

Комитет по образованию Администрации г. Улаи-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»



*Программа
психологическое сопровождение
профориентационной работы в школе.*

2018-2019 учебный год

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы осуществляется психологической службой школы, основной задачей которой в данном направлении деятельности является постепенное формирование у ученика внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Строя работу по профориентации, психологическая служба не только ориентирует учащегося на определенную профессию или ряд родственных специальностей, но и показывает ему, что высококвалифицированный специалист должен быть готовым приобретать на базе имеющихся у него знаний и навыков такие же знания и навыки в близкой и даже совершенно новой для него специальности, быть психологически готовым к смене специальности. Это остается актуальным даже в тех случаях, когда выбирается относительно стабильная профессия, поскольку в современном обществе все более широко применяются гибкие коллективные формы труда и предпринимательства, когда необходимо владение несколькими специальностями.

Основным принципом психологического сопровождения системы профориентационной работы в рамках школы является отход от директивно-диагностического подхода, целью которого является поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями ученика, в сторону развивающей (активизирующей) профконсультации, не исключающей активности самого субъекта из процесса решения жизненно важной задачи и рассматривающей ее как главный фактор правильного выбора.

Основная цель развивающей профконсультации- это активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, которая включается в учебно-воспитательный процесс. Причем деятельность по системе развивающих профконсультаций подразумевает работу с учащимися разного возраста.

Главный принцип развивающей профконсультации - перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности.

В основе диагностического комплекта:

- комплексная методика Л.А. Ясюковой «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (позволяет получить "интеллектуальный профиль" испытуемого, степень выраженности гуманитарных, математических, технических и других способностей, а также способностей к различным сферам профессиональной деятельности),
- школьный тест умственного развития (ШГУР) помогает определить выраженность способностей к трем циклам дисциплин: гуманитарных, естественно-научных, физико-математических;

- «Карта, интересов» А.Е.Голомштока» методика Л. А Верещагина, опросник ДДО Е А Климова - помогают выявить сферу познавательных и профессиональных интересов учеников,
- опросник Дж.Хэлланда помогает исследовать взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности;
- личностный опросник Айзенка.
- опросник Йовайши в модификации Резапкиной Г.В.- предназначена для определения склонностей личности к различным сферам

2) **Развивающая профконсультация** для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, цель которой — активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Структура развивающей профконсультации:

- констатация стадии профессионального плана учащегося;
- проведение диагностического обследования интересов, склонностей, способностей, типологических особенностей ученика;
- оценка вместе с учащимся полученных результатов, совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору,
- подготовка для учащегося индивидуальной системы коррекционно-развивающих мероприятий по самовоспитанию, развитию необходимых качеств;
- проведение контроля за тем, как осуществляется намеченный план подготовки к профессии;
- завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное принятие решения о продолжении выполнения намеченного плана либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смена их, переориентация на другую профессию.

Групповая работа:

- профориентационные игры (8-9 классы),
- опросник «Мотивация к обучению» для 8 классов,
- диагностика 10-11 классы.

Участие в проведении родительских собраний по вопросам профориентации;

Вопросы, обсуждаемые с родителями на собраниях могут не только напрямую касаться вопросов выбора профессии, но и рассматривать различные проблемы подросткового и юношеского возраста, так или иначе влияющие на подготовку школьника к самостоятельному выбору профессии.

Собрания начинают проводиться с 8 класса. Приблизительная тематика собраний может быть такой:

8 класс

Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии

Временная жизненная перспектива. Что это такое?

Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремления к самостоятельности.

9 класс

Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.

Склонности и интересы подростков в выборе профессий.

Как научиться быть ответственным за свои поступки.

Как правильно выбрать профессию.

10 класс

Что необходимо знать родителям старшеклассников.

«Юношеский возраст: самоопределение, надежды, поиск».

11 класс

Профессии, которые выбирают наши дети.