

Пояснительная

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ» адресована МАОУ «СОШ №26» 3 классу и разработана в соответствии:

- ✓ с приказом Министерства образования и науки России (далее – Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644);
- ✓ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ письмом Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего и основного общего образования МАОУ СОШ №26;
- ✓ В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (далее – ФГОС) основная образовательная программа начального и основного общего образования (далее – НОО и ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ) в том числе через внеурочную деятельность.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений. В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

✓ обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.

- ✓ безотметочная система обучения.
- ✓ обогащение окружающей ребёнка среды. разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ✓ поощрение высказывания оригинальных идей.
- ✓ широкое использование вопросов открытого, многозначного типа.
- ✓ использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ✓ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ценностные ориентиры

- ✓ развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- ✓ формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- ✓ изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- ✓ развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- ✓ формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- ✓ вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные УУД

- ✓ умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- ✓ умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
- ✓ умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- ✓ развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- ✓ планирование своих действий под руководством учителя;
- ✓ приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД

- ✓ доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- ✓ способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- ✓ Формирование рефлексии.

Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся научится:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.).
- ✓ Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- ✓ Участвовать в олимпиадах: «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок».
- ✓ Участвовать в научно-практических конференциях.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников», *направление «Обще-интеллектуальное»* в 3 классе отводится 34 часа в год - 1 час в неделю.

Сроки реализации программы: 1 год.

Учитель имеет право вносить изменения в планирование уроков в зависимости от их форм проведения, производственных условий (праздники, морозные дни, пробные экзамены и т.д.)

Содержание курса

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще-интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Слово «Родина».	1	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение
2	В кругу семьи	1	Игры	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.
3	Продолжаем разговор о семье.	1	Игры Загадки-с-толку-сбивалки о школе. Криптограмма	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте
4	Все мы люди разные.	1	Игры и задания на смекалку	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует.
5	Дело было в Лукоморье.	1	Логические игры	Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать
6	В космическом пространстве.	1	Просмотр видеофильма и его анализ	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги,

				рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией
7	Старичок-боровичок.	1	Беседа - размышление	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.
9	Кот в мешке.	1	Ролевые игры	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
10	Поговорим о поведении.	1	Беседа о правильном поведении	Безопасно и интересно проводить свое свободное время
11	Литературная угадай-ка.	1	Литературные игры	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду,
12	Береги здоровье.	1	Исследовательская работа	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне

13	О воде.	1	Исследовательская работа	Активно участвовать в литературных играх. Учиться плавать с тренером в бассейне
14	Спешим на помощь Кузе.	1	Интеллектуальные игры	Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории
15	Поэтическая карусель	1	Литературные игры	Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории.
16	Арт-студия	1	Ролевые игры	Контролировать себя на воде
17	Зима в загадках	1	Игры и задания на смекалку	Активно участвовать в интеллектуальных играх
18	Подарки Деда Мороза	1	Занимательные игры	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.
19	Что мы знаем о деревьях	1	Исследовательская работа	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД.
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1	Занимательные задания	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.
21	«Репка» на новый лад	1	Ролевые игры	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.
22	Любопытные факты из жизни животных	1	Исследовательская работа	Проводить исследования и наблюдать за повадками животных в природе.
23	Школа искусств. Спешим в школу искусств	1	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка.
24	Куклы в нашей жизни	1	Мини - проекты	Готовить мини проекты «Куклы». Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными

				собаками
25	Золотой дождь	1	Занимательные задания и игры	Разгадывать шифровки и кроссворды.
26	Лента занимательных заданий	1	Занимательные задания и игры по сказкам	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике
27	Клуб любителей русского языка	1	Мини - проекты	Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми
28	В царстве Лешего	1	Игры со словами	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.
29	Геометрический калейдоскоп	1	Математические игры	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД
30	Магазин головоломок .Отдел художественной литературы	1	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения
31	Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны.	1	Разнообразие игр на основе загадок	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления.
32	В поисках цветка папоротника.	1	Интеллектуальные и логические игры	Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами
33	На войне как на войне	1	Урок-соревнование в смекалке	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПДД

34	ПДД на загородной дороге	1	Урок-викторина.	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и тд.)
Итого 34 часа				

Материально-техническое обеспечение

- ✓ 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2019. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- ✓ 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2018.

Тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Слово о Родине Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение
2	В кругу семьи Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.
3	Продолжаем разговор о семье Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте
4	Все мы люди разные... «Природа и безопасность». Лесные пожары.	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать
5	Дело было в Лукоморье Почему случаются травмы? Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией
6	В космическом пространстве «Если из раны течет кровь...» Оказание первой помощи	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах

7	Старичок-боровичок Безопасность при любой погоде.	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка О вреде курения.	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время
9	Кот в мешке Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду,
10	Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне
11	Литературная угадывай-ка Безопасность при занятиях водными видами спорта.	Активно участвовать в литературных играх. Учиться плавать с тренером в бассейне
12	Береги здоровье	Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории
13	О воде Оказание первой помощи при утоплении.	Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории. Контролировать себя на воде
14	Спешим на помощь Кузе.	Активно участвовать в интеллектуальных играх
15	Поэтическая карусель «Как пешеходы и водители поделили улицу»	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.

16	Арт-студия Виды автотранспортных средств	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры. Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД.
17	Зима в загадках Безопасность при любой погоде.	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.
18	Подарки Деда Мороза Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.
19	Что мы знаем о деревьях	Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,
21	«Репка» на новый лад Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!»	Инсценировать сказку «Репка» на новый лад Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории. Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками
22	Школа искусств	
23	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике
24	Куклы в нашей жизни	Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми

	Особенности поведения с незнакомыми людьми	
25	Золотой дождь	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.
26	Лента занимательных заданий Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД
27	Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать, как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения
28	В царстве Лешего. Безопасное поведение дома	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами
29	Геометрический калейдоскоп Как правильно переходить дорогу.	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПДД
30	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)
31	Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростиhi, работать с танграмом, разгадывать кроссворд
32	В поисках цветка	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название

	папоротника	каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»
33	На войне как на войне	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд.
34	ПДД	Раскрашивать картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге