Литература	55,3	62,6	**51,3**

Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год

Воспитание в МАОУ «СОШ № 26» рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная работа школы строится в соответствие с нормативной базой.

Основной целью воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год является создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Для реализации ФЗ «Об образовании в РФ» в начале учебного года назначены 48 классных руководителей:

Так, 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия по направлениям:

Гражданско-патриотическое направление:

Учащиеся начальных классов на классных часах узнали о истории Всероссийской акции «День неизвестного солдата». Ученики рассказывали о подвигах безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны, известных под именем «Неизвестный солдат», которые

сложили голову во имя Отчизны, но не сложили оружия и стояли, и жили, и воевали до последнего вздоха.

Для учащихся средне и старшего звена воспитательные мероприятия проходили в форме виртуальных экскурсий по местам воинской славы и памятникам Неизвестному солдату с использованием Интернет — ресурсов. Учащиеся знакомились с историей появления традиции, по которой нации и государства устанавливают памятники Неизвестному солдату, символизирующие память, благодарность и уважение всем погибшим солдатам.

В школе в период с 16.11.2018 по 20.11.2018 был проведен ряд мероприятий, посвященных всероссийскому Дню правовой помощи детям. В данных мероприятиях были задействованы: 9-10 классы. Среди учащихся организована и проведена беседа с показом презентации «Что мне известно о моих правах и обязанностях, права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», был показан короткометражный фильм по правовой тематике. Учащиеся 9-10 классов с интересом приняли участие в мероприятии «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».

Учащимся 10 класса была представлена презентация с обсуждением на тему «Вас защищает закон», что позволило подготовить обучающихся к восприятию ключевых положений Конституции Российской Федерации как документа, определяющего основы конституционного строя современной России; познакомить обучающихся с содержанием и структурой Конституции Российской Федерации; привить уважения к закону, праву на основе изучения положений Конституции Российской Федерации; сформировать уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям, основам построения правового государства.

В 9 классах была проведена викторина «Юридические права детей», где учащиеся с неподдельным интересом обсуждали актуальные правовые вопросы, встречающиеся им в реальной жизни, советовались, сами пытались решить конкретные жизненные ситуации на примере правовых задач.

Также классными руководителями организовано посещение несовершеннолетних из семей социального риска, несовершеннолетних состоящих на ВШУ.

В 2018 году был заключен договор о сотрудничестве с войсковой частью в целях совместной работы в интересах военно-патриотического воспитания:

№ п/п	Наименование организации, заключившей договор (соглашение) о совместной работе	Наименование воинской части (подразделения) с кем заключен договор (соглашение)	Реквизиты договора (соглашения)	Основные формы совместной работы / результаты
1	МАОУ «СОШ № 26» г. Улан-Удэ	Войсковая часть 38846	№ 1 от 02.02.2018 г.	Получение гражданами начальных знаний в области обороны,

				подготовка к основам военной службы. Военно-патриотическое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся. Пропаганда здорового образа жизни. Подготовка и проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности, культурно-досуговых мероприятий.

В целях патриотического воспитания молодежи, формирования у подрастающего поколения традиционных духовно-нравственных ценностей, понимания славных традиций и истории Отечества, 16 апреля 2019 г. сотрудниками Федеральной службы охраны РФ для учеников 8 классов был проведен Урок Мужества «Спасибо Вам, кто выжил и кто нет…». Данное мероприятия было посвящено предстоящему празднику День Победы, Дню защиты детей.

На «Уроке Мужества» юному поколению было рассказано о героях Великой Отечественной войны, которые самоотверженно сражались, защищая от захватчиков свою Родину. Сотрудники ФСО ответили на вопросы восьмиклассников. По окончании мероприятия гости познакомили ребят с характеристиками некоторых видов служебного огнестрельного оружия и специальных средств.

Во исполнение Плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.

Духовно-нравственное направление:

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с ФЗ “Об образовании в РФ” и «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

1 сентября проведена торжественная линейка, посвященная 1 сентября. Классными руководителями проведены классные часы, уроки мужества на тему «День знаний», Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Традиционно, вот уже много лет, в нашей школе силами родителей, учащихся и классных руководителей проводится Осенняя ярмарка. Принимали участие в ней классные коллективы 1-11 классов. 14 сентября 2018 г. 47 классов представили настоящее зрелище: столы с осенними дарами, поделками из овощей и фруктов, которые ломились от изобилия и разнообразия. «Купцов – покупателей» встречали звонкими и громкими голосами зазывалы. «Владельцы лавок» в народных костюмах встречали покупателей хлебом-солью, искусно испеченными караваями, расхваливая свой товар, в стихах рассказывая о пользе овощей.

Согласно плану ВР были проведены посвящение в Первоклассники, посвящение в Пятиклассники (организатор 10 Б класс), Посвящение в Старшеклассники (организатор 11 Б класс).

В рамках проведения Международного Дня толерантности, в целях развития культуры учащихся в ноябре 2018 г. была организована акция «Уроки толерантности» с проведением различных мероприятий.

Ученикам начальных классов была показана презентация, раскрыто понятие «Толерантность», рассказано о том, что все мы разные, но живем в одной стране. На данных классных часах звучали сказки, стихотворения о доброжелательности, доверии, доброте и чуткости. Обсуждали понятие «толерантность», пословицы народов мира о толерантности, примеры соблюдения правил толерантности в повседневной жизни.

Для учащихся 5- 7 классов проведены тематические классные часы по профилактике экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних в сфере межнациональных отношений.

Учащиеся 9-11 классов, посмотрели видеоролики о путях достижения толерантного общества, обсудили принципы толерантности, провели тренинги общения.

В соответствие с рекомендациями Комитета по образованию г. Улан-Удэ, 29 октября 2018 года для учеников школы был организован показ фильма «Улан-Удэ, я люблю тебя».

18 апреля 2019 г. в МАОУ «СОШ № 26» проведен День открытый дверей «Путь к успеху».

В связи с празднованием 100-летия государственной системы дополнительного образования, в целях популяризации передовых форм организации детского досуга и творчества 24 ноября бы проведен День открытых дверей.

Результатом деятельности школы в данном направлении является победа школы во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России» в номинации Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Эколого-трудовое направление:

В каждом классном коллективе есть группа социально активных ребят, готовых помогать по первому зову и умеющих увлечь своим делом других. Во время планирования работы именно этими ребятами предлагаются мероприятия трудовой добровольческой направленности. В реализации этих проектов родители помогают детям.

За этот период ребята совместно с педагогами и родительским сообществом реализовали много добрых дел – проектов:

«Мой школьный двор», уборка школьного двора, микрорайона школы, экологические десанты на берегу озера Байкал.

Традиционно осенью добровольцы - учащиеся и их родители принимают участие в субботнике по санитарной очистке и благоустройству территории железнодорожного района.

Одной из форм работы в трудовом направлении является дежурство учеников. Дежурство — полезная форма общей работы, которая способствует развитию ответственности, самоорганизации школьников, приучает детей к труду и порядку. За последние годы дежурство в классе и школе стало незаменимым инструментом школьного ученического самоуправления учащихся.

Одно из важных направлений в воспитательной работе - это экология. Вопросы охраны окружающей среды очень актуальный на сегодняшний день и наша задача воспитать в детях любовь и бережное отношение к природе. Создание условий для изучения учащимися природы и экологии Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, организация работы по совершенствованию туристических навыков, исследовательской работы, проведению природоохранных акций, ведётся не только на уроках биологии, географии, окружающего мира, но и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации мероприятий данного направления проведены многочисленные экологические акции педагогов и учащихся школы с выездом на оз. Байкал, акции «Чистый двор», «Чистый кабинет», «Зеленая школа».

В осенних субботниках принимали участие ученики 5-11 классов. Учащиеся совместно с классными руководителями убирали мусор и опавшую листву в школьном дворе и прилегающих к школе территориях. В результате проведенной работы силами учащихся было собрано около 90 мешков мусора.

С 27 мая 2019 г. осуществляется деятельность детей в 5 трудовой четверти. Составлен график отработки. Дети совместно с классными руководителями проводят работу по благоустройству и озеленению школьной территории.

Работа РДШ

С 1 сентября 2016 г. МАОУ «СОШ № 26» в составе 10 школ Республики Бурятия в пилотном режиме включилась в работу Российского движения школьников (РДШ). "Российское движение школьников", добровольная общественная организация, вступить в которую получил возможность каждый школьник, начиная с 8 -летнего возраста. Работа в данном направлении

позволила ребятам не только проявить свою гражданскую позицию, но и принимая активное участие в работе всех направлений РДШ развивать свои таланты и реализовывать добровольческие инициативы.

Работа организации выстроена по четырем основным направлениям:

военно - патриотическое,

информационно – медийное,

личностное развитие

гражданская активность.

Каждый обучающийся нашей школы получил возможность выбрать себе по душе одно из четырех направлений деятельности.

В сентябре 2018 г. в рамках Всемирного дня чистоты, ребята 5-11 классов приняли участие в экологической акции «Генеральная уборка страны», навели порядок на школьной территории и в сквере.

Классные руководители 1 классов рассказали первоклассникам о РДШ.

В декабре 2018 г. школьные лидеры направлений приняли участие в работе Республиканского Форума РДШ.

15, 16 мая 2019 г. команда МАОУ «СОШ № 26» приняла участие в XI Байкальском форуме детского движения. Ребята заняли 1 место в секции Школьное самоуправление, 2 общекомандное место в квест-игре.

Спортивно-оздоровительное направление:

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в первом полугодии 2018-2019 учебного года осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции месячника борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, привития навыков организации интересного активного отдыха 21 сентября 2018 г. в школе проведен традиционный День Здоровья. Победители награждены грамотами.

Во исполнение ФЗ № 15 от 23.02.2013 г., в целях повышения культуры поведения, создания единой профилактической среды и формирования здорового образа жизни, был издан приказ по школе № 199 от 13.11. 2018 г., «О запрете курения» для всех участников образовательного процесса.

15 ноября 2018 г. агитбригада Зожефина, приняла участие в районном конкурсе агитбригад «Спорт – это сила» и заняла 1 место.

В октябре 2018 г. проведены школьные спортивные соревнования День прыгуна, День бегуна. В личном и командном первенстве победителям и призерам вручены дипломы.

В спортивном празднике «Спорт, здоровье и зима», посвященном открытию зимнего лыжного сезона ученица нашей школы заняла 2 место.

В преддверии Дня матери, вот уже в восьмой раз 22 ноября 2018 года в МАОУ «СОШ № 26» при поддержке депутата Улан-Удэнского горсовета Бредний В.В., и дворового инструктора Наземновой Л.К. состоялся праздник «Мировая мама».

Учащиеся школы подготовили вернисаж поздравительных плакатов «Моя мама».

Участницами праздника «Мировая мама», стали 9 команд.

Команды-участницы праздника поразили жюри и гостей своими творческими номерами, ловкостью, сплоченностью и спортивной подготовкой.

Все участники праздника получили грамоты, сладкие призы, а три команды занявшие призовые места были награждены подарочными картами «Титана».

28 февраля 2019 г. в школе прошел Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Во исполнение Положения Комитета по образованию г. Улан-Удэ, в целях привлечения учащихся к регулярным занятиям спортом, пропаганды здорового образа жизни с 21 по 23 мая 2019 г. команда нашей школы приняла участие в Летнем фестивале ГТО. В личном первенстве были завоеваны следующие места:

Добровольчество:

В феврале 2014 года нашей школе присвоен статус республиканской стажировочной площадки по развитию ГОУО. Вот уже пятый год в нашей школе успешно реализуются проекты по добровольчеству. В целях содействия развития Добровольчества за 1 полугодие проведены традиционные «Осенняя неделя добра», «Зимняя неделя добра».

В целях реализации мероприятий по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 26» разработана и реализуется Программа обучения правилам дорожного движения для учащихся. По итогам анализа журналов классных руководителей за 1 полугодие 2018-2019 учебного года, программный материал пройден.

Составлен и утвержден Паспорт дорожной безопасности МАОУ «СОШ № 26». Совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения «Школа – дом – школа».

В целях реализации мероприятий, направленных на совершенствование профилактической работы, обновлены стенды по Правилам дорожной безопасности.

В ходе реализации программ воспитательной работы классные руководители используют разнообразные методы и формы профилактической работы по безопасности ДД, которые способствуют повышению уровня знаний детей и подростков правил безопасного поведения на улицах и применения их в повседневной жизни. Классные руководители ежедневно проводят «Минутки безопасности», напоминая ребятам о неукоснительном соблюдении ПДД. Традиционно, перед каникулами для учеников 1-11 классов проводятся линейки-инструктажи по параллелям. На классных часах классные руководители организуют расширенные инструктажи по комплексной безопасности учащихся во время каникул.

На заседаниях родительских комитетов рассмотрены вопросы обеспечения детей светоотражающими элементами для безопасного движения в темное время суток и контроля за их обязательным ношением. Регулярно проводится разъяснительная работа с родителями о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

Работа школьного отряда Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания. Проведение пропагандисткой работы позволяет формировать у учащихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

За отчетный период ЮИД проведены акции «Внимание – дети идут в школу», «Водитель, береги себя!», «Правила безопасности на дорогах и вблизи дорог для детей» и др. Для учащихся начальных классов проведены беседы по правилам дорожного движения.

Организация работы по дополнительному образованию

В этом учебном году основной целью работы дополнительного образования было создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

В объединении дополнительного образования «Спектр» в этом учебном году реализовывались программы дополнительного образования детей различного уровня, различных направлений, а также программы по внеурочной деятельности:

- Общекультурное (художественно-эстетическое);
- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное);
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное

- общекультурное направление (художественно-эстетическое направление): хореографическая студия «Фантазия», музыкальный театр-студия «Синяя птица», студия эстрадного вокала «Акцент», кружок театрализованных представлений «Весёлые коробейники», изостудия (на платной основе), хореографическая группа восточного танца (на платной основе);

- спортивное - оздоровительное направление: скалолазание, таэквон-до, каратэ, аэробика, футбол, волейбол, баскетбол, дворовая команда «Локо», группа многоборья;

- социальное направление: волонтёрский отряд «ЗОЖефины», отряд ЮИД, «Школа лидеров»; отряд зарничников;

- общеинтеллектуальное направление: внеурочная деятельность, факультативы, группа предшкольной подготовки.

Охват детей по внеурочным занятиям в МАОУ СОШ №26 на 2018-2019 учебный год

Художественно – эстетическим объединением охвачено – 231 учащихся (16%);

-театральная студия –45 чел;
- студия эстрадного вокала – 20 чел;
-студия «Фантазия» - 60 чел;
- изостудия – 20 чел;
-хоровой коллектив-30 чел;
-кружок театрализованных представлений – 15 чел.
- теремок (рукоделие) - 29;
- бальные танцы - 12

Физкультурно-спортивные объединения - 359 обучающихся – 26%;

1.баскетбол-15 человек;
2. футбол -63 человек;
3..таэкван-до - 19 человек;
4.каратэ-20 человек
5.аэробика- 47 человек;
6.группа многоборья -15 человек;

7.волейбол - 17 человек;
8.скалолазание-75 человек;
9. спортивная дворовая команда «Локо»-70 чел;
10. лёгкая атлетика -18 чел.

Профильные отряды 62 чел - 5% (ДЮП - 10 чел; ЮИД - 10 чел; отряд зарничников - 30 чел,.волонтёрский отряд »ЗОЖфина» - 12 чел.)

Факультативы, внеурочная деятельность и др.. - 1051 чел -76%

Работа по взаимодействию с внешкольными организациями:

ФБГОУ ВПО «Бурятский государственный университет»;
БИП СО РАН
Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
Городская юношеская библиотека;
МБДОУ № 16 «Родничок»;
СДЮСШОР №№ 1, 5, 8, 10; 7.
Малая академия наук;
Городской дворец детского и юношеского творчества;
Железнодорожный дом творчества,
Центр занятости г. Улан-Удэ
Центр допризывной молодежи
Республиканский детско-юношеский центр туризма и краеведения
МАОУ ДОД «Детская школа искусств № 5.

Анализ социальной защиты детей. Профилактика правонарушений

Цель деятельности по социальной защите и охране прав детства в школе - создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в школе.

Задачи:

1. оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
2. выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей;
3. способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;
4. способствовать успешной социализации опекаемых детей;
5. развивать интерес у ребёнка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;
6. повышать правовую грамотность учащихся, учить решать жизненно важные задачи; включать учащихся в социально значимую деятельность;
7. способствовать формированию у ребёнка потребности в ведении здорового образа жизни.
8. оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и в решении социально-педагогических проблем ребёнка.

В основе деятельности по социальной защите и охране прав детства лежат следующие

принципы:

• **принцип взаимодействия** – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребёнка;

• **принцип позитивного восприятия и толерантности** – принятие ребёнка и взрослого такими, каковы они есть, чтобы, опираясь на положительные качества, формировать и другие позитивные свойства личности;

• **принцип конфиденциальности** – открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, выявления детей, обучающихся в школе № 26, других образовательных учреждениях, детей в возрасте 7 – 15 лет, не обучающихся в других образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, осуществляется **социально-педагогический мониторинг.**

Должное внимание уделялось решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Продолжено взаимодействие с КДН, ПДН. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов МАОУ СОШ № 26 и ОДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ. В соответствии с этими планами школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение Закона РФ «Об образовании», Семейного Кодекса РФ.

С Подразделением по делам несовершеннолетних был составлен совместный план профилактики правонарушений и преступлений.

Согласно этому плану осуществлялась связь школы и ПДН. В течение учебного года в классах среднего и старшего звена проведены профилактические беседы инспекторами ПДН Оюн.У.О. Сотрудники полиции помогают поддерживать порядок во время крупных общешкольных мероприятий. Дважды за отчётный период администрация школы, педагоги и родители вместе с сотрудниками полиции участвовали общегородских сетевых рейдах.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

* отчуждённость от семьи, школы и общества;
* частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
* семьи находящиеся в социально- опасном положении;
* недостаточная забота о ребёнке со стороны семьи;
* конфликты в семье;
* экономическая и социальная обделённость;
* плохая учёба в школе, отсутствие интереса к ней;

* влияние дурной компании, окружения.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ВШУ, ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями использованы различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классным руководителям необходимо обращать особое внимание на учащихся, часто пропускающих уроки.

Со всеми трудными детьми проводились профилактические беседы, велись записи в тетрадях наблюдения. Разработана программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«Трудный ребенок»**

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года работают спортивные секции, кружки, хореографические студии , студии изобразительного искусства и д.р.

В течение учебного года осуществлялось горячее питание для детей из социально незащищенных семей – опекаемых, многодетных, малоимущих, находящихся в трудной жизненной ситуации, велся строгий контроль и отчетность. Классные руководители ежемесячно ведут учет по организации льготного питания.. На основании приказа №1148 от 06.12.2018 года Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ «О распределении средств на организацию бесплатного питания учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2019 год» и постановления Администрации г.Улан-Удэ от 18.08.2014 №244 « Об утверждении порядка предоставления и расходования субсидий из бюджета городского округа «город Улан-Удэ» и республиканского бюджета на организацию бесплатного питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ» был издан приказ директора школы от 04.09.2018 года об обеспечении обучающихся льготным питанием. Разработано Положение об

организации льготного питания. На педагогическом совещании 30.09.2018 году был утвержден список на льготное питание155 обучающихся.

Больше половины активного времени жизни учащиеся проводят в школе или занимаются школьными делами. Поэтому гигиенические условия обучения, организация педагогического процесса, психологическое воздействие педагогов и другие факторы определяют, как и в какой степени влияет школа на здоровье своих учеников.

Среди ряда причин, из-за которых происходит нарушение здоровья школьников, выделяются:

1. чрезмерная занятость;

2. высокие учебные нагрузки;

3. несоответствие между внешними требованиями и возможностями ребенка.

Анализ мероприятий, направленных на здоровьесбережение показал, что среди учащихся школы значительное число детей имеют разного рода заболевания. (миопия, скалиоз) . По мере пребывания детей в школе наблюдается постепенное снижение числа детей с нормальным физическим развитием и рост количества детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья..

Приоритетными направлениями деятельности школы было:

- Оснащение кабинетов соответствующей мебелью
- Соответствие освещенности нормам. .
- Обеспечение детей горячим питанием.
- Озеленение классов, кабинетов,школы.
- Организация лектория для родителей и детей о здоровом образе жизни.
- Ознакомление родителей с результатами медосмотров.
- Оздоровление образовательного пространства режима, расписания уроков, гигиена урока.
- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья детей и работников школы.

За состоянием здоровья детей ведется наблюдение и мониторинг. Основным компонентом наблюдений являются медосмотры (ежегодные). Результаты их позволяют судить о здоровье детей, а мониторинг позволяет следить за динамикой заболеваемости. В последние годы деятельности школы было усилено здоровьесберегающее направление. Для улучшения здоровья и его сохранения регулярно проводятся дни здоровья , соревнования в различных видах спорта , экскурсии и походы выходного дня, проводились спортивные праздники ,работали спортивные секции футбола, каратэ, тэкхвондо, скалолазание. С целью усиления двигательной активности проводятся физпаузы на уроках, упражнения по профилактике миопии, пальчиковая гимнастика, динамические переменки. Регулярно ученики школы участвуют в спортивных мероприятиях школьников школьного и районного этапа.

В период увеличения заболеваемости ОРВИ в течение месяца ежедневно осуществлялся мониторинг заболеваемости детей по классам и в общем по школе.
Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармонической личности.

В марте 2019 года в рамках антинаркотической акции состоялось общешкольное собрание «Родительский урок». Цель акции – довести до родителей и учащихся информацию о том, как опасно употребление наркотиков, способствовать формированию взаимопонимания между взрослыми и детьми. Были приглашены специалисты Республиканского наркологического диспансера, Наркоконтроля и инспектор ОДН.

Невозможно переоценить значимость летнего отдыха для оздоровления и воспитания детей, расширения их кругозора и удовлетворения детских интересов.
С каждым годом значительно развивается система детского оздоровления: нарабатывается опыт в проведении оздоровительной кампании, активно вводятся новые формы отдыха, что отражается на росте числа детей, охваченных организованным отдыхом.
Традиционной в проведении оздоровительного сезона является работа по программе, включающей в себя следующие направления:

- оздоровление и закаливание детей в лагере дневного пребывания;
- создание профильных отрядов различного направления.

Очень важно обеспечить безопасный отдых учащихся, привить им навыки санитарно-гигиенической культуры. Были поставлены **задачи:**

- создание медицинских, правовых, образовательных, воспитательных условий, направленных на охрану здоровья каждого ребенка;
- повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни и выработка практических навыков его реализации;
- обучение детей методам естественного оздоровления.

.

Основные показатели

№	Наименование лагеря	Количество детей
1	ЛДП	150(из них 20 обучающихся из малоимущих семей)
2	ЛТО	30 (из них 5 обучающихся – из малоимущих семей)
	Всего:	**180 (из них 25 обучающихся из малоимущих семей)**

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной и основной школы обучаются по ФГОС	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и республики.

	школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний,• • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; •Нехватка опыта у молодых специалистов; •Преемственность при переходе в 5 класс.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	•Отсутствие контроля со стороны родителей; •Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			

•Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; •Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея,	•Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке на младшем корпусе.	• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).	•Риск потери кадров; •Изменение концепций по патриотическому воспитанию.

изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	•Не все педагоги педагогов регулярно используют ИКТ в своей деятельности.	Современный скоростной интернет.	•Отсутствие финансирование для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинары) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими

	комитетов		предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			

•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			
Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения **«Средняя общеобразовательная школа №26»**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.

2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
-самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
-самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБАОУ СОШ №26, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направления развития муниципальной системы общего образования г. Улан-Удэ.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР, NIKO и т.д.)	По графику министерства образования РБ, министерство просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и	Начало 2019-20 учебного года	Заместитель директора по ВР

	организациями в условиях введения ФГОС		
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Педагог-библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г	Заместитель директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 гг.	Заместитель директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2021 г	Зам.директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части	В течение года	Зам директора по УВР

	учебного плана.		
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В течение года	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года. Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профстандартов.

В настоящее время осуществляется период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2020 года в школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

Начальная школа	**Основная школа**	**Старшая школа**
Учебный предмет: «Я и мои права»	**Учебный предмет:** «Я гражданин»	**Учебные предметы:** «Право» «Основы делопроизводства в области юриспруденции»
Внеурочная деятельность: «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе(1 класс) «Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье(2 класс) «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе(3-4класс)	**Внеурочная деятельность** - «Живое право» - «Я и закон»	**Внеурочная деятельность:** -Теория права и государства. - Конституционное право.
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная	**Воспитательная работа:** Правовые декадники ,квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый	**Воспитательная работа:** Городская практико-ролевая игра «Право избирать и быть избранным»

деятельность.	стол «Моя гражданская позиция»	Районная игра «Выборный тематик» «Я - юный избиратель» «Единый день самоуправления»

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Бурятия, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. **2. Компонент ценностного отношения:** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; **3. Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

	- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- увеличение штатных единиц учителей социально-гуманитарного профиля;
- создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин»

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

- создание территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- открытие стрелкового тира;
- создание wi-fi зоны со скамейками на пришкольной территории;
- создание специализированных кабинетов;
- открытие информационно библиотечного центра.

Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.

В 2020 году для эффективной работы по направлению гражданско-правового воспитания обучающихся планируется увеличение количества партнеров с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций.
- БГУ (юридический факультет)
- Железнодорожный районный суд;
- Мировые судьи.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020 уч.г	Заместитель директора по СР, школьный фельдшер
2	Создание системы информирован-ности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020уч.г	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2024 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информирован-ности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024 гг	Заместитель директора по ВР

8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2024 гг	Заместитель директора по ВР, зам.директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие инновационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе

реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение. Внедрен и реализуется инновационный проект «Создание сетевой мультимедийной бибилиотеки «Эко –школа»

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
3. Реализация инновационного проекта «Сетевая мультимедийная библиотека «Эко –школа»

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образова-тельного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в

	учащихся школы			соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2023 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе БРИОП, БГУ
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2022 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Реализация грантового проекта «Сетевая мультимедийная бибилотека «Эко – школа»	Директор, зам.директора по ВР, зав.библиотекой	2020-2021 гг	Реализация модели сетевой мультимедийной библиотека «Эко – школа»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Электронный журнал в МАОУ СОШ №26 введен с 01.09.2017

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)

- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон

предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	2019-2020 уч.г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 уч.г	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 уч.г	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний	2020-2024 гг	Директор,

	Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения		председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2023гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2024 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение

- непонимание отдельными педагогами ……	педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 60 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь 2019 - сентябрь 2023 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития г.Улан-Удэ.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

Направления финансирования	Объём финансирования				
	2020	2021	2022	2023	2024
Материально-техническая база (учебное оборудование)	200 тыс.руб	200 тыс.руб	200 тыс.руб	200 тыс.руб	200 тыс.руб
Обновление библиотечного фонда	100 тыс.руб	100 тыс.руб	150 тыс.руб	150 тыс.руб	200 тыс.руб
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	150 тыс.руб	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	300 тыс. рублей	300 тыс. рублей
Повышение квалификации педагогов	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей
Капитальный ремонт спортивной площадки	-	-	-	1000 тыс. рублей	-
Оснащённость школьного музея	10 тыс.руб	10 тыс.руб	-	-	-
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы администрацией МАОУ СОШ №26 возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив МАОУ СОШ №26, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МАОУ СОШ №26 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.