

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»


«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего Совета

 /В.В.Слетнев/

« 30 » 08 2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ
№26  /Л.В.Мункоева/



08 2019 год

Образовательная программа

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
среднее общее образование
на 2019 -2022 гг.

Структура образовательной программы старшей школы

Раздел I. Цели и задачи работы школы в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования.

- 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века, социальный заказ.
- 1.2. Анализ образовательного пространства школы.
- 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы

Раздел II. Содержание базового образования в школе.

- 2.1. Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы школы
- 2.2. Учебный (образовательный) план школы (**Приложение**)
- 2.3. Образовательная программа старшей школы.
 - 2.3.1. Назначение образовательной программы
 - 2.3.2. Образовательная миссия, цели и задачи школы
 - 2.3.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, приобретаемые выпускниками при освоении программы
 - 2.3.4. Педагогические принципы образовательной политики учреждения
 - 2.3.5. Цели изучения и требования к уровню подготовки выпускников по предметам
- 2.4. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе
- 2.5. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 2.6. Система аттестации обучающихся.
- 2.7. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе
- 2.8. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий
- 2.9. Инновационная образовательная деятельность.

Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

- 3.1. Система внутришкольного контроля.
- 3.2. Управление реализацией образовательной программы

Введение

В соответствии с концепцией модернизации российского образования главная цель общего образования - формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений)

Образовательная программа МАОУ СОШ №26 на 2019-2022 гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.9 закона РФ «Об образовании» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующие согласованные с Управляющим советом образовательные цели (социокультурную миссию); основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования);

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы является реализация компетентного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Стратегическая цель образовательной программы школы:

Формирование выпускника школы – делового профессионала с хорошими компетенциями, способного к непрерывному совершенствованию, эффективному преодолению постоянно растущих проблем, психологических нагрузок, стремительно увеличивающегося потока информации, расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, не пугающегося конкуренции в профессиональном пространстве, уверенного в своих силах и возможностях.

С целью достижения данной стратегической цели :

- установить предметное и метапредметное содержание образования в школе;
- развитие личностных способностей ребенка;
- обеспечить доступность получения качественных образовательных услуг;
- становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- выявить и использовать в образовательном процессе потенциальные возможности уровневой дифференциации как здоровые сберегающей технологии;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать целостную систему психологической поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

-обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

-установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

-обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье;

-формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;

-организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

-использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

-развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

-воспитание здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта;

В основу деятельности образовательного учреждения должна быть положена идея предпрофильного и профильного образования школьников как показателя достаточно высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Раздел I. Цели и задачи работы школы в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях 21 века.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Социальный заказ в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

Общество хочет, чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ (87% опрошенных), давала возможность получить навыки социальной активности (67%), опрошенных: чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что, ему некуда больше деться (18%); опрошенных: определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе (65%).

Ученики хотят иметь успех в учебе; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к школе, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Таковыми *ожидаемыми результатами* являются:

- повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы, города Улан-Удэ;
- создание в рамках школы социокультурного пространства реализации детских инициатив;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
- повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс. (Управляющий Совет);

Оценка конкурентных преимуществ школы

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

- квалифицированный педагогический коллектив, 64 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- открытость школы, пропаганда ее достижений через школьный сайт: <https://maou-26.buryatschool.ru/>;
- привлечение родителей к управлению школой (Управляющий совет, родительские комитеты классов);
- оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что:

именно школа охватывает наибольшее количество детей и подростков, что школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени; большую часть дня (более 60% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения; время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе знать привычки верить авторитетам, конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилельное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проникают новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм, алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельствами нельзя не считаться.

Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы.

Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя *ответственность* за эффективность мероприятий по :

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранению национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества правового государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и развитию межличностных отношений.

1.2. Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Школа расположена в микрорайоне п. Шишковка, удаленном от больших культурных учреждений города, поэтому в школе возникла необходимость создания своего центра дополнительного образования детей «Спектр». Существует ученическое самоуправление, органы государственно - общественного управления образованием. Совершенствуется материально-техническая база. Школа становится комфортной и уютной;

2. Школа сотрудничает с детским садом «Родничок», Бурятским государственным университетом, Бурятским Республиканским педагогическим колледжем, организован Управляющий, Попечительский и Наблюдательные советы.

3. Контингент учащихся неоднороден. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в дополнительных занятиях.

4. В школе обучается незначительный контингент детей мигрантов, в том числе поступающих в основную школу и плохо говорящих на русском языке, Это в какой –то мере затрудняет работу образовательного учреждения.

5. В 2017г.- Начат сбор мониторинговых отчетов по системе «Контингент».Продолжается работа по внедрению безналичной формы оплаты за питание по карте банка «Авангард».Осуществлен переход на ФГОС по ОВЗ.Педагоги школы прошли обучение «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ». Ученица 10 класса стала дипломантом муниципального конкурса «Лучший ученик Года -2017» .Выпускница школы набрала 100 баллов по русскому языку на ЕГЭ. Педагоги принимали участие в муниципальном и региональном этапе конкурса «Сердце отдаю детям». Стали лауреатами Всероссийского конкурса по здоровьесбережению детей в номинации «Методические разработки для проведения классных часов».Активно в течении года осуществлялась работа по добровольческому движению. По итогам Всероссийского конкурса «Лучший доброволец года -2017, посвященный Году экологии , активные обучающиеся школы награждены грамотами и дипломами.

2018г. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» продолжает работать в режиме развития.

Достижения школы – это результат совместного творческого труда педагогического, ученического и родительского коллективов. Коллектив и родительская общественность успешно работают над созданием современной школы, в которой создаются условия для формирования толерантной личности ребёнка и развития ключевых образовательных компетенций. Успешно решаются цели, задачи, направления Программы развития школы на 2016-2020 годы. Совершенствуется Методическая служба через внедрение современных инновационных технологий

Библиотека работает как инновационный потенциал школы и ресурс повышения качества образования. Результатом работы стали достижения в конкурсах разного уровня:

Региональный

-1 место в первенстве Республики Бурятия по футболу среди детских команд 2008-2009 г.р.

-1 место по спортивной аэробике, удостоены звания к.м.с.

- Диплом 2 степени в республиканской интеллектуальной игре «Единый урок по правам, посвященный 70-летию принятия декларации прав человека

- базовая площадка для проведения международной образовательной акции «Географический диктант»;

- на базе школы прошла XV республиканская открытая олимпиада «Созвездие»;

-Всероссийский

-Диплом победителя Всероссийского – публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»Приказ №05/18И от 24.04.2018 2018г. Сертификат и удостоверение победителя.

-Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России»(медаль и нагрудной знак «Директор года-2018», удостоверение)

-победитель, лауреат Всероссийского конкурса «Творчески работающие коллективы школ, гимназий - 2018».Вошли в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

-обучающийся 10а класса стал победителем на Всероссийских соревнованиях по шахматам.

Международный

-грамота за активное участие в17 Международном конкурсе работ по толерантности

Школа, педагогический коллектив гордится своими выпускниками, их успехами и уверены в их успешности.

6. Противоречия в деятельности старшей школы МАОУ СОШ № 26:

- общеобразовательная ориентация – профильная ориентация;

- закреплённость за школой определённого района (обязанность брать в десятый класс школьников определённого района) – стремление школы отбирать учеников для старших классов в соответствии с внутренними критериями МАОУ СОШ № 26;

- провозглашаемая ориентация на развитие школьников – ориентация на освоение (подкреплённое традицией, программами и, особенно, учебниками) максимально большого объёма знаний;

- нарастающая тестовая практика учебного контроля – бестестовая, экспертная по смыслу практика личностно развивающего обучения, на которую пытается ориентироваться старшая школа.

Основные причины этого видятся в следующем:

- в старшей школе МАОУ СОШ № 26 в большинстве случаев слабо выражена направленность образовательного процесса на формирование общекультурного базиса учащихся: культурных учебных, коммуникативных, исследовательских и проектировочных и других умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества;

- у многих учащихся старшей школы МАОУ СОШ № 26 отсутствует четко выраженная позитивная мотивация к продолжению образования, характерны неумение ориентироваться в спектре образовательных возможностей, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив;

- попытка достичь результативности обучения в старшей школе МАОУ СОШ № 26 осуществляется, в основном, за счет стремления научить всех и всему; учебные программы включают большой объем разрозненных учебных элементов, подлежащих запоминанию, и огромное количество однотипных задач в ущерб формированию обобщенных учебных и интеллектуальных действий, обучения учащихся приемам самостоятельного поиска и выбора необходимой информации и др.;

- результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, но лишь на основе монопредметных стандартов (ЗУНы) и с использованием традиционно жесткой пятибалльной системы отметок;

- наполняемость учебных групп (классов), которая должна зависеть от специфики соотношения учебной дисциплины и профиля; является, в основном, следствием «демографической ситуации» и редко обеспечивает необходимый оптимум;

1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

-социальным заказом на качество образовательных услуг;

-объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;

-необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;

-необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

-перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего и профильного обучения;

-необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Приоритетная цель школы:

Обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника.

Современное общество заинтересовано в привлечении профессионально-грамотных специалистов, владеющих достаточно высоко развитыми социо-коммуникативными навыками общения на родном и иностранном языках, компьютерными технологиями, правовыми и экономическими компетенциями. В силу данного заказа общества наша школа сегодня строит свою образовательную деятельность на соединении академических целей образования с социально-значимыми, способствующими успешной социализации учащихся.

Главная идея, положенная в основу концепции – управление качеством образования, организация образовательной деятельности учреждения, результатом которой является выпускник, обладающий набором заявленных государством ключевых компетенций в информационной, коммуникативной, социально-экономической, общественно-политической, культурно-эстетической сферах; выпускник, вступающий в жизнь не только с багажом глубоких и прочных знаний, но, в большей степени, с уверенностью в своих силах, с активной гражданской позицией. Поэтому в своей работе педагогический коллектив ориентируется на социально - адаптированного и профессионально - востребованного выпускника, с высоким уровнем социо - коммуникативных и креативных способностей.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие *приоритетные направления деятельности педагогического коллектива*:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и другие законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного)общего, среднего специального и высшего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным являются знания, научный поиск, творчество;
- развитие государственно-общественного управления;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально - психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда **задач**:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;

- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве(БГУ, БРПК);
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывного образования;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, использование в образовательном процессе возможностей школьного музея, историко-краеведческих музеев города;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровые сберегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с другими общеобразовательными школами, колледжами, высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, уважение к стране , в которой мы живем, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 2 . Содержание базового образования в школе.

2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы.

Информационная справка о школе

Полное название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ

Юридический адрес: 670024, г.Улан-Удэ, ул.Революции 1905 г, д.100 ;

Директор школы : Мункоева Людмила Владимировна;

Школа № 26 была открыта 1 сентября 1990 года.

За время работы образовательное учреждение выпустило более 1,5 тысяч человек.

В настоящее время в школе обучается 1393 учащихся. Работает 48 классов - комплектов.

Наряду с общеобразовательными классами работают классы предпрофильной и профильной подготовки.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с высшим учебным заведениям (Бурятским государственным университетом), Бурятским Республиканским педагогическим колледжем.

В образовательном учреждении работает 66 учителей.

Из них:

1. Рыжук В.Я. – Заслуженный учитель РБ, Отличник народного просвещения РФ
2. Калашникова Л.А. – Заслуженный учитель РБ
3. Манжуткина М.А. – Почетный работник народного образования РФ
4. Никифорова О.В. – Почетный работник общего образования РФ
5. Игумнова Е.Г. - Почетный работник общего образования РФ
6. Мункоева Л.В. - Почетный работник общего образования РФ
7. Мергинева В.В. - Почетный работник общего образования РФ
8. Лобанок Е.В – Почетный работник общего образования РФ
9. Коврижных С.Ю – Почетный работник сферы образования РФ
10. Гаганова Г.А. – Заслуженный работник культуры РБ
11. Макрова М.Н – кандидат филологических наук
12. Гладинов А.Н – кандидат географических наук
13. Залюбовская Т.А. –кандидат исторических наук

Более десяти лет на третьей ступени в образовательном учреждении работают профильные классы, имеющие физико-математический профиль, лингвистический профиль;

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Сравнительные результаты итогов успеваемости и успешности учащихся начальной, средней и старшей школы за последние три года работы

Качество обученности	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Кол-во уч-ся	1305		1371		1385	
1-4	99	56	99	56	99	62
5-9	99	38	98	38	98	40
10-11	100	46	100	48	100	50
Итого по 2-11	99	49	99	49	99	49

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения

Предмет	К-во уч-ков ГИА	Их них получили отметки									Средний балл
		«5»	%	«4»	%	«5» и «4»	«3»	%	«2»	%	
2017-2018											
Русский язык	109	35	33%	56	52%	91	18	17%	0	0%	4,2
Математика	110	20	19%	48	44%	68	38	35%	4	4%	3,8
Обществознание	80	5	7%	22	28%	27	42	53%	11	14%	3,0
Информатика	26	4	16%	13	50%	17	9	35%	0	0%	3,8
Литература	3	1	33%	2	67%	3	0	0%	0	0%	4,3
Англ. язык	16	9	57%	6	38%	15	1	7%	0	0%	4,5
Химия	7	1	15%	3	45%	4	2	30%	1	15%	3,6
Биология	14	1	8%	8	58%	9	5	36%	0	0%	3,7
География	51	5	10%	20	40%	25	20	40%	6	12%	3,2
История	9	0	0%	4	45%	4	5	55%	0	0%	3,5
Физика	17	1	6%	8	47%	9	8	47%	0	0%	3,6
2018-2019											
Русский язык	147	48	33%	72	49%	120	23	16%	4	3%	4,1
Математика	147	20	14%	102	70%	122	20	14%	2	2%	4,0
Обществознание	96	15	16%	51	53%	66	26	27%	4	4%	3,8
Информатика	46	2	4%	27	49%	29	17	37%	0	0%	3,6
Литература	5	0	0%	5	100%	5	0	0%	0	0%	4,0
Англ. язык	17	7	41%	4	24%	11	5	29%	1	6%	4,0
Химия	17	1	6%	8	47%	9	7	42%	1	6%	3,5
Биология	14	2	14%	4	28%	6	8	57%	0	0%	3,9
География	84	17	20%	32	38%	49	27	32%	8	9,5%	3,8
История	9	1	11%	1	11%	2	1	11%	6	66%	2,6
Физика	6	1	17%	4	67%	5	0	0%	0	0%	4,1

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
2017, 2018, 2019 г. г.**

Предмет	Средний балл		
	2017	2018	2019
Русский	69,7	71,6	70,0
Матем баз	4,3	4,4	3,9
Матем проф	55,1	57,5	60,2
Общ-во	48,7	53,2	
История	43,9	49,4	59,2
Англ. язык	39	67,4	
Информ.	53,8	54,9	
Физика	53,4	48,8	46,0
Химия	27	65	52,3
Биология	45,7	59,7	
География	-	-	66
Литература	55,3	62,6	51,3

Важную роль в организации образовательного процесса отводится учебным и другим помещениям образовательного учреждения.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Состояние (1,2,3,4,5)	Наличие (да, нет)	Количество	Общая площадь (м ²)
Всего классных комнат, используемых в			54	3577,9
в том числе: кабинет химии	4	да	1	65,0
кабинет физики	4	да	2	126,7
кабинет биологии	4	да	2	121,4
мастерские	3	да	4	293,8
лаборатории	4	да	3	83,4
спортивный зал	4	да	2	580,4
школьный театр	5	да	1	252,1
музейная комната	5	да	1	46,0
кабинет педагога-психолога	4	да	1	10,2
кабинет школьного уполномоченного	4	да	1	28
компьютерный класс	3	да	2	126,7
библиотека	4	да	1	130
медицинский кабинет	5	да	1	78
административные кабинеты	4	да	6	360
пищеблок	4	да	1	
<i>специальные помещения для групп</i>				
кабинеты для занятий	4	да	2	99,5
игровые комнаты	4	да	3	98
кабинет для индивидуальных занятий	4	да	3	68

Научно – практические связи МАОУ СОШ №26 с учреждениями города Улан-Удэ

На образовательную ситуацию значительное влияние оказывает научно-практические связи МАОУ СОШ №26 с другими учреждениями города Улан-Удэ:

- ✓ Комитет по образованию
- ✓ Муниципальный отдел оценки качества образования
- ✓ Бурятский государственный университет
- ✓ Бурятский педагогический колледж
- ✓ Городской дворец детско-юношеского творчества
- ✓ Агенство по делам семьи и детства
- ✓ Городской центр допризывной подготовки и патриотического воспитания
- ✓ Центр диагностики и консультирования
- ✓ Образовательные учреждения Железнодорожного района города Улан-Удэ и др.

Социальный заказ на образовательные услуги

В ходе опроса учащихся и их родителей определен социальный заказ на образовательные услуги в МАОУ СОШ №26, который приводится ниже :

Образовательные услуги	Что необходимо сделать	Какая преследуется цель
1.Получение прочных знаний, позволяющих каждому ребенку развиваться с учетом	А) Создать наряду со стандартным образованием программы развивающего	1.Помочь каждому ребенку с учетом зоны ближайшего развития;

<p>зон ближнего развития и соответствующие требования к образованию на следующей ступени</p>	<p>обучения , основанные на индивидуальных особенностях развития ребенка;</p> <p>Б) Создать внутришкольную систему оценки качества образования,</p> <p>В)Активно использовать информационные технологии.</p> <p>Г) Внедрять в образовательный процесс наряду с традиционными нетрадиционные формы обучения:</p> <p>Индивидуальные задания, рефераты с последующей защитой, психологический тренинг, диспут, викторины и др.</p> <p>Д).Организовать занятия по интересам учащихся :</p> <p>-факультативы;</p> <p>-элективные курсы;</p> <p>-проектная деятельность;</p>	<p>2.Повысить качество преподавания и профессиональная компетентность учителей и администрации школы;</p> <p>3.Воспитание гражданственности и патриотизма на основе гуманно-личностного подхода к образовательному процессу;</p>
<p>2.Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1.Организовать комплексную подготовку учащихся к экзаменам;</p> <p>2.Обеспечить проведение консультаций по предметам , которые будут сдавать учащиеся школы на экзаменах.</p>	<p>Поднять уровень преподавания предметов , по которым будут сдавать экзамены учащиеся школы;</p>
<p>3.Создание условий для непрерывного развития интеллектуального и творческого потенциала мотивированных детей.</p>	<p>1.Использование возможностей урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>Подготовка будущей элиты России;</p>

Система мер по предупреждению неуспеваемости учащихся школы №26 на III ступени обучения

- 1.Особое внимание уделить формированию социально значимых мотивов учения;
- 2.Профильное обучение на 3 ступени
- 3.Характер отношений выстраивать на основе внимательности, выдержки, доверия, откровенности, доброжелательности.
- 4.Создание системы стимулирования и поощрения хорошо успевающих учащихся
- 5.Использование ИКТ технологий, системы дистанционного обучения;

Методы и формы работы по предупреждению неуспеваемости

- 1.Индивидуальный подход к учащемуся (создание системы дифференцированных заданий, более частый опрос учащихся, индивидуальные консультации, групповые занятия для слабоуспевающих и т.д.)

- 2.Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов (посредством отбора содержания образования, характера его преподавания , показа значимости, установление межпредметных связей и.т.п);
- 3.Специальная система домашних заданий.
- 4.Стимулирование учащихся посредством организации их деятельности (целевая установка на работу, создание ситуации успеха, анализ ошибок, оказание необходимой помощи, контроль за деятельностью и.т.п.)
- 5.Создание системы социально-психологических воздействий (проведение предварительных педсоветов, организация Дней открытых дверей для родителей, индивидуальные консультации для учеников, консультации для родителей и.т.п.);
- 6.Использование возможностей Управляющего Совета по предупреждению неуспеваемости учащихся;
- 7.Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости , достижения единства обучения и воспитания;
- 8.Включение в тематику Управляющего Совета школы, педагогических советов, методических объединений проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся школы.

Организация учебно – воспитательного процесса в МАОУ СОШ №26. (см.Приложение)

Режим работы школы:

Школа функционирует в режиме:

1 смена -8.00-13.50 ч 2 смена -14.00-19.00ч

Двухсменная 5-ти дневная рабочая неделя. Профильные классы - обучение в режиме 6 - ти дневной рабочей недели.

Начало занятий 1 смены -8.00-13.50ч

Начало занятий 2 смены -14.00-19.00 ч

Продолжительность урока: 1 кл. - 35м (ступенчатый метод) 2-11кл - 40 минут

Годичный план работы школы организован традиционно – по учебным четвертям, каникулы – по традиционным срокам, рекомендованным Комитетом по образованию г.Улан-Удэ. **(см.Приложение)** Обязательная нагрузка не превышает максимальной обязательной нагрузки, определенной Базисным учебным планом.

По мере необходимости (на основании справок из медицинских учреждений) в школе организуется обучение детей на дому. Обучение ведется согласно учебному плану, расписание занятий согласовывается с родителями.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Виды учебных занятий: урок; лекция; общественный смотр знаний; учебная экскурсия; -диспуты;и т. д.

2)внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам; повышение уровня интеллектуальной деятельности, олимпиады, научно-практические конференции, элективные курсы, проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки-экскурсии, лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора: проведение традиционных праздников и мероприятий, концерты, праздники, вечера, тематический выпуск стенгазет, викторины, конкурсы и. т.п.

4) внешкольная

Участие в межшкольных программах, посещение музеев, выставок, театров и. т.п.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности , доступности,
- укрепление здоровья учащихся ,
- профильного образования на ступени старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

Мониторинг реализации образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляется на основе принципов:

- гуманизма;
- коллегиальности и единоначалия;
- научности и объективности;
- законности;
- перспективности;
- личностного подхода;

Эффективность управления обеспечивается использованием всего комплекса методов :

- организационно-педагогических;
- социально-психологических;
- экономических;
- функций управления (педагогического анализа, планирования, организации контроля и регулирования) на основе объективной , достаточной и своевременной информации ; в соуправлении школой участвуют учителя , учащиеся, родители учащихся; представители общественных организаций ;

Коллегиальные органы управления

Совет школы - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.

Учебно -методический совет - создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

Попечительский совет –создается с целью привлечения небюджетных источников финансирования деятельности ОУ.

Управляющий совет – создается с целью организации взаимоотношений педагогического коллектива с родителями

Наблюдательный совет – создается для осуществления контроля за расходованием денежных средств ОУ

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Совет выпускников – создается с целью организации взаимоотношений между школой и бывшими учениками.

Совет ветеранов – создается с целью организации взаимоотношений между школой и ветеранами.

2.2. Учебный план (см.Приложение)

Основным механизмом реализации основной образовательной программы должен стать учебный план.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

На наш взгляд, на данном этапе развития образовательного пространства школы целесообразно сохранить предметное построение учебного плана.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности,

ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по составляющим его частям: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на каждый год обучения.

2.3. Образовательная программа старшей школы.

2.3.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа МАОУ СОШ №26 является:

- нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой системы образования;
- основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе следующего пакета документов:
 - Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
 - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г., 28 декабря 2018 г);
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Образовательная программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- обучение по очной, очно-заочной формам образования, по форме образования самообразование;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: экономики, истории, права, русского языка, иностранного языков; обеспечение всеобщей компьютерной грамотности; реализация концепции развития математического образования в РФ;

- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой

2.3.2. Образовательная миссия, цели и задачи школы

Основная миссия школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Школа ориентирована на создание условий для формирования у обучающихся высокого уровня культуры и образования, компетентности в различных областях знания. Образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

МАОУ СОШ №26 - образовательное учреждение, ориентированное на работу с обучающимися, обладающими мотивацией к учебной деятельности, способностями к универсальному образованию.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих расширенную подготовку обучающихся по предметам социально - гуманитарного профиля, физико –математического и универсального профилей обучения. Быстрое накопление и изменение информации, моральное старение знаний, необходимость переключаться из одной области науки и техники в другую предполагают широту и универсальность подготовки ученика. Педагогический коллектив школы видит сегодня два аспекта совершенствования образовательного процесса: фундаментализация и логизация содержания и внедрение наиболее эффективных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Под фундаментализацией мы понимаем основательность, глубину знаний, их обобщенный характер, их систематизацию, овладение структурными закономерностями знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач.

Логизация - процесс увеличения удельного веса обобщенного знания, следовательно, более универсального, распространяемого на сходные ситуации и на новые объекты.

Цели образования на уровне общеобразовательных учреждений определяются государственным заказом, образовательными потребностями социокультурного окружения. Поскольку наша страна уже вошла в мировое сообщество и стремится ориентироваться на соответствующие ценности, то социальный заказ следует рассматривать в контексте тенденций развития современного общества. Исходя из этого, нами определены следующие ключевые компетентности, которыми должен обладать выпускник школы:

Компетентность	Краткая характеристика
Политическая и социальная	Брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственное разрешение конфликтов, участие и поддержка демократических институтов.
Жизнь в многокультурном обществе	Возражение против проявлений расизма, ксенофобии. Развитие климата толерантности. Принятие различий и способность жить с людьми других культур, языков, религий.
Владение устной и письменной коммуникацией	Ведение дискуссий, чтение информации, публичное выступление, заполнение форм заявок и пр., написание эссе, при работе с различным текстовым материалом – понимание текста.
Информационная	Владение информационными технологиями, понимание их применения, поиск необходимой информации, её упорядочивание, обработка, представление. Критическое суждение в отношении информации.
Способность учиться на протяжении всей жизни	Понимание необходимости непрерывного обучения как в профессиональной, так и в социальной жизни. Постановка цели, планирование, оценка успешности обучения. Умение осваивать теоретические основы и обучаться через выполнение практических заданий.

Операции с числами	Интерпретация численной информации, проведение вычислений и презентация выводов и заключений.
Разрешение проблем	Самостоятельность, инициативность, ответственность за результат. Умение пользоваться различными методами поиска решений, способность ставить цели, планировать деятельность, оценивать результат.
Здоровьесбережение	Понимание ценности здоровья. Потребность вести здоровый образ жизни.

В модели выпускника выделяем 4 основных составляющих:

- широкая образованность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Особенности построения и деятельности системы образования школы:

1. Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
2. Создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, направленные на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, гражданской компетентности, освоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
3. Раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
4. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
5. Обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
6. Овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными образовательными запросам обучающихся;
7. Развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность;
8. Изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
9. Формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
10. Помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;

2.3.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, приобретаемые выпускниками при освоении программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования, учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.3.4. Педагогические принципы образовательной политики учреждения

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.
- рассмотрение фактов, закономерностей, явлений в их взаимосвязи с историей культуры;
- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.

2.3.5. Цели изучения и требования к уровню подготовки выпускников по предметам

В школе реализуются профили:

- **Социально-гуманитарный** (профильные предметы: история, русский язык)
- **Физико – математический** (профильные предметы – физика, математика)
- **Информационно – технологический** (профильные предметы: математика, информатика, физика)

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам, указанные ниже, соответствуют обязательному минимуму федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профильный уровень

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-

стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации;
- основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социальнокультурной и деловой сферах общения;
- уметь проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
 - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
 - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

Предметы: Математика (алгебра и начала анализа), Математика (геометрия)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
 - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
 - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
 - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
 - вычислять площадь криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - доказывать несложные неравенства;
 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

МАТЕМАТИКА

(профильный уровень)

Предметы: Математика (алгебра и начала анализа), Математика (геометрия)

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел. В простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

- Уметь
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;
- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методами перебора, а также с использованием известных формул, вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ по программам базового уровня ученик должен: знать/понимать:

- логическую символику;
 - основные конструкции языка программирования;
 - свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
 - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
 - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
 - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
 - виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
 - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
 - нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
 - способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- уметь:
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
 - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
 - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
 - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
 - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
 - устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
 - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
 - проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
 - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

–

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (профильный уровень)

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

Предметы: История (история России и всеобщая история)

Изучение истории по программам базового уровня на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории по программам базового уровня ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 - классифицировать исторические источники по типу информации;
 - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ИСТОРИЯ

Профильный уровень

Предметы: История (история России и всеобщая история)

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) по программам базового уровня ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

БИОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИКА

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных

физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИКА

Профильный уровень

Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Требования к уровню освоения программы

В результате изучения физики на профильном уровне выпускник должен овладеть следующими предметными компетенциями:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон

- радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь
 - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
 - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
 - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
 - измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
 - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

Астрономия

Базовый уровень

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
 - описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
 - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ХИМИЯ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.4. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения в школе должен быть сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

Необходимым условием функционирования является заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами города, средними специальными учебными заведениями. Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Данный модульный блок теснейшим образом был связан с работой психологической службы школы по психодиагностике и выявлению потребностей в организации одного или нескольких профилей обучения.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы:

Для учащихся мотивированных к обучению школа обязана обеспечить:

- организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- развитие различных направлений социального обучения;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социально дезадаптированных предпрофильная и профильная подготовка заключается прежде всего в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Дополнительные занятия по учебным дисциплинам и беседы – основные формы работы.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы .

В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.(через сквозную программу воспитательной работы Г.Селевко «Самосовершенствование личности». Данная работа ведется классными руководителями с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;
- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся.
- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах, обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;
- введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся с обязательным формированием «Портфолио ученика».

В период перехода к предпрофильной и профильной подготовке учащихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов обеспечивающих обновление содержания образования

Для реализации данной программы школа располагает имеющимися в наличии ресурсами:

1. Материально-техническая база школы: информационно-ресурсный центр (библиотека, медиатека, компьютерные классы, Интернет, компьютерная периферия: принтеры, сканеры, ксероксы, видеокамера, цифровой фотоаппарат) и т.д.

2. Кадровый потенциал.

3. Опыт сотрудничества.

Цель: создание условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения.

Программа состоит из трёх этапов:

1. Пропедевтический.
2. Основной, который подразделяется на два:
предпрофильная подготовка и профильное обучение.
3. Завершающий.

Реализуя программу на пропедевтическом этапе, в гимназии уже созданы нормативно-правовая документация, методическая копилка, подготовлены кадры по данному направлению, разработаны критерии конкурсного отбора учащихся в предпрофильные 8-е классы, определена структура и технологии накопления портфолио как основы построения образовательного рейтинга ученика.

По каждому профилю сформирован учебный план.

Разрабатывая данную программу на основном этапе для школы, мы исходили из того, что предпрофильная подготовка - это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию. Предпрофильная подготовка призвана сформировать у школьников: умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям; умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;

готовность нести ответственность за сделанный выбор;

готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильной подготовки.

На этом этапе апробируются подходы по организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов.

1. Перевод процесса комплектования профильных классов на более объективную, справедливую и прозрачную для общества основу;
2. Подготовка выпускника основной школы к новой форме итоговой аттестации;
3. Создание условий 9-классникам определить собственную профессиональную направленность;
4. Комплексная подготовка 9-классников к жизненно важному выбору;
5. Формирование готовности выпускника основной школы к "академической мобильности".

Отслеживая работу по профильному обучению, в гимназии создан мониторинг результативности профильного обучения.

Обширная работа ведётся не только с учащимися, но и с преподавателями школы.

Проводится "оценка вариантов поведения учителя с разными ценностными установками (базовыми или профильными)", заполняется диагностическая карта по изучению лучшего опыта в работе учителей при переходе к профильному обучению, "самооценка умений управлять работой профильного класса".

Задачи профильной подготовки:

1. психолого-педагогическая, информационная помощь учащимся в выборе профильного обучения в старшей школе;
2. выявление интересов на основе изучения элективных курсов по выбору, развитие профессиональных интересов учащихся;
3. формирование способности к самоопределению, умению делать выбор;
4. создание условий для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки.

Переход на профильное образование вызвал ряд трудностей, которые приходится преодолевать постепенно:

подготовка и разнообразие элективных курсов учителями школы, чтобы выполнить заказ социума;

курсовая подготовка преподавательского состава на этапе перехода к профильному обучению;

материально-техническое оснащение кабинетов школы для реализации того или иного профиля.

Для решения всех этих проблем необходима кропотливая и долговременная деятельность педагогического коллектива и администрации школы

В соответствии с одобренной Минобразованием России "Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования" дифференциация содержания обучения в предпрофильных и профильных классах школы осуществляется на основе различных сочетаний курсов трех типов: базовых,

профильных, элективных.

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариативную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные курсы обеспечивают углубленное или расширенное изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения профильных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы "компенсируют" во многом достаточно ограниченные возможности базовых курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

Принципы предпрофильного и профильного образования:

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Углубление и расширение содержания образования.
3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.
2. Повышение качества знаний учащихся 9-го класса.
3. Обучение учащихся 9-го класса способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы.

1. Информированность учащихся о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.
2. Сформированность у выпускников основной школы навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.
3. Готовность девятиклассников к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.

Содержание профильной и предпрофильной подготовки.

Направление	Задачи	Содержание
Информационное	Расширение представлений учащихся об образовательных областях	Введение элективных курсов по профилирующим предметам. Цель – развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Создание системы экскурсионной работы по основным профилям. Цель – расширение представления учащихся в выбранной образовательной области.
	Расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых гимназией, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов.	Ознакомление учащихся и родителей с требованиями образовательных программ по предметам, с содержанием предпрофильной и профильной подготовки. Ярмарка профессий. Профориентационные проекты.
Психологическое	Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях, Развитие умения соотносить свои способности с требованиями,	Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и интересов. Беседы с психологом. Профессиональное консультирование.

	предъявляемыми к данной профессии. Развитие рефлексии.	
Деятельностное	Вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую и социально значимую деятельность.	Предметные олимпиады. Проектная и исследовательская деятельность. Интеллектуальные игры. Презентация портфолио. Участие в выставках творческих работ. Научно – практические конференции, Дни науки и т.д.
	Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.	Информация для учащихся и родителей о возможностях выбора индивидуального образовательного маршрута и необходимых для этого оснований. Анализ жизненных планов учащихся, консультирование специалистами, психолого – педагогическая поддержка. Анализ творческих и социальных достижений учащихся. Родительское собрание, собрание учащихся по итогам учебного года. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы. Элективные курсы по направлениям: гуманитарное, Социально – экономическое, естественно-математическое.

Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка в школе начинается с спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях. Школьники и их родители получают сведения о различных профилях, реализуемых в школе, о системе дополнительного образования, где учащиеся смогут продолжить образование после основной школы. Родители получают информацию о результатах олимпиад разного уровня, сравнительную характеристику по качеству образования по образовательным учреждениям города, о результатах на научно – практических конференциях разного уровня, знакомятся со спецификой требований и особенностями профильного обучения в школе. Часть времени отводится на урочную или лекционно-семинарскую составляющую информационной работы (как для учащихся, так и для родителей), для необходимости ответить на вопросы учащихся и их родителей, обобщить полученную ими информацию и проч.

Следует особо подчеркнуть, что предпрофильная подготовка для конкретных учеников должна выступать не столько абстрактной формой их подготовки к выбору “профиля вообще” (или формировать некую крайне широкую “способность выбора у ребенка”), сколько средством подготовки, помощью к выбору профиля и конкретного места получения полного среднего образования в следующем учебном году.

2.5. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;

· участие в аттестации сотрудников школы;

Многие педагоги школы начинают работу в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие **педагогические технологии**:

Наименование образовательных технологий, используемых педагогами школы в обучении	Уровень введения технологии
Проблемное и модульного обучение	МО учителей, русского языка, литературы, естествознания
Дифференцированное обучение по В.В.Фирсову	МО учителей математики и информатики
Проектная деятельность	Все педагоги
Технология “Дебаты”	Педагоги, работающие на параллели 8 -11 классов, уроки обществознания
Исследовательская деятельность ученика	Педагоги, работающие на параллели 3-11-х классов (выборочно , с детьми ,мотивированными на успех)
Технология коммуникативно-деятельностного обучения	МО учителей иностранного языка
Информационно-коммуникативные технологии	Педагоги, имеющие в кабинете мультимедийное оборудование для представления проектных и исследовательских работ учеников(1-11 класс)
Технология развития «критического мышления»	МО учителей естественных дисциплин

Представленные технологии используются в урочной и внеурочной деятельности в период перехода на ФГОС для развития универсальных учебных действий школьников. Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению

Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Решая эту многоплановую и сложную задачу, школа пошла по пути расширения форм обучения, а именно:

занятия по лекционно – семинарной системе позволит расширить содержание образования, ввести работу по подготовки перехода на профильное обучение в старшей школе;

экскурсионная форма работы наиболее активно должна применяться при преподавании гуманитарного цикла, предметов области знания «Искусство», так как реальное социокультурное пространство Школы не позволяет выполнить практическую часть программ и обеспечить духовно – эмоциональное развитие учащихся;

проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проводимые в Школе в ближайшем 5- летию мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники .

Школа достаточно обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

2.6. Система аттестации обучающихся.

2.6.1 Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- ✓ административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- ✓ мониторинг уровня развития учащихся;
- ✓ мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА и ЕГЭ по отдельным предметам.

Периодичность административного контроля.

Предмет	Классы	Вид контроля	Сроки
Русский язык	5,6,7	Контрольная работа по тексту администрации	Октябрь
	8,9		Декабрь
	5,10		Май
	9,11	Пробные экзамены	Февраль, май
Математика	4,5,8	Контрольная работа по тексту администрации	Октябрь
	7,9,11		Декабрь
	1-е		Декабрь, март
	9,11	Пробные экзамены	Март, май
География, обществознание	9,11	Пробные экзамены	Март, апрель
Английский язык	5,7	Контрольный срез знаний	Декабрь
	4		Февраль

Окружающий мир	3	Контрольный срез знаний	Ноябрь
Химия	8,10	Контрольный срез знаний	Февраль
Обществознание	9,10	Контрольный срез знаний	Март
Биология	7,9,11	Контрольный срез знаний	Март
Техника чтения	2,3,4,5		Декабрь, май
	5,6,7,8	Переводная аттестация	Май

2.6.2. Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – контрольные работы, тесты, зачеты, так и в форме защиты рефератов и проектов.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением.

Переход на профильное обучение требует от педагогического коллектива решение следующих задач:

- выбор форм проведения итоговой аттестации, в том числе защита творческого проекта, поисково-исследовательского проекта и т.п.;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

Система оценивания результатов образовательной деятельности .

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Экзамены (ГИА и ЕГЭ)
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников в новой форме, выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

2.7. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе.

Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Повышение уровня воспитательной функции школы требует научно-обоснованной работы по реализации процесса воспитания как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим возникает

необходимость критического переосмысления ранее существовавших подходов к определению понятия воспитания, разработка прогрессивных технологий воспитания, создание воспитательной системы школы.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни.

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией

Задачи:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- создание условий для принятия учащимися ценностей общества и способов самоопределения в них, для формирования нравственного и толерантного поведения учащихся.
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития ключевых компетенций в эмоциональной, коммуникативной, культурной сферах, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования, ученического самоуправления с целью обеспечения самореализации личности.
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития своих способностей и склонностей.
- развитие у обучающихся старшей ступени способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Ожидаемые результаты:

- Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

Цель и задачи воспитательной работы старшей школы

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой с активной гражданской позицией, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для: профессиональной дальнейшей учёбы;
3. выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности.
4. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
5. Дальнейшее физическое развитие личности.

Ожидаемый результат:

-Целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

-Человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Принципы реализации воспитательной программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство школы идеологию добровольчества, реализовать на практике технологию «обучения делом» и построить Доброград.

Реализация воспитательной работы осуществляется через следующие направления:

- **гражданско-патриотическое** - воспитание патриотизма через знакомство с историей государственной символики страны, историей своей семьи, своего города, своей республики; встречи с ветеранами и участниками войн, акции милосердия

- **духовно-нравственное** - формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, уважение личности, создание условий для духовно-нравственного развития учащихся.

- **учебно-познавательное** - приобретение знаний как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире, развитие интеллектуального потенциала, воспитание сознательного, активного интереса к знаниям.

- **художественно-эстетическое** - формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, установление и регулирование межличностных отношений в детской среде, ориентирование на деятельность человека как стратега своей настоящей и будущей жизни

- **спортивно-оздоровительное** - формирование и пропаганда здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, участие в школьных и районных спортивных конкурсах, «Днях здоровья», участие в туристических слетах; организации походов.

- **эколого-трудовое** - воспитание у подростков равнодушия к экологической проблеме, воспитание добросовестного отношения к труду и бережение материальных ценностей как фактор морального формирования личности, развитие трудовой и профессиональной культуры личности

- **добровольческое** - приобретение жизненных навыков, обеспечивающих личностный рост и самоопределение, создание условий для самоутверждения, развитие навыков социального проектирования.

- **профилактическое** - создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации через вовлечение их во внеурочную деятельность и участие в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- **самореализация** - сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни, предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

Виды совместной деятельности

Достижение цели воспитательной системы школы происходит в совместной деятельности детей и взрослых. Вот ее основные виды:

- организация коллективно – творческих дел;
- поддержка одаренных детей: в школе не первый год действует интеллектуальный клуб «Эврика»
- работа детской общественной организации «Юные спасатели»
- сотрудничество семьи и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- создание широкого спектра дополнительных образовательных услуг – в школе функционирует ЦДО «Спектр»;
- профилактическая работа школы;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Перечисленные виды деятельности в нашей школе взаимосвязаны и направлены на развитие образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, к саморазвитию, к самовыражению, что является главной целью воспитательной системы школы.

Среди разнообразных видов деятельности в воспитательной системе можно выделить те, которые являются системообразующими.

На данном этапе развития воспитательной системы нашего учреждения можно говорить о досуговой и познавательной системообразующих видов деятельности.

Механизмы реализации программы воспитательной системы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, руководитель ЦДО, кураторы параллелей, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Руководитель МО классных руководителей – планирует, организует и контролирует деятельность классных руководителей

Руководитель ЦДО – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по внеурочной и внешкольной занятости учащихся.

Кураторы параллелей – обеспечивают взаимодействие с классными руководителями и учащимися (Совет Старшекласников, Совет Дружину).

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Управление воспитательной системой в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов, детей и родителей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить ее как оптимальную для школы, поскольку она отражает основные элементы управления.

В иерархии структуры управления воспитательной системой мы выделяем следующие уровни:

первый – стратегический, включающий директора, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, которые отвечают за стратегическое направление развития школы: ежегодно на заседании педагогического совета в августе утверждается план работы на год;

второй – тактический, включающий заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, методические объединения классных руководителей и предметников, малый педагогический совет, которые разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования школы; планируется работа по основным ключевым делам школы, разрабатываются и утверждаются мероприятия тематических месячников;

третий – оперативный, включающий классных руководителей, учителей предметников, социально-педагогическую и психологическую службы, которые включают в себя непосредственных исполнителей стратегии и тактики функционирования школы, разрабатывается методическое и другое обеспечение проведения конкретных мероприятий, корректируется план работы; четвертый – самоуправление – это учащиеся, которые являются конечным звеном в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Работа с педагогическими кадрами.

1. Методическая работа с классными руководителями осуществляется через МО классных руководителей, семинары, открытые внеклассные мероприятия, обобщение опыта и др. Основным содержанием данной работы является управление воспитательным процессом в классном коллективе, освоение современных технологий и методик, планирование и разработка коллективных творческих дел, развитие ученического самоуправления, психолого-педагогическое сопровождение в классе, а так же диагностический анализ в воспитании личности учащихся.

2. Инструктивно-методическая работа с педагогами осуществляется через совещания, планерки, анализ, наблюдения, отчеты. Данная работа включает в себя разъяснение нормативных актов и документов, организацию взаимодействия общешкольного коллектива, анализ проделанной работы. Это позволяет классным руководителям своевременно скорректировать и устранить недостатки в работе, скоординировать и согласовать дальнейшие действия.

В школе отлажено:

- взаимопосещение внеклассных мероприятий;
- консультирование;
- семинары.

Работа с ученическим коллективом.

1. Организация коллективного творческого дела осуществляется через совместное планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел, что позволяет удовлетворить интересы учащихся, развивать их организаторские способности.

2. Работа органов ученического самоуправления предполагает выбор форм работы, планирование, исполнение решений и организуется через общешкольное собрание, заседания Совета школы, тренинги, анализ и самоанализ. Данный вид жизнедеятельности школьного коллектива способствует демократизации отношений, укреплению и приумножению школьных традиций.

Работа с внешними организациями.

На протяжении ряда лет школа тесно взаимодействует с общественными и социальными институтами. Основным содержанием работы является организация дополнительного образования учащихся, совместная организация и проведение внеклассных мероприятий, помощь в организации семейного воспитания и профилактической работе.

Деятельность и общение детей, детей и взрослых порождает сетку отношений, которые и определяют воспитательный потенциал системы.

Организуя деятельность, мы организуем и педагогические целесообразные отношения, а значит, и благоприятные условия для воспитания детей.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности не только учителей, учащихся, педагога – психолога, родителей, но и Отдела внутренних дел и инспекторов ПДН, ЛО на транспорте МВД России, КДН. Она направлена на создание ребенку «социальной ситуации развития», среду

общения, поля деятельности. Это сотрудничество несет в себе социальную защиту и реализацию прав ребенка на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Эти структуры составляют единое образовательное пространство, обеспечивающее целостный процесс воспитания.

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес

к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

Воспитательная система в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуросообразная, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

Изучив уровень воспитанности учащихся класса, классные руководители корректируют дальнейшую работу по данному направлению.

Обучающиеся в большей степени охвачены различными видами деятельности, повысилась активность участия не только на классном уровне, но и на городском, межшкольном уровнях, что позволяет обучающимся решить проблемы общения со сверстниками, активнее участвовать в деятельности детских организациях и объединениях, участвовать в управлении воспитательно - образовательным процессом (работа в Управляющем совете школы) быть более адаптированными и подготовленными для дальнейшего получения образования в других учебных заведениях, а также способствует снижению числа правонарушений в образовательном учреждении.

Социальная работа на микрорайоне:

Осуществляется заместителем директора по социальной работе, целью работы которого является адаптация учащихся к условиям образовательной среды для успешного обучения.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. Важным направлением в нашей деятельности является развитие социально активной личности, формирование социально- значимых компетенций.

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребёнка
- Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой
- Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации
- Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка

Что имеем:

В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации
- Выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей
- Повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах
- Оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры

Что мешает?

-Эффективное решение поставленной цели возможно только при полном взаимодействии и взаимопонимании семьи и школы, при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

Однако, в связи с тем, что семья в настоящее время большую часть времени вынуждена решать социально бытовые проблемы, уделяется недостаточное внимание развитию и воспитанию детей, утрачены семейные традиции, которые позволяли ребенку усваивать с раннего возраста общечеловеческие ценности.

Что необходимо?

-Данная концепция может быть реализована при следующих условиях: в заинтересованности всех субъектов образовательного процесса, в прагматическом подходе к решению проблем ребенка, заинтересованности родителей, целенаправленности деятельности коллектива, реализация комплексных общешкольных программ по профилактике правонарушений и вредных привычек, которые предполагают проведение:

-Проведение мониторинга семейной и социальной ситуации развития ребенка, изучение ценностных ориентаций семьи и ребенка.

-Оценка социального благополучия детей.

-Проведение профилактических мероприятий, направленных на включение учащихся в активную социально значимую деятельность

-Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию

-Проведение социального консультирования по решению проблем ребенка

-Педагогическое управление развитием ребенка: создание ситуации успеха, принцип компетентностного подхода к процессу обучения.

2.8. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.

Учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии в школе имеют здоровьесберегающий характер.

Задачу *формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни* решаем через расширение спектра спортивно – оздоровительной работы школы (легкоатлетический кросс, военизированная эстафета, спортивные мероприятия в рамках Дней Здоровья, шашечно-шахматные турниры, соревнования по настольному теннису, волейболу, баскетболу, мини-футболу, спортивные соревнования по параллелям, спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «А, ну-ка, парни!»).

Проводятся: лекции по различным темам для всех участников образовательного процесса.

В целях усиления двигательного режима стало обязательным проведение физкультминуток на уроках, введение утренней зарядки для учащихся 1-11 классов. С 2005 года проводится ежедневная утренняя зарядка для обучающихся всей школы

Ежегодно ведется тесная работа с медицинским работником школы:

подготовка и проведение медицинских осмотров обучающихся, медицинская комиссия, ежегодные углубленные медицинские осмотры, детей, декретированных возрастов (1,4,5,9–е классы), выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья.

Для информирования родителей, детей, педагогов и общественности о работе по здоровьесбережению материал помещается на информационном стенде школы.

На протяжении нескольких лет в школе ведется мониторинг состояния здоровья детей по различным показателям.

По данным мониторинга велись выступления на педагогических советах, родительских собраниях. Родителям и педагогам предлагались рекомендации по работе с данной категорией детьми.

Распределение детей по физкультурным группам

Основная группа	82%	81%
Подготовительная группа	17%	18%
Специальная группа	1%	1%

Основную массу составляют дети со II группой здоровья. С возрастом количество детей с I группой здоровья уменьшается, а с III группой возрастает. Распределение по физкультурным группам обусловлено состоянием здоровья детей- с возрастом растет количество хронических заболеваний и увеличивается число детей в подготовительной группе.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся и его динамике являются одним из важнейших критериев при оценке эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. В целом первые пять мест в структуре заболеваемости младших школьников занимают: болезни органов дыхания, инфекционные болезни, болезни органов пищеварения, болезни нервной системы и органов чувств. Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

1. Учебные занятия.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе, интеграция учащихся, имеющих справки СКК (VII вида) в общеобразовательные классы обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, и, следовательно, выводит из группы социально дезадаптированных детей, обеспечивает их нравственное здоровье;

2. Индивидуальные групповые консультационные занятия.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию педагогической помощи учащимся, при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности.

3. Занятия двигательной активности, введение ежедневной зарядки для всех учащихся.

В школе работают программы «Трудный ребенок», «Школа за здоровый образ жизни»

2.9. Инновационная образовательная деятельность

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 26 является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы и образовательной программы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации инновационной образовательной деятельности школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио»

За последние годы в школе созданы условия для развития самостоятельной деятельности школьника:

а) изменение содержания образования, направлений, расширении пространства, в выборе обучающихся. Это нашло отражение в реализации новых подходов к содержанию образования по введению Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ №26, разработке внутришкольной модели предпрофильной подготовки и реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода, разработке программ курсов по выбору на различных ступенях образования (начальной, основной и старшей) в урочной и внеурочной деятельности, оказание дополнительных образовательных платных услуг.

Ступень	Инновации в содержании образования
Группа дошкольного образования	программа
Начальная школа	Программы «Школа России»
	Основы религиозной культуры и светской этики
	Английский язык со 2 класса
	Внеурочная деятельность для 1-4 классов по 5 направлениям

Основная	Курсы по выбору
	Общество и я (6)
	Основы правовых знаний (8-9)
	Предпрофильная подготовка
Старшая	Профильные классы
	Курсы по выбору
	Право и экономика (10-11)

б) во внедрении современных образовательных технологий в обучении, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика.

Приоритетные направления технологического подхода в МАОУ СОШ № 26	Эффективно используемые образовательные технологии		Доля педагогов, эффективно использующих технологии	Использование технологий на ступенях образования
	Традиционно используемые педагогами школы	Внедряемые и используемые с 2008 учебного года		
1.Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	-игровые технологии		80%	на всех ступенях
	-проблемное обучение		61%	на всех ступенях
		Интерактив-ные технологии (тренинговые, «Дебаты»)	40%	основная школа старшая школа
		технология современного проектного обучения	41%	на всех ступенях
2.Использование педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	-технология групповой деятельности		65%	на всех ступенях
		-технология индивидуализированного обучения на основе проектного метода	42%	на всех ступенях
		-предпрофильная подготовка и профильное обучение.	45%	Основная школа старшая школа
3.Использование педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	-технологии интеграции содержания в учебных дисциплинах		63%	на всех ступенях
		-технологии концентрированного обучения (Кластеры)	51%	на всех ступенях
4.Технологии учебников и учебно-методических комплектов.		-технология гражданского образования	25%	на всех ступенях
5.Информационно-коммуникационные технологии			100%	на всех ступенях

Учителя школы активно применяют разнообразные современные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности, выстраивать образовательные индивидуальные маршруты обучающихся.

Образовательная технология	Доля педагогов, работающих по данной технологии
ИКТ	100%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Проектная деятельность	70%
Проектно-исследовательская деятельность	82%
Основа технологии критического мышления	45%
Игровые технологии	100%
Личностно - ориентированные	92%
Проблемное обучение	45%

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.)
- рефлексия результата и процесса.

Старшая школа:

Дальнейшее становление компетентностей старшеклассников происходит в условиях:

- Профилизации через индивидуализацию, внутреннюю дифференциацию. При этом обучающиеся осуществляют реальный ответственный выбор уровня изучения отдельных дисциплин, видов исследовательской, проектной, организационной деятельности, профессиональных проб и допрофессиональной подготовки.
- Включения старшеклассника в процессы переговоров и достижения соглашений при определении форм получения профильного образования, реализации разнообразной учебной и неучебной деятельности, предъявления результатов, а также механизмов, объектов и критериев их оценивания. Эта деятельность создает реальные условия для применения и повышения уровня коммуникативной компетентности.
- Расширения «зон ответственности» обучающегося за свои образовательные действия, связанные с перспективами продолжения образования через выбор предметов ЕГЭ, других форм вступительных испытаний или непосредственного выхода на рынок труда. В этой связи становится востребованной компетентность в решении проблем как комплексный результат образовательного процесса на старшей ступени школы. Используемые в нашей школе образовательные технологии направлены именно на формирование различного рода компетенций, позволяют осуществлять продуктивную, а не репродуктивную социализацию обучающихся, помогая становиться им творческими и инициативными личностями.

Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

3.1. Система внутреннего аудита.

Система внутреннего аудита включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутреннего аудита: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутреннего аудита:

осуществлять аудит за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;

-соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
-осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего аудита позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутреннего аудита мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутренний аудит способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний аудит за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Аудит за качеством преподавания.

- Выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Аудит за качеством обучения.

- Уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Аудит за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутреннего аудита согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутреннего аудита производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутреннего аудита является самостоятельным локальным актом школы.

3.2. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация Образовательной программы и Программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

В МАОУ СОШ №26 действует следующая система управления:

В управлении школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений, - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества обучения:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности учебных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы и т.д. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО	Справки, диаграммы, совещание при директоре, при заме, педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственные экзамены Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР Руководители МО, зам.директора по УВР, ВР зам.директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года Июнь Июнь	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет (вправка) Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре (справка)
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный	В течение года Март –	Заместитель директора по УВР	

	контроль Проверка документации	апрель Апрель Апрель – май		
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование	Январь – май Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Малый педсовет (справка)
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август – сентябрь	Директор	Педагогический совет (справка)

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

– **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

– **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего аудита на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводятся срезы знаний по предметам профильного обучения.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В школе работает социально-педагогическая служба, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе. Старшая школа должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-педагогической службы.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы являются:

- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка.
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения.
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем. Трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.
- Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

Повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей.

Предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными педагогическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Социально-педагогическая служба в школе создана с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Её задачами являются:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в -социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;
- проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию, имеющихся у них недостатков;
- обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

- диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Особенность профессиональной деятельности социальных педагогов состоит в том, что объектом их внимания выступает социальная ситуация развития ребенка, отягощенная проблемами социального плана и травмирующая его личность. Следовательно, цель социально-педагогического сопровождения ребенка в школе — профилактика школьной и социальной дезадаптации.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания возможна только при достаточном количестве ставок руководителей кружков, студий, педагогов дополнительного образования.