

Публичный доклад

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»

г.Улан-Удэ

за 2019-2020 учебный год

г.Улан-Удэ, 2020 г



Юридический адрес МАОУ СОШ №26, 670024, г.Улан-Удэ, ул.Революции 1905 г, д.100, тел.8(3012) 498744

Учредитель - "Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ", ул. Советская, 23

Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещены на официальном сайте организации в сети "Интернет" <https://maou-26.buryatschool.ru/>

Основная цель образовательной политики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» в 2019-2020 учебном году – выполнение ФЗ- №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- совершенствование компетентностного подхода как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были изучены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году. На основе результатов анализа намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

МАОУ СОШ №26 г.Улан-Удэ расположена по адресу: 670024, г.Улан-Удэ, ул.Революции 1905 года, д.100, в трехэтажном здании, основана в 1991 году. Площадь основного здания составляет 9223 кв. м.

Школа работает в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели, начало учебного процесса с 8.00 часов. Школа располагает 54 учебными кабинетами, 2 компьютерными классами, лаборантскими химии, физики, информатики, лингафонный кабинет, танцевальный залом, 2 современными спортивными залами, спортивной площадкой с искусственным покрытием, уникальным школьным театром, мастерские, школьный музей, а также музей школьного театра.

В результате систематической работы школа располагает достаточными возможностями внедрения современных образовательных, в том числе компьютерных технологий (уроки с выходом в Интернет, медиа - уроки, уроки с использованием интерактивной доски), обеспечивает качественную самоподготовку учащихся и педагогов. Для проведения школьных и внеклассных мероприятий имеется библиотека, спортивный зал, школьный театр и зал для хореографических занятий.

На территории школы расположена спортивная площадка со стадионом с искусственным покрытием, имеются спортивные тренажеры.

Спортивный и танцевальный залы оснащены в достаточном количестве инвентарем. Созданы условия для занятий аэробикой, художественной гимнастикой. Вся материально-техническая база способствует всестороннему развитию ребенка через досуговую деятельность, дополнительное образование.

С целью оказания медицинской помощи, профилактики заболеваний работают медицинский кабинет, обслуживает школьный фельдшер согласно договора с поликлиникой №6. Пять дней в неделю с 9.00 до 17.00 работает школьная столовая. Столовую обслуживает МКУ "Городской комбинат школьного питания". Санитарно-гигиенические условия, воздушно-тепловой режим, освещение соответствует норме. Территория школы имеет металлическое ограждение. Охрану и безопасность школы обеспечивает частное охранное агентство «ДЕЛЬТА». Имеется 63 камеры видеонаблюдения, система доступа и контроля.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к ФГОС СОО.
5. Совершенствование форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты и другие.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Анализ работы с педагогическими кадрами

В 2019– 2020 учебном году в педагогический коллектив МАОУ СОШ № 26 входят 55 учителей - предметников, которые были объединены в 7 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории, МО учителей математики – информатики, МО учителей начальных классов, МО учителей естественных наук, МО учителей иностранных наук, МО учителей искусств, технологии и физической культуры.

Сведения об учителях, имеющих награды

1. Гаганова Г.А. – Заслуженный работник культуры РБ
2. Игумнова Е.Г. - Почетный работник общего образования РФ
3. Калашникова Л.А. – Заслуженный учитель РБ
4. Лобанок Е.В. - Почетный работник общего образования РФ
5. Манжуткина М.А. – Почетный работник народного образования РФ
6. Мункоева Л.В. - Почетный работник общего образования РФ
7. Никифорова О.В. – Почетный работник общего образования РФ
8. Рыжук В.Я. – Заслуженный учитель РБ, Отличник народного просвещения РФ
9. Коврижных С.Ю. – Почетный работник сферы образования РФ

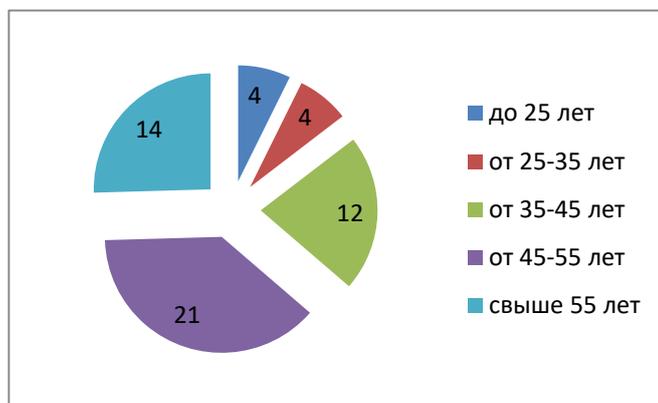
Сведения об уровне образования руководящих и педагогических работников ОУ :

Высшее педагогическое образование	50
Среднее специальное	5



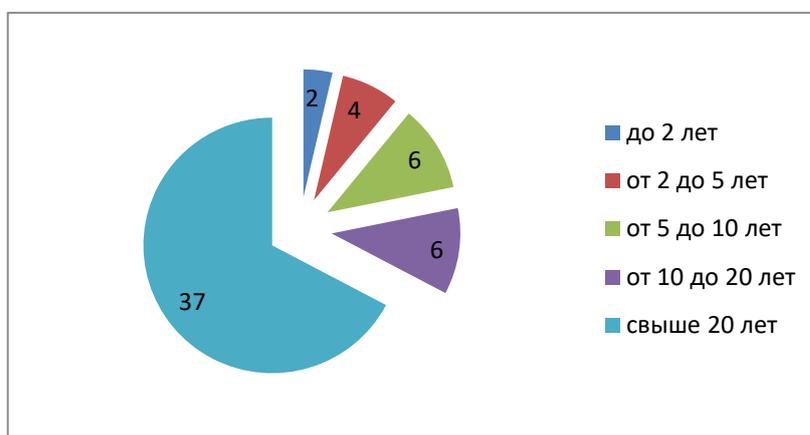
Распределение педагогов по возрастным категориям

до 25 лет	4
от 25-35 лет	4
от 35-45 лет	12
от 45-55 лет	21
свыше 55 лет	14



Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ОУ

до 2 лет	2
от 2 до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	6
свыше 20 лет	37



Анализ методической работы школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа.

В целях реализации задач школы в 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная методическая работа. В нашей школе ключевой задачей методической работы стало создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива. Соответственно методическая работа построена в системе со всем образовательным процессом. Перед методической службой школы была поставлена цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей школы в целях повышения качества образования, изменение мотивации педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС в основной школе, повышения качества знаний учащихся через систему мероприятий.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической

службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Для реализации задач в 2019-2020 учебном году была определена методическая тема школы: «*Совершенствование образовательного процесса путем обновления содержания через внедрение инновационных технологий*». Формы методической работы, отобранные для практической деятельности, соответствовали современному подходу к организации методической работы с педагогами: это тематические педсоветы, методический час, обучающие семинары и мастер-классы, заседания МО, творческие группы, открытые уроки, мониторинг учебно-воспитательной деятельности, предметные и методические недели, индивидуальное консультирование педагогов, аттестация педагогов, педагогическое наставничество, научное общество учащихся (НОУ).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2019-2020 учебном году была поставлена задача *совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика*. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Общий контингент обучающихся

На начало года численность учащихся составляла 1395 учащихся. За период учебного года выбыло- 21 учащийся, прибыло – 6 учащихся, на конец года-1380.

В сравнении с предыдущими годами прослеживается прибывающая динамика количества обучающихся в связи с ростом рождаемости и степенью востребованности школы среди общеобразовательных учреждений города.

Сравнительная таблица контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся	Нач школа	Основная школа	Средняя школа
2017-218	1369	572	656	141
2018-2019	1393	592	657	144
2019-2020	1395	603	639	153

Анализ деятельности, направленной на получение начального, основного и среднего общего образования.

Классы	Успеваемость			Качество			Неуспевающие		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 классы	99	99	100	57	66	76	1	1	0
3 классы	99	100	99	56	60	68	1	0	1
4 классы	99	98	99	54	61	52	1	2	1
Итого:	99	99	99	56	62	65	3	3	2



Из таблицы сравнительного анализа мы можем увидеть, что успеваемость в 2019-2020 учебном году осталась стабильна. Качество знаний по начальной школе увеличилось на 3%. В 2017-2018 учебном году было 3 неуспевающих, в 2018-2019 учебном году число неуспевающих – 3 человека, в 2019-2020 учебном году число неуспевающих сократилось до 2 человек.

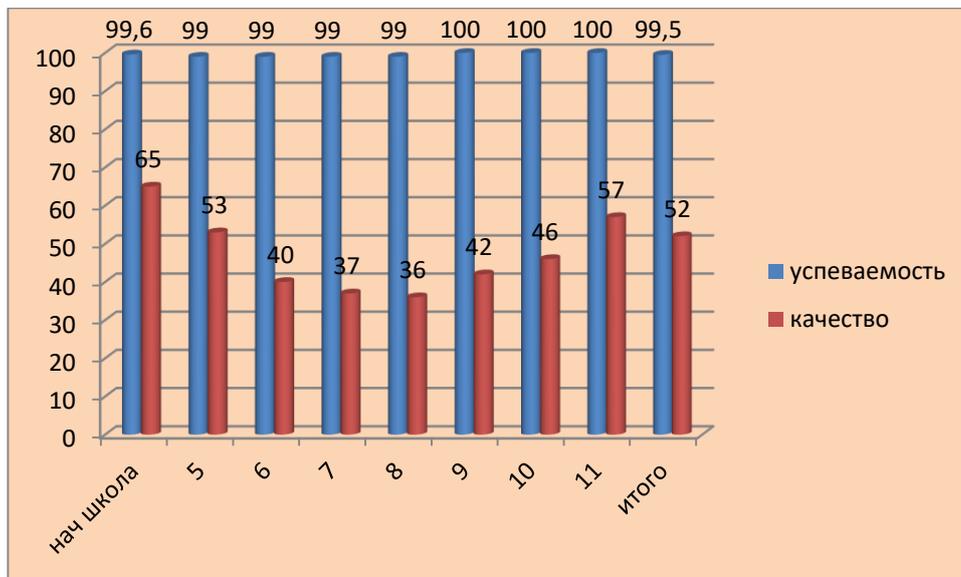
Анализ промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год.

В связи с тем, что на протяжении 4 четверти обучение велось в дистанционном режиме, поэтому промежуточная аттестация не проведена (контрольные работы, комплексные работы). Всероссийские проверочные работы перенесены на октябрь-ноябрь 2020г.

Результаты по ступеням обучения таковы:

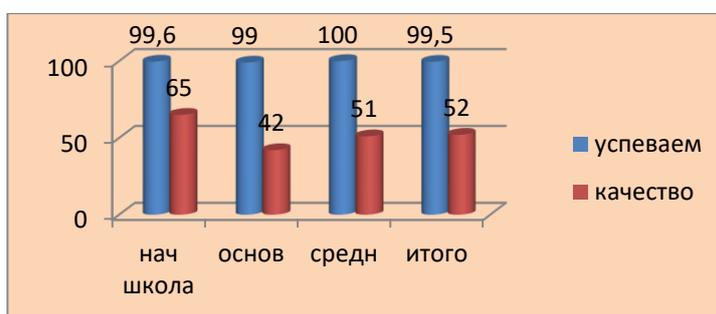
Классы	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
нач школа	99,6	65	2
5	99	53	1
6	99	40	2
7	99	37	1
8	99	36	1
9	100	42	0
Итого 5-9 кл	99	42	5
10	100	46	0
11	100	57	0
Итого 10-11	100	51	0
Всего 5-11 кл	99,5	47	5
Всего по школе	99,5	52	7

Сравнительный анализ обученности по параллелям



Обученность по ступеням обучения

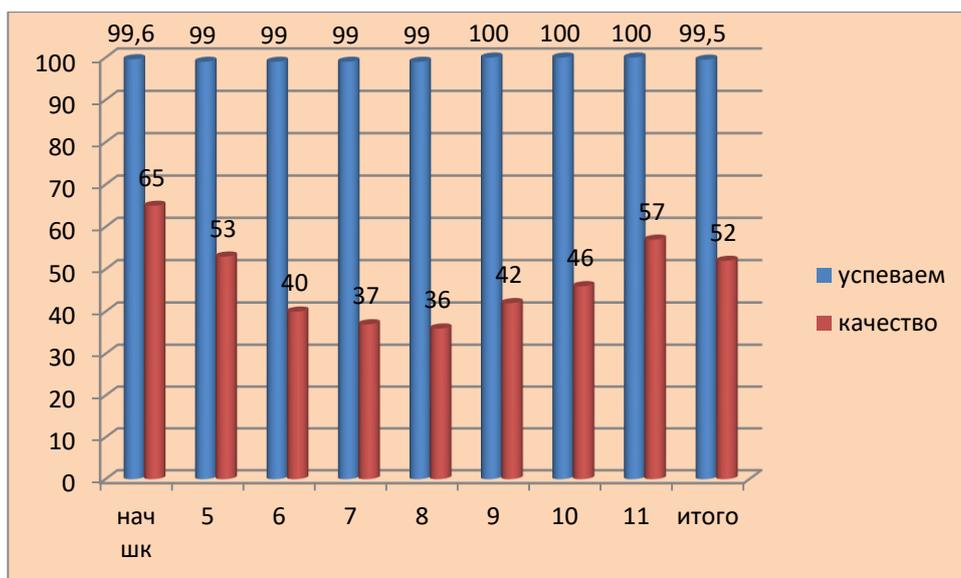
Классы	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
Нач школа	99,6	65	2
5-9 классы	99	42	5
10-11 классы	100	51	0
Всего по школе	99,5	52	7



Качество знаний учащихся основного и среднего звена

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего по школе
% обученности	99	99	96	97	100	100	100	99,5
% качества	53	40	37	36	42	46	57	52

Сравнительный анализ обученности по параллелям



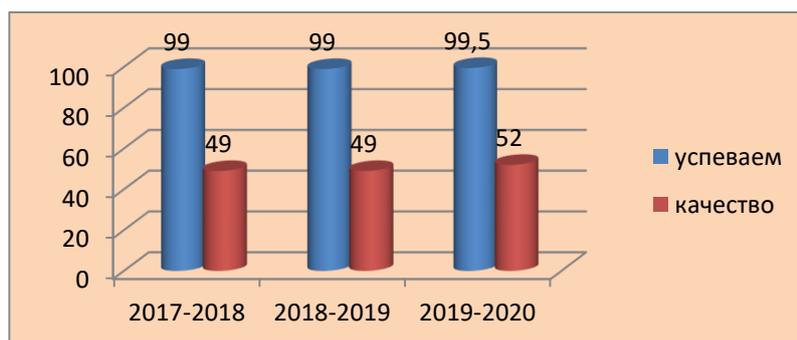
Анализ успеваемости показывает, что успеваемость и качество обученности в этом учебном году возросло по сравнению с прошлым годом. Необходимо отметить, что в этом году, несмотря на то, что в 4 четверти школа находилась на дистанционном обучении, количество неуспевающих не увеличилось.

Сравнительные результаты итогов успеваемости и успешности учащихся начальной, средней и старшей школы за последние три года работы

Качество обученности	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Кол-во уч-ся	1371		1385		1395	
1-4	99	56	99	62	99,6	65
5-9	98	38	98	40	99	42
10-11	100	48	100	50	100	51
Итого по 2-11	99	49	99	49	99,5	52

Анализ успеваемости за 2018, 2019, 2020

Сравнительный анализ за 3 года

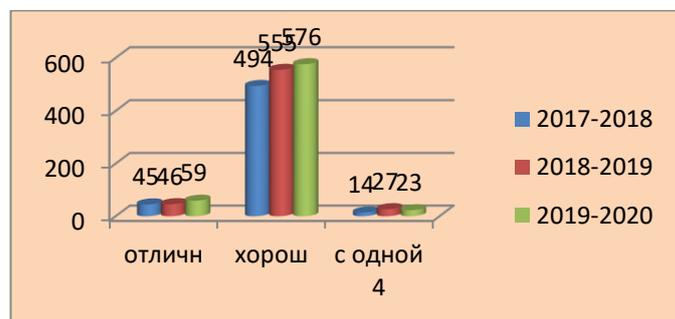


Выводы

Из сравнительных результатов успеваемости можно сделать вывод, что успеваемость и качество изменяются. Уровень обученности в сравнении за 3 года:

	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	Успеваемость	Качество
2017-2018	45	494	14	99	49
2018-2019	46	555	27	99	49
2019-2020	59	576	23	99,5	52

Качество обученности в сравнении за три года



За три года процент неуспевающих снижается. Наблюдается положительная динамика процента обучающихся, успевающих на «4» и «5».

Качество знаний и успеваемость повысились, что говорит о работе коллектива по формированию уровня знаний обучающихся. Логично сделать вывод, что для того, чтобы поддерживать достигнутые положительные результаты, и, тем более, исключить отрицательную динамику качества знаний учащихся, необходимо продолжать работу учителя по повышению методической грамотности и качества проводимых уроков. Поэтому основной задачей для администрации и методических объединений на следующий учебный год остается работа, направленная на повышение качества обучения, что всегда находится в центре образовательного процесса.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением стандартов второго поколения задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Почти все преподаватели нашей школы строили работу в соответствии с этой целью. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Анализ по организации предпрофильного и профильного обучения

В течение 2019- 2020 учебного года на базе школы работало пять классов предпрофильной подготовки, три профильных класса. 8м, 9м – предпрофильные математические классы.

8г, 9а – предпрофильные исторические классы
9г- предпрофильный лингвистический класс
10 м – информационно –технологический профиль
10 а – социально – гуманитарный класс
11м – физико – математический профиль.

Успеваемость классов.

8 г класс. По итогам года в классе –на «5» и «4» - успевают 14 учащихся. Качество знаний -50%

8 м класс. По итогам года: на «5» -успевают -1, на «5» и «4» - успевают 18 учащихся. Качество знаний -63 %.

9 а класс. По итогам года в классе 9 учащихся успевают на «4» и «5».Качество знаний – 26 %

9 г класс. По итогам года в классе: на «5» и «4» - 20 учащихся. Качество знаний -71 %.

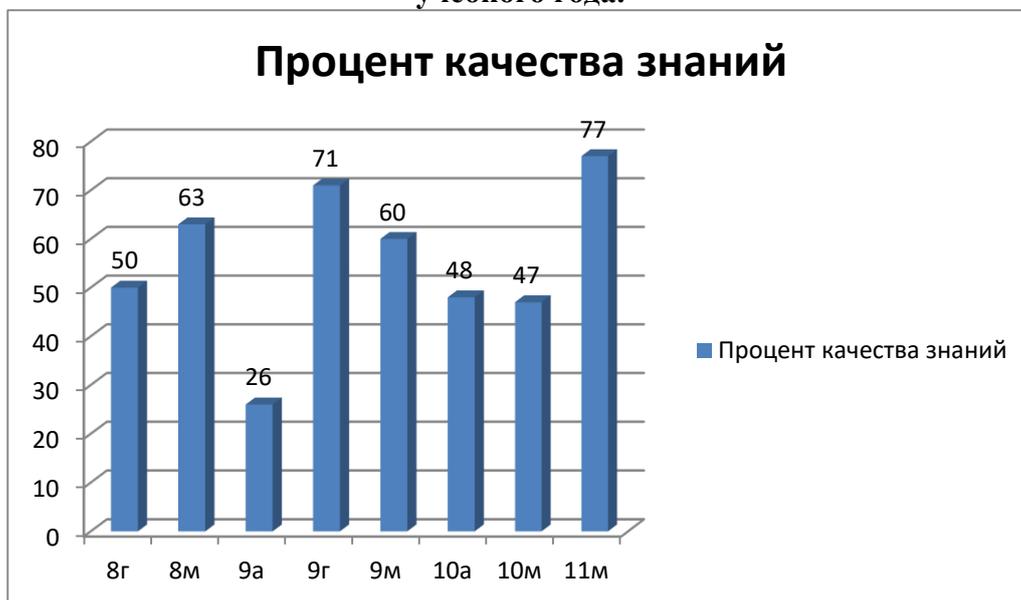
9 м класс. По итогам вгода в классе – на «5» -успевают -1 учащаяся, 17 учащихся успевают на «5» и «4».Качество знаний – 60 %

10 а класс. По итогам года – на «5» - успевают 1 учащаяся, «5» и «4»- 14 учащихся. Качество знаний -48 %

10 м класс. По итогам года- на «5» -1 учащийся, на «5» и «4» -8 учащихся. Качество знаний – 47 %.

11 м класс. По итогам года в классе - 3 учащихся успевают на «5», 14 учащихся - на «5» и «4». Качество знаний – 77%.

Качество знаний предпрофильных и профильных классов по итогам 2019 -2020 учебного года.



На основании распоряжения Минпросвещения РФ ОГЭ -2020 были отменены. Итоговые оценки за год были выставлены в аттестаты об основном общем образовании. Все 125 выпускников 9 классов –получили аттестаты.

**Анализ деятельности по организации дистанционного обучения
в апреле – мае 2020 года**

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», Приказом Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ № 326 от 03.04.2020 г. дистанционное обучение было организовано с 6 апреля 2020 года с применением дистанционных образовательных технологий.

С 6 апреля 2020 года в связи с пандемией коронавируса вся образовательная систем перешла на дистанционное обучение. Учителя начальных классов помимо работы по учебникам применяли разные платформы для онлайн уроков: Яклассс, Учи.ру, Zoom, ЯндексУчебник, для проверки знаний использовался OnlineTestPad. Представлены плюсы и минусы каждого из учебных платформ.

Достоинства	Недостатки
Яндекс.Учебник:	
<ul style="list-style-type: none"> - большая включаемость участников, можно давать задания и сразу же проверять; - давала много заданий по математике: закрепление вычислительных навыков на скорость, составление краткой записи к задачам; по русскому языку: упражнения на развитие орфографической, работа по тексту, где дети учились определять основную мысль текста, озаглавливать, устанавливать цепочку связей между частями текста. 	<ul style="list-style-type: none"> -нет визуальной обратной связи (видеообзора участников): детям приходилось выходить в чат и писать. Это препятствие для первоклассников (занимает много времени). В первое время за них печатали сообщения родители, что тоже неудобно.
Uchi.ru	
<ul style="list-style-type: none"> - транслируются видео-уроки. Можно проводить уроки в виртуальном классе; -позволяют назначать и автоматически проверять домашние задания, самостоятельные и проверочные работы, -отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими. - задания даются в игровой форме 	<ul style="list-style-type: none"> -несоответствие представленных тем программному материалу, отсутствие материала по некоторым предметам
Zoom	
<ul style="list-style-type: none"> -есть визуализация, ребята отвечали на вопросы в прямом эфире, слушали друг друга, дополняли. 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточно времени для одного урока (30) минут, были опаздывающие на урок.
Якласс	
<ul style="list-style-type: none"> - онлайн тренажеры по школьной программе; - автоматическая проверка заданий; - готовые диагностические работы по всем предметам; -автоматизированная проверка работ значительно экономит время. -автоматическая генерация множества вариантов одного и того же задания. Можно установить временной лимит, по истечении которого работа закроется автоматически. Все это снимает проблему списывания друг у друга. -возможность подготовки к ВПР по основным предметам 	<ul style="list-style-type: none"> -несоответствие представленных тем программному материалу, отсутствие материала по некоторым предметам

Дистанционное обучение может быть помощником, как одна из форм работы, но заменить очное обучение оно не может. Для него необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет. Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

Дистанционное обучение	
плюсы	минусы
<p>Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.</p> <p>Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.</p> <p>Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.</p>	<p>Недостаточные технические возможности. обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.</p> <p>Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.</p> <p>Необъективная оценка знаний, так как большинство детей выполняют задания с родителями.</p> <p>Отсутствует возможность изложить свои знания в словесной форме.</p>
<p>Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.</p> <p>Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.</p> <p>Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.</p>	<p>Недостаточные технические возможности. обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.</p> <p>Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.</p> <p>Необъективная оценка знаний, так как большинство детей выполняют задания с родителями.</p> <p>Отсутствует возможность изложить свои знания в словесной форме.</p>

Был разработан план организации дистанционного обучения

№	Задача	Ответственные	Документ
1	Разработать и утвердить локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определить порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о дистанционном обучении
2	Сформировать расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом учесть дифференциацию по классам, а также сократить время урока	Заместитель директора по УВР, педагоги	Расписание занятий

№	Задача	Ответственные	Документ
	до 30 минут		
3	Информировать учеников и их родителей об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций	Классные руководители	Официальный сайт школы, мессенджеры
4	Учитывать результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах	Педагоги	Электронные журналы
5	Внести необходимые корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения	Заместитель директора по УВР, педагоги	Рабочие программы
6	Организовать учебные занятия, консультации на платформах. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При необходимости интегрировать формы обучения. Например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Педагоги	Конспект уроков
7	Организовать ежедневный мониторинги учеников, которые фактически присутствуют в школе; школьников, которые учатся дистанционно; учеников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе	Классные руководители	Журнал мониторинга

На сайте школы был разработан раздел – **Дистанционное обучение**, в котором до учащихся и родителей доносилась своевременная информация по процессу обучения (памятки, расписание занятий, перечень образовательных платформ, локальные акты школы)

- Алгоритм для обучающихся в режиме дистанционного обучения.docx ([скачать](#))
- Рекомендации учащимся.docx ([скачать](#))
- Психологи советуют.docx ([скачать](#))
- РЭШ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Сдам ГИА.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение о дистанционном обучении МАОУ СОШ №26.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Приказ №54 от 20.03.2020 г Об организации обучения в дистанционно форме.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Приказ Комитета по образованию от 03.04.20 №326 О переходе на дистанционное обучение.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Приказ №59 от 04.04.2020 г О переходе на дистанционное обучение.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении советы психолога.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

- Приказ №65 от 30.04.2020 г Организация дистанционного обучения в МАОУ СОШ №26 в мае 2020 г.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Всего в школе 1380 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 1300, 80 обучающихся не охвачены по причине отсутствия Интернета; при обучении используют мобильную связь и работу по учебникам. Для организации дистанционного обучения используются возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), «Яндекс учебник». Кроме того используются в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, с помощью он-лайн уроков на платформе Zoom. Следует отметить, что и все обучающиеся школы также работают с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

Используемые платформы в образовательном процессе МАОУ СОШ №26

№ п/п	Класс	платформы
1.	1а	Учи.ру
2.	1б	Учи.ру
3.	1в	Яндекс учебник
4.	1г	Учи.ру
5.	1д	Zoom
6.	2а	Яндекс учебник
7.	2б	Яндекс учебник
8.	2в	Учи.ру
9.	2г	Учи.ру
10.	2д	Яндекс учебник, учи.ру
11.	3а	Якласс, учи.ру
12.	3б	Яндекс учебник, Учи.ру
13.	3в	Яндекс учебник, учи.ру
14.	3г	Яндекс учебник, учи.ру
15.	3д	Учи.ру
16.	4а	Яндекс учебник, учи.ру
17.	4б	Учи.ру
18.	4в	Учи.ру
19.	4г	Якласс
20.	4д	Учи.ру
21.	5а	Якласс, учи.ру
22.	5б	Якласс, учи.ру
23.	5в	Якласс, учи.ру
24.	5г	Якласс, учи.ру
25.	5д	Учи.ру
26.	6а	Якласс, учи.ру
27.	6б	Якласс
28.	6в	Якласс, учи.ру
29.	6г	Якласс, учи.ру
30.	7а	Якласс, учи.ру
31.	7б	Якласс, учи.ру
32.	7в	Якласс, учи.ру
33.	7г	Якласс

34.	8а	Якласс, учи.ру
35.	8б	Якласс, учи.ру
36.	8в	Якласс
37.	8г	Якласс
38.	8м	Якласс, учи.ру
39.	9а	Якласс
40.	9б	Учи.ру
41.	9г	Якласс
42.	9м	Якласс, учи.ру
43.	10а	Якласс
44.	10б	Якласс
45.	10м	Якласс
46.	11а	Якласс
47.	11б	Якласс
48.	11м	Якласс, учи.ру

Недостатки дистанционного обучения

Первая проблема заключается в профессиональной подготовке учителей. Готовность самого преподавателя - это один из главных элементов в дистанционном обучении. Также в процессе дистанционного обучения и учащиеся сталкиваются с рядом преград в виде своих индивидуальных особенностей, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы.

Не меньшей проблемой стало качество работы образовательных онлайн-сервисов. Пока уже работающие интернет-платформы использовало незначительное число пользователей, они вполне неплохо себя зарекомендовали. Но как только нагрузка возросла, сразу же платформы, используемые всеми участниками образовательного процесса, стали регулярно «зависать». Это касается и электронного журнала. В этой связи возникали сложности с авторизацией и личным кабинетом, отправкой и проверкой домашнего задания. Учебные платформы не имеют заданий по предметам «Родной русский язык», «Родная литература», хотя данные дисциплины были введены еще на стадии перехода на ФГОС ООО. На платформе Учи.ру, Якласс недостаточно заданий для 8-11 классов по русскому языку, английскому языку, истории, праву, обществознанию по 10, 11 классам. Сложно работать было учителям изобразительного искусства, технологии, физкультуре.

Таким образом, при анализе учителя пришли к выводу, что образовательные платформы оптимально подходят для точных предметов – математика, физика, химия – конкретная тематика, в базах платформ много задач и заданий по каждой теме. Для гуманитарных предметов возможности учебных платформ ограничены как для объяснения нового материала, так и для проверочных работ, идет разночтение по УМК, несоответствие тем, отсутствие тем, и если какой-то материал используется на платформе, он требует доработки, пояснений и т.д., то есть использование дистанционных платформ обучения целесообразно не на постоянной основе, а выборочно, исходя из имеющихся тем в базе учебных платформ и вида деятельности учащихся.

Вывод: В целом процесс дистанционного обучения показал возможность такой формы обучения в современных условиях. Учителям необходимо повышать свой уровень владения современными цифровыми технологиями. Предусмотреть создание материально – технических условий для учащихся, педагогов школы для работы в дистанционном режиме. Использовать в своей работе материалы образовательных платформ, также самим вносить свой материал, с целью обмена опытом, представления

результатов своего педагогического труда. Но все-таки дистанционное обучение не заменит реального общения ученика с учителем, оно является по сути дополнительным инструментом в руках учителя.

Анализ работы по организации сетевого профильного обучения в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году школа присоединилась к процессу реализации сетевого профильного обучения. С данной целью были подписаны Договоры со школами – участниками сети (МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №38), Бурятским государственным университетом.

В рамках данного сотрудничества в школе был организован 10 «м» класс – класс технологического профиля в количестве 19 учащихся. В данном профиле профильными предметами являлись – математика, физика, информатика. Предметы на профильном уровне преподавались преподавателями Бурятского государственного университета – математика, физика, информатика. В рамках реализации данного обучения школа в течение учебного года получила дополнительное оборудование – 2 интерактивные панели, 30 ноутбуков для учащихся, 6 – ноутбуков учителя, 2 ноутбука для административных целей. Сетевые дистанционные уроки проводились в оборудованных кабинетах с использованием веб-камер.

В течении учебного года были проведены:

1. Сетевой педсовет «Реализация сетевой образовательной программы в условиях дистанционного взаимодействия». От школы опытом преподавания делилась учитель математики – Воронцова М.Н
2. Разработана «Дорожная карта» по реализации и внедрению сетевого дистанционного обучения.
3. Проведен Республиканский семинар «Современное образование : метапредметный подход в условиях цифровой педагогики», где учителями школы были даны уроки, высоко оцененные гостями семинара.

На сайте школы был разработан раздел «**Сетевые формы реализации образовательных программ**», где были размещены все локальные акты, касающиеся организации сетевого обучения в 2019-2020 учебном году.

- Учебный план СОО МАОУ СОШ №26 на 2019-2020 учебный год ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Приказ №227 от 02.09.2019 г О назначении ответственного за организацию сетевой формы обучения.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Приказ №226 от 02.09.2019 г О создании рабочей группы.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Дорожная карта по внедрению сетевого дистанционного обучения.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Должностная инструкция тьютора.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- ДОЛЖНОСТНАЯ инструкция учителя ДО .pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Модель сетевого дистанционного образовательного кластера в Республике Бурятия.doc ([скачать](#))
- Расписание профильных уроков.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Рабочая программа по предмета Математика (профильный уровень).pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Приказ №225 от 02.09.2019 г Об организации образовательного процесса в сетевой форме.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Рабочая программа по предмету Физика (профильный уровень).pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Рабочая программа по предмету Информатика (профильный уровень).pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Приказ №191 от 28.10.2019 г Об организации сетевого взаимодействия с организациями - участниками методической сети.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Анализ работы по организации перехода школы на ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году

С 1 сентября 2020 года все образовательные организации страны переходят на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Понятно, что исключением не стала и наша школа. А это значит, что 10 классы нашей школы в 2020-2021 учебном году переходят на обучение по ФГОС СОО. Такой переход для нас не является принципиально новой практикой. За нашими плечами – переход на стандарты начального и основного общего образования.

ФГОС СОО является преемственным по отношению к государственным федеральным образовательным стандартам начального и основного общего образования. Как и указанные стандарты, он ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике. При этом значимость данного уровня общего образования (10–11 классы) заключается в том, что он играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

С целью реализации мероприятий по переходу школы на ФГОС СОО были проведены следующие мероприятия:

1. Была разработана «Дорожная карта» по переходу ОО на ФГОС СОО
2. Утверждены учебные планы профильного образования в 10 классе.
3. Создана рабочая группа по введению ФГОС СОО.
4. Проведены родительские собрания с родителями 9 классов, с целью ознакомления с ФГОС СОО
5. Проведены классные часы и анкетирование учащихся по информированию о переходе на ФГОС СОО.

Таким образом весь 2019-2020 учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Реализация внеурочной деятельности

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Перечисленные формы внеурочной деятельности активно реализовывались учителями МАОУ СОШ № 26 и способствовали формированию у обучающихся:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В начальных классах проводился курс внеурочной деятельности «Занимательный бурятский язык» (Баторова Е.Б., Батуева Е. Б.). Обучающиеся в игровой форме знакомятся с бурятским языком, приобщаются к культуре и традициям бурятского народа.

В 5-7 классах внеурочная деятельность представлена такими программами, как «Путешествие по странам древнего мира» в 5 классах (Жамбалова Н.Д.). Курс объединил учащихся, которые стремились углубить знания по истории древнего мира. Особенность занятий – это доступность получения дополнительных знаний в игровой форме. Внеурочная деятельность «Путешествие по странам древнего мира» дополняет школьный курс истории древнего мира яркими страницами мировой истории, сведениями о военной стратегии и об искусстве полководцев, деятелях культуры и их произведениях. На занятиях курса внеурочной деятельности «Байкальский сундучок» (Ринчинова А.В.) пятиклассники углубляли свои познания в области краеведения. Программа дает возможность сформировать у учащихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек- природа». Внимание школьников привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия Прибайкалья и о Байкал к хозяйственной деятельности . к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края. Общеинтеллектуальное направление было представлено такими программами, как «Увлекательная грамматика» (Дугарова В.В.). В результате внеурочной деятельности повысилась мотивация изучения русского языка, как предмета, ребята стали более самостоятельными, активными, их речь стала более развита, они расширили и углубили знания по русскому языку. «Занимательный русский язык» в 6 классах (Поликарпова Г.Н.), «Тайны русского языка» (Пухова Е.Г.). Материал для внеурочных занятий позволил углублять изученные на уроке сведения, разделы лингвистики, которые не изучаются в школе. Это, например, ономастика (ономастика, антропонимика, топонимика), а также этимология, лексикография, стилистика, риторика. «В мире чисел и задач» в 7 классах. (Манжуткина М.А.). В 7 классах проводился курс «Географическое краеведение» (Гладинов А.Н.). Данное направление работы предполагает развитие у обучающихся теоретических и практических навыков по поиску и оформлению работ краеведческого характера. Художественно-эстетическое направление представлено программами прикладного творчества «ТеремОК» (Горшенина Л.И.) для обучающихся 6 классов, «Декоративно-прикладное творчество» (Шангинова В.Р.) для девочек 7 классов. Программой были предусмотрены занятия различными видами деятельности- бумагопластика, работа с тканью, кожей, фоамираном, гипсом, бросовыми материалами. Обучающиеся овладели

такими техниками как кинусайга, бесштылевая бережная кукла, барельеф, торцевание, морморирование, декупаж. Пятиклассники посещали занятия изобразительного искусства «Палитра» (Колобова Ю.В.). Применение различных техник в изобразительной деятельности, разнообразных изобразительных материалов позволяет поддерживать заинтересованность ребят в их творческой деятельности. Ребята овладели такими техниками как монотипия, пуантилизм, живопись по мокрой бумаге, зентангл и др., вокальной студии «Акцент» (Гаганова Г.А.), хореографической студии «Фантазия» (Шанюшина Н.П.).

Для развития творческого и спортивного потенциала детей в школе работает Центр дополнительного образования «Спектр». Обучающиеся имеют возможность посещать спортивные секции, хореографическую студию, вокальную студию.

Для **кадетского класса** внеурочная деятельность была представлена курсом «Этика и психология общения». Программа направлена на формирование нравственно-этической культуры школьников на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе. Строевая и огневая подготовка (Толомоненко И.В.) способствовала развитию навыков координации, меткости, сноровки в военном деле. Также введен курс ОФП (общая физическая подготовка) (Мионов С.И.). Данная программа предполагает развитие выносливости, ловкости, подготавливает обучающихся к сдаче норм ГТО. ОФП имеет большое оздоровительное значение. ОФП требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. В кадетском классе на базе Центра допризывной подготовки проводились занятия по изучению боевого искусства самбо.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Таким образом, следует подчеркнуть, что эффективно выстроенная работа является условием успешной реализации учебного плана в части «Внеурочная деятельность». В результате для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Анализ воспитательной работы за 2019– 2020 учебный год

Основной целью воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год является создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

В соответствии с воспитательным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» 2019-2020 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2019- 2020 учебном году стояли следующие задачи:

– продолжить совершенствование системы семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- продолжить развитие внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для развития личности учащихся, продолжить реализацию Программ воспитания и социализации на ступени начального и основного общего образования ФГОС.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; физкультурно-оздоровительное.

Гражданско-патриотическое направление:

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Во II полугодии 2019-2020 уч.года был запланирован цикл мероприятий, посвященных 75- летию Победы в ВОВ. Значимые мероприятия:

- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Лица Победы», «Она Победы», «Фонарики Победы»;
- Челлендж «Георгиевская ленточка»;
- Конкурс фотоколлажей «Спасибо деду за Победу»;
- Конкурсы «Читаем Победу», «Песни Победы», «Сад памяти», «Солдатская каша».

Приняли участие во Всероссийской Акции «Памяти Героев», учащийся кадетского класса 5 Г записал видеоролик о Герое Советского Союза Клыпине Н.Я., который был выложен на канале Ютуб.

В данных мероприятиях приняли участие все учащиеся с 1 по 11 классы. Итоги: «Окна Победы» (235), песни, стихотворения (125), «Сад Памяти» (34), «Спасибо деду за Победу» (41), «Письмо солдату» (10- старшая школа), «Рекорд Победы» (15 видеороликов), «Солдатская каша» (11 видеороликов среди учащихся начальной школы), челлендж «Георгиевская ленточка» (все параллели). К сожалению, в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, многие мероприятия прошли в дистанционном формате.

Приняли участие в городском конкурсе «Георгиевская ленточка», который проводил Центр допризывной подготовки, все участники были награждены благодарственными письмами за участие.

В городских конкурсах по линии МАН наши учащиеся также заняли призовые места: конкурс видеороликов «Ты помнишь годы огневые» 2 место Зверькова Екатерина (3А), «Герои ВОВ» Власов Алексей (7А), номинация «Самый креативный подход» Афанасьева Вероника (8А); конкурс рисунков «Великий День Великой Победы» 2 место Каменчук Нунэ (4Г).

В феврале учащиеся кадетского 6Г класса выезжали на экскурсию в п. Сосновый Бор в Партизанскую деревню, также посетили Музей Вооруженных Сил ФСБ, ездили на экскурсию в военную часть на ст. Дивизионная.

Все проведенные мероприятия выложены на сайте школы, на странице в Инстаграм в свободном доступе, транслировались на канале «Ариг Ус».

Духовно-нравственное направление:

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с ФЗ “Об образовании в РФ” и «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут

самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

Традиционно, вот уже много лет, в нашей школе силами родителей, учащихся и классных руководителей проводится Осенняя ярмарка. Принимали участие в ней классные коллективы 1-11 классов. 13 сентября 2019 г. 48 классов представили настоящее зрелище: столы с осенними дарами, поделками из овощей и фруктов, которые ломались от изобилия и разнообразия. Следует отметить, что это традиционное мероприятие с каждым годом приобретает широкий размах и становится истинно семейным мероприятием, родители в народных костюмах встречали покупателей хлебом-солью, искусно испеченными караваемы, расхваливая свой товар, в стихах рассказывая о пользе овощей.

По итогам праздника-конкурса все классы – участники стали обладателями грамот за активное участие в осенней ярмарке «Золотая осень», за проявленное творчество.

Согласно плану ВР были проведены следующие традиционные мероприятия: посвящение в Первоклассники (ШУС), посвящение в Пятиклассники (организатор 10 А класс), Посвящение в Старшеклассники (организатор 11 М класс).

В рамках проведения Международного Дня толерантности, в целях развития культуры, учащихся в ноябре 2019 г. были проведены классные часы «Уроки толерантности».

Главной темой во всех классах звучали такие понятия как: терпимость, доброжелательность, уважительное отношение к людям другой национальности, расы, вероисповедания. Также затронули тему экстремизма, терроризма и других негативных понятий.

Учащиеся приняли участие:

- в ежегодной осенней ярмарке;
- сборе макулатуре -Акция «Сбережём озеро Байкал»;
- акция «Подари библиотеке книгу»
- день Матери(выпуск газет, участие команд мам);
- в мастерской Деда Мороза(изготовление игрушек , оформление окон кабинета, коридора начальной школы, выпуск газет);
- участие в выставке «Сувениры Бурятии», к празднику Сагаалган;
- приняли участие в школьной и республиканской выставке «Сохраним ёлочку зелёную иголочку», *получили призовые места;*
- участие в конкурсах рисунков по ПДД, ППБ, ЗОЖ;
- участие в различных конкурсах и акциях посвященных коронавирусу;
- акциях, посвященных памятной дате -75 ление Победы.

Экологическое направление:

Одно из важных направлений в воспитательной работе - это экология. Вопросы охраны окружающей среды очень актуальный на сегодняшний день, и наша задача воспитать в детях любовь и бережное отношение к природе. Создание условий для изучения учащимися природы и экологии Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, организация работы по совершенствованию туристических навыков, исследовательской работы, проведению природоохранных акций, ведётся не только на уроках биологии, географии, окружающего мира, но и во внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека.

В рамках реализации мероприятий данного направления проведены многочисленные

экологические акции педагогов и учащихся школы с выездом на оз. Байкал, акции «Чистый двор», «Чистый кабинет», «Зеленый наряд школе», «Сохраним елочку - зеленую иголочку!».

В осенних субботниках принимали участие ученики 5-11 классов. Учащиеся совместно с классными руководителями убирали мусор и опавшую листву в школьном дворе и прилегающих к школе территориях. В результате проведенной работы силами учащихся было собрано около 90 мешков мусора.

Также наши учащиеся приняли участие в мероприятии по благоустройству нашего микрорайона, в котором совместно с граффити-командой разрисовали стену стадиона. Организовал это мероприятие депутат Горсовета по нашему округу Бредний В.В.

В конце учебного года был объявлен конкурс ландшафтного дизайна по озеленению пришкольной территории. В конкурсе приняло участие 16 работ. Основным требованием было придерживаться концепции, посвященной Году памяти и Славы. Были подведены итоги по параллели.

Российское движение школьников

С 1 сентября 2016 г. МАОУ «СОШ № 26» в составе 10 школ Республики Бурятия в пилотном режиме включилась в работу Российского движения школьников (РДШ). "Российское движение школьников", добровольная общественная организация, вступить в которую получил возможность каждый школьник, начиная с 8 -летнего возраста. Работа в данном направлении позволила ребятам не только проявить свою гражданскую позицию, но и принимая активное участие в работе всех направлений РДШ развивать свои таланты и реализовывать добровольческие инициативы.

Работа организации выстроена по четырем основным направлениям:

- военно – патриотическое;
- информационно – медийное;
- личностное развитие;
- гражданская активность.

21 октября 2019 г. команда школы в составе 5 человек, под руководством педагога ДО Гончаровой О.Н., участвовали в III Городском Слете РДШ, где показали визитную карточку команды и участвовали в мероприятиях по секциям.

Также учащаяся 9 «М» приняла участие в районном конкурсе «Я-лидер!» Ученица 10 класса приняла участие в IV Городской олимпиаде по лидерству среди старшеклассников, а также приняла участие в районном конкурсе «Мисс Байкальские ростки-2020», посвященном Году Памяти и Славы и заняла почетное 1 место.

Спортивно-оздоровительное направление:

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель данной работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции месячника борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях

были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, привития навыков организации интересного активного отдыха 9 сентября 2019 г. в школе проведен традиционный День Здоровья.

Во исполнение ФЗ № 15 от 23.02.2013 г., в целях повышения культуры поведения, создания единой профилактической среды и формирования здорового образа жизни, был издан приказ по школе № 199 от 13.11. 2018 г., «О запрете курения» для всех участников образовательного процесса.

В спортивном празднике «Спорт, здоровье и зима», посвященном открытию зимнего лыжного сезона ученица нашей школы Веснина Дарья (11 Б) заняла 4 место.

В преддверии Дня матери, вот уже в восьмой раз 22 ноября 2019 года в МАОУ «СОШ № 26» при поддержке депутата Улан-Удэнского горсовета Бредний В.В., и дворового инструктора Наземновой Л.К. состоялся праздник «Мировая мама».

Учащиеся школы подготовили вернисаж поздравительных плакатов «Моя мама».

Участницами праздника «Мировая мама», стали 8 команд.

Команды-участницы праздника в очередной раз поразили жюри и гостей своими творческими номерами, ловкостью, сплоченностью и спортивной подготовкой. Следует отметить, что уровень подготовки мамочек к мероприятию повысился.

Все участники праздника получили грамоты, сладкие призы, а три команды занявшие призовые места были награждены подарочными картами «Титана».

Мероприятия по ЗОЖ.

Во втором полугодии прошло очень много значимых мероприятий по профилактике заболевания и распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Дети на самоизоляции приняли участие во многих конкурсах: конкурсов рисунков «Злодей коронавирус», конкурс фотоколлажей «Стоп, коронавирус!», конкурс на самые веселые маски, конкурс «Мои увлечения на самоизоляции», челлендж домашних танцев «Сидеть дома нескучно» и многие другие. Все мероприятия выложены на сайте школы, на странице в Инстаграм в свободном доступе.

Добровольчество:

В феврале 2014 года нашей школе присвоен статус республиканской стажировочной площадки по развитию ГОУО. Вот уже пятый год в нашей школе успешно реализуются проекты по добровольчеству. В целях содействия развития Добровольчества за 1 полугодие проведены традиционные «Осенняя неделя добра»,

Итоги акции «Осенняя неделя добра»:

- По результатам проведенной акции «Подари книгу школьной библиотеке», библиотечный фонд пополнился на 216 экземпляров книг

В рамках проведения традиционной акции «Помоги детям собраться в школу», которая стартовала в сентябре, было собрано:

-вещей б/у – 458 предметов: школьные и спортивные костюмы, рубашки, блузки, юбки, кофты, шуба для девочки, шапки, футболки;

-обуви б/у – 14 пар;

-школьные ранцы – 4;

-канцелярские товары (тетради, альбомы, ручки, пеналы). Помощь была оказана учащимся школы из семей СОП, малоимущим и опекаемым детям.

Часть вещей передана в линейный в реабилитационный центр на Шульца-40, детский дом «Малышок», а также классы отправляли добровольные пожертвования семье погорельцев.

Итоги акции «Зимняя неделя добра»:

В этом году активно развернула деятельность Мастерская Деда Мороза. Учащиеся совместно с педагогами и родителями подготовили украшения для школьной новогодней елки. Своими руками смастерили игрушки для Новогодней елки в Сквере им. Ф.П. Сенчихина. Многочисленные новогодние газеты, выпущенные классными пресс-центрами, украсили коридоры школы.

В мае месяце наша школа активно включилась в мероприятие по оказанию помощи семье погорельцев из МАОУ СОШ 25, все классы приняли участие в благотворительной акции и перечислили пострадавшей семье денежные средства и вещи.

Профилактическая работа.

В целях реализации мероприятий по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 26» разработана и реализуется Программа обучения правилам дорожного движения для учащихся. По итогам анализа журналов классных руководителей за 2019-2020 учебный год, программный материал пройден.

Составлен и утвержден Паспорт дорожной безопасности МАОУ «СОШ № 26». Совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения «Школа – дом – школа».

В целях реализации мероприятий, направленных на совершенствование профилактической работы, обновлены стенды по Правилам дорожной безопасности.

В ходе реализации программ воспитательной работы классные руководители используют разнообразные методы и формы профилактической работы по безопасности ДД, которые способствуют повышению уровня знаний детей и подростков правил безопасного поведения на улицах и применения их в повседневной жизни. Классные руководители ежедневно проводят «Минутки безопасности», напоминая ребятам о неукоснительном соблюдении ПДД.

На заседаниях родительских комитетов рассмотрены вопросы обеспечения детей светоотражающими элементами для безопасного движения в темное время суток и контроля за их обязательным ношением. Регулярно проводится разъяснительная работа с родителями о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Во всех классах по итогам года проведен инструктаж по ТБ на летних каникулах.

Работа школьного отряда Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания. Проведение пропагандисткой работы позволяет формировать у учащихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

За отчетный период ЮИД проведены акции «Внимание – дети идут в школу», «Водитель, береги себя!», «Правила безопасности на дорогах и вблизи дорог для детей» и др. Для учащихся начальных классов проведены беседы по правилам дорожного движения.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей.

В школе проводится систематическая работа по профилактике правонарушений среди учащихся, которая включает в себя взаимодействие:

- с родителями и семьей;
- с педагогами;
- с учащимися;
- с учащимися девиантного поведения;
- с работниками правоохранительных органов.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок, учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги психолога по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка информации для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, профилактики правонарушений.

5. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, привитие навыков здорового образа жизни.

Направления деятельности:

В школе организовано дежурство в классах, столовой и по школе.

Организация массовых мероприятий

Проведение профилактических мероприятий с учащимися, ограничение использования сотовых телефонов в учебное время.

Информационная работа, оформление стенда, подготовка листовок.

Работа с педагогическим коллективом.

Родительский правовой всеобуч.

Ведется совместная работа со школьным Советом по профилактике:

- проведение Советов профилактики;
- посещение семей «трудных» подростков;
- беседы с родителями и учащимися.

Дополнительное образование.

В школе работает 5 педагогов ДО, которые реализуют программы дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Художественно- эстетическое: хореографическая студия «Фантазия» (Шанюшкина Н.П.), студия эстрадного вокала «Акцент» (Гаганова Г.А.), изобразительная студия «Палитра» (Колобова Ю.В.), театральная студия «Феникс» (Гончарова О.Н.).

2. Физкультурно- спортивное: баскетбол (Попов А.А.), волейбол (Ситникова Л.В.), «Многоборье ГТО» (Михненко А.Н.), ДО в кадетских класса (Толомоненко И.В., Миронов С.И.).

Всего ДО образованием охвачено 76% учащихся: в школе- 485, вне школы- 927 (по данным отчетов классных руководителей).

В январе был объявлен Региональный конкурс по проекту «Образование», конкурс по программам дополнительного образования «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2020-2021 гг. На конкурс было представлено 8 работ, 4 программы прошли конкурсный отбор: «Ориентир» (Манжукна М.А.), «Щит и мяч» (Попов А.А.), Правовой клуб «Фемида» (Жамбалова Н.Д.), «Юнармеец» (Баторова Е.Б.). Таким образом, будут созданы новые места по охвату детей дополнительным образованием.

Цель деятельности по социальной защите и охране прав детства в школе - создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в школе.

Деятельность по социальной защите и охране прав детства регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Конституцией РФ.
- Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом.
- Кодексом об административных правонарушениях.
- Законом РФ «Об образовании».
- Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Уставом МАОУ СОШ № 26.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

В основе деятельности по социальной защите и охране прав детства лежат следующие

принципы:

- **принцип взаимодействия** – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребёнка;
- **принцип позитивного восприятия и толерантности** – принятие ребёнка и взрослого такими, каковы они есть, чтобы, опираясь на положительные качества, формировать и другие позитивные свойства личности;
- **принцип конфиденциальности** – открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, уточнение картотеки.

Характеристика контингента детей, обучающихся в 2019– 2020 учебном году:

Статус	Количество
число детей – инвалидов	9
число детей обучающихся по специальной (коррекционной) программе	2
число детей состоящих на ВШУ	17
число детей состоящих на учёте в ПДН МВД	2
число детей, состоящих в КДН и ЗП	6 (4 –дети СОП, 2 –ПДН)
Семей находящихся в социально-опасном положении (СОП)	3
число детей из семей СОП.	4
число детей находящихся под опекой	16
число детей, сирот	8
число детей на семейном обучении	2
ИТОГО детей состоящих на различных видах учета	50

Велась работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями и учащимися, обучающимися по коррекционным программам.

За последние три года в школе снизилось количество детей - инвалидов с 11 до 9.

Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте (ВШУ)

На учёте в школе в течение года состояли 17 обучающихся , из их числа сняты с учета в связи с окончанием 9-го класса – 6 обучающихся. Двое обучающихся сняты в связи с положительной динамикой.

Работа с родителями из семей находящихся в социально –опасном положении.(СОП)

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.

В школе работает Совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 7 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношении с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

В течение учебного года осуществлялось **горячее питание для детей** из социально незащищенных семей – опекаемых, многодетных, малоимущих, находящихся в трудной жизненной ситуации, велся строгий контроль и отчетность. Классные руководители ежемесячно ведут учет по организации льготного питания. На основании приказа №1148 от 06.12.2019 года Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ «О распределении средств на организацию бесплатного питания учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2020 год» и постановления Администрации г.Улан-Удэ от 18.08.2014 №244 « Об утверждении порядка предоставления и расходования субсидий из бюджета городского округа «город Улан-Удэ» и республиканского бюджета на организацию бесплатного питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ» был издан приказ директора школы от 04.09.2018 года об обеспечении обучающихся льготным питанием. Разработано Положение об организации льготного питания. На педагогическом совещании 30.09.2019 году был утвержден список на льготное питание 165 обучающихся.

С 01.01.2018 года обучающимся муниципальных общеобразовательных организаций из многодетных семей предоставляется бесплатное питание в следующих случаях

- из семей, в которых средний совокупный доход на одного человека не превышает величины среднемесячного прожиточного минимума, установленного в Республике Бурятия, на основании справки установленного образца, выдаваемой республиканским государственным учреждением "Управление социальной защиты населения по г. Улан-Удэ";
- из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основанием для предоставления бесплатного горячего питания обучающимся указанной категории является ходатайство родительского комитета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26». Ходатайство предоставляется на основании акта обследования родительским комитетом семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ходатайство рассматривается педагогическим советом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26», который принимает решение о предоставлении обучающимся бесплатного питания.

Льготно в МАОУ «СОШ №26» питаются 165 обучающихся, из них:

- 160 детей из семей, в которых средний совокупный доход на одного человека не превышает величины среднемесячного прожиточного минимума, установленного в Республике Бурятия, на основании справки установленного образца, выдаваемой республиканским государственным учреждением "Управление социальной защиты населения по г. Улан-Удэ".
- 5 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации ;

Таблица 2. Количество обучающихся ,охваченных бесплатным питанием.

Наименование школы	Всего учащихся питающихся бесплатно	Из них малоимущие	Из них в тяжелой жизненной ситуации
МАОУ СОШ №26	165	160	5
Предоставили необходимые документы	165	1.заявление 2.справка с соц.защиты	1.заявление 2.акт обследования семьи 3.постановление с КДН

В соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ от 12.03.2020 № 03/13-2020 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с целью недопущения распространения инфекционного заболевания

- была организована выдача продуктовых наборов обучающимся льготного питания.
- были проинформированы обучающиеся и их родители (законных представителей) об условиях предоставления продуктовых наборов через классных руководителей;
- был составлен график выдачи продуктовых наборов с соблюдением требований СанПин (соблюдение интервала 1,5-2м между родителями, не более 20 человек в течении 60мин, наличие масок, перчаток и т.д) .

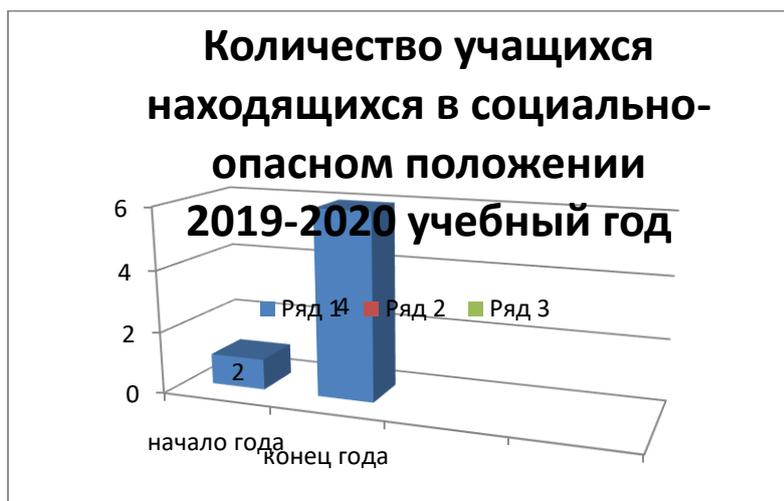
Всеобуч.

Еженедельно посещаю всеобуч в Железнодорожной администрации

Посещён районный семинар «Организация социально – педагогической деятельности через применение инновационных технологий».

Ежеквартально составляется банк данных на социально незащищённые категории детей, работа с трудными детьми и трудными семьями, а также с другими категориями семей. Динамика количества детей состоящих на различных видах учета.





Таким образом, среди задач, которые будут определены в новом 2020 - 2021 учебном году, будут:

- усилить работу по профилактике игровой зависимости, предоставить учащимся объективную информацию о последствиях игромании;
- привлечение детей и родителей из неблагополучных семей, семей СОП к общественной жизни школы и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- сформировать у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;
- формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Инновационная деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» приняла участие в конкурсе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования ведомственной целевой программы «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Название проекта: «Сетевая мультимедийная библиотека «ЭКО-школа» во внеурочной деятельности обучающихся».

Сумма гранта- федеральный бюджет 3млн 870,4939,00руб

Закупка работ и услуг -1100,4939руб

Закупка оборудования-2770,00руб

Софинансирование

- (региональный бюджет) -160,000,00руб (приобретение мебели для коворкинг зоны);

-внебюджет (попечительский совет) -100,000,00руб -ремонт помещения библиотеки;

-внебюджет (платные услуги) -100,000,00руб –курсы повышения квалификации.

На первом этапе были разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, разработан раздел в Программе развития школы с описанием инновационных подходов к реализации проекта и распространению его результатов.

В рамках реализации проекта были созданы необходимые условия для повышения методической культуры участников реализации проекта роста уровня педагогической компетентности в области инновационной деятельности. Повышение квалификации участников проекта осуществлялось посредством прохождения курсов повышения квалификации на базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по программе «Технологии использования возможностей мультимедийной библиотеки во внеурочной деятельности» в объеме 16 часов. Доля педагогических и руководящих работников школы, освоивших новое содержание, новые технологии и повысивших квалификацию по направлениям проекта, в общей численности педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 26 составила 47% (30 человек). А также педагогические и руководящие работники школы принимали участие в работе вебинаров, семинара, форума.

Для обеспечения качественной реализации проекта были привлечены организации, оказавшие услугу научно-методического сопровождения и информационно-технологического сопровождения, с которыми заключены соглашения. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»- научно-методическое сопровождение, ООО "Интерактивная Бурятия" - информационно-технологическое сопровождение

Сотрудниками ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» были оказаны услуги по разработке Модели сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» Основной целью разработки данной модели является формирование в школе сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» как сферы медиаобразования со специальными средствами и методами для обеспечения образовательного процесса, направленного на создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучающихся и расширение цифрового пространства внеурочной деятельности для повышения качества основного и дополнительного образования, экоориентированной среды на основе сетевого взаимодействия.

Разработаны Методические рекомендации по организации и использованию ресурсов мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа».

Разработана Методическая сеть «Педагог«ЭКО-школы» Методическая сеть образовательных учреждений «Педагог«ЭКО-школы»ориентирована на развитие кадрового потенциала и обновление педагогического и руководящего состава в образовательных организациях, распространение и закрепление результатов инновационной деятельности школы в педагогическом сообществе города, республики и других регионов, использующая ресурсы мультимедийной библиотеки, обеспечивающая педагогическому и руководящему составу возможности профессионального роста.

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» также оказал услугу по разработке программ вебинаров для руководящих, педагогических работников и для родителей обучающихся. Цель проведения вебинара для руководящих работников и педагогов - формирование профессиональных компетенций в области использования возможностей мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» во внеурочной деятельности обучающихся. Проведение вебинара для родителей преследовало цель формирования пользовательских ИТ-компетенций родителей обучающихся образовательных организаций в области использования возможностей мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» во внеурочной деятельности обучающихся.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия согласно перечня работ. В первую очередь, было проведено эмпирическое исследование определения уровня экологической грамотности обучающихся начальной школы, старшей школы, педагогических работников и родителей обучающихся. Проведен экологический сетевой урок «Экологические проблемы Байкальского региона». Участниками сетевого урока были школы региона: школа №26, школа №7, школа №38 г. Улан-Удэ Республики Бурятия, Орликская школа Окинского района Республики Бурятия, Туркинская школа Прибайкальского района Республики Бурятия. В ходе урока участники определяли территориальный состав Байкальского региона, выделили экологические зоны Байкальской природной территории, выявляли экологические проблемы Байкальского региона и предлагали пути решения экологических проблем Байкальской природной территории. Участники сетевого урока представляли свои работы по следующим темам:

Орликская школа Окинского района (северный район Республики Бурятия) – «Влияние на окружающую среду горнорудного производства».

Школа № 26 г. Улан-Удэ – «Проблема утилизации твердых бытовых отходов».

Школа № 38 г. Улан-Удэ – «Четыре закона Барри Коммонера на примере Байкальского региона».

Школа №7 г. Улан-Удэ – «Использование зеленых насаждений для очистки воздуха».

Доклады выступающих были интересными и познавательными. Участники урока приняли решение продолжать исследование проблем Байкальского региона и вместе решать их.

Проведение семейного экологического проекта-акции с использованием ресурсов мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» позволило воспитывать природоохранное поведение детей, развивать эмоционально-доброжелательные отношения к объектам природы в процессе общения с ними. В совместной деятельности обучающиеся и их родители изготовили елочки из подручных материалов, которые стали альтернативой настоящей елочке на новогодние праздники. Ученики старшей школы призвали жителей микрорайона школы к сохранению лесов Байкальского региона и раздавали жителям листовки.

Распространением передового инновационного опыта стало проведение Сетевого регионального форума по теме инновационного проекта «Сетевая мультимедийная библиотека «ЭКО-школа» во внеурочной деятельности обучающихся». Целью данного форума является обобщение и ретрансляция передового опыта мультимедийной библиотеки, обсуждение современных путей использования мультимедийных ресурсов во внеурочной деятельности экологической направленности.

Сетевые партнеры представили доклады, в которых поднимаются вопросы повышения уровня экологической грамотности обучающихся. Обсуждались пути решения развития экологичности посредством использования ресурсов мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа». Выступили партнеры по сетевому взаимодействию Селенгинская СОШ Тарбагатайского района Республики Бурятия, Орликская СОШ Окинского района Республики Бурятия, Посольская СОШ Кабанского района Республики Бурятия, Билитуйская СОШ Забайкальского края, ИБЦ «Бахтай» Иркутская область в режиме дистанта.

Второй день форума проходил в виде экологической игры «Байкал в цифрах». На параллели 6 классов была проведена квест-игра «Байкальская рыбалка», где обучающиеся знакомились с подводным миром Байкала. Пятиклассники отвечали на вопросы викторины, обучающиеся седьмых классов посетили лабораторию юного исследователя «Чудеса байкальской воды», где могли провести исследования свойств воды, используя цифровую лабораторию, приобретенную за счет гранта.

С целью распространения опыта был проведен городской семинар-практикум «Из опыта работы по созданию сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» на базе информационно-библиотечного центра МАОУ СОШ № 26 г. Улан-Удэ» для заведующих библиотеками школ города Улан-Удэ. На семинаре представлен опыт работы по созданию модели сетевой мультимедийной библиотеки, описаны ресурсы «Библиопоиск», «ЛитРес», «ЭКО-класс». Педагогический состав МАОУ СОШ № 26

ознакомился с ресурсами мультимедийной библиотеки на конференции по теме: «Использование ресурсов сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» в профессиональной деятельности педагога» Учителя имели возможность ознакомиться с теоретическими основами создания модели мультимедийной библиотеки, также практически работали с ресурсами библиотеки.

Опыт по созданию модели сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» описан в публикации статьи журнала «Развитие образования», индексируемого в Российской базе данных научного цитирования, издательского дома «СРЕДА»

Итогом реализации проекта стал информационный видеоролик, в котором рассказывается об основных этапах реализации проекта Министерства просвещения РФ «Сетевая мультимедийная библиотека «ЭКО-школа» во внеурочной деятельности обучающихся»

Реализация проекта рассчитана на три года. Составлен план развития методической сети. Планируется заключить договоры с новыми партнерами и соисполнителями проекта для наполнения его ресурсной базы: финансовой, кадровой, материально- В перспективе будет разработана Сетевая образовательная программа «Виртуальная ЭКО-школа» как программа двух (и более) образовательных и иных организаций с сетевым графиком проведения образовательных событий экологической направленности: живых уроков, акций, экскурсий, семинаров, мастер-классов, игротек, марафонов, и др.

Структура, программно-аппаратный комплекс цифровой платформы, дизайн и архитектура сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» обеспечат управление взаимодействием нескольких групп пользователей и постоянное наполнение контента за счет включения новых содержательных элементов – сценариев внеурочных занятий и событий, кейсов и заданий, бизнес-планов по эко- предпринимательству и др.

В целях финансового обеспечения проекта будет использоваться механизм привлечения инвестиций от Попечительских советов организаций-участников сети проекта в виде взносов на укрепление их материально-технической и информационно-технической базы для полноформатного использования ресурсов мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа». Также планируется оказание платных образовательных услуг по принципу «коллективный абонемент» для необразовательных учреждений и организаций, не являющихся участниками сети проекта.

Дальнейшее развитие сетевой мультимедийной библиотеки «ЭКО-школа» обеспечит масштабирование результатов проекта в разных социальных контекстах и условиях предоставления школьного образования. Социальным и педагогическим эффектом взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры, здравоохранения, спорта, молодежной политики по продвижению передового опыта будет достижение нового качества образования, отвечающего потребностям всех участников образовательного процесса.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 460 детей, из них 65 детей принимали участие в муниципальном этапе ВОШ. Количество победителей и призеров муниципального этапа - 4 человека.



**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников
2019-2020 учебный год**

№	ФИО ученика	Клас с	Предмет	Мест о	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего участника
1	Золтоева Сойжина	8	биология	2	Ринчинова А.В.
2	Григорьев Влад	10	математика	2	Манжуткина М.А.
3	Тихонов Антон	10	История Отечества	3	Омбоева Д.А.
4	Ивашинников Леонид	9	ИКЛ	1	Ермакова Т.Г.

В этом году впервые наши дети не принимали участие в региональном этапе ВОШ, что свидетельствует о недостаточной подготовке детей к муниципальному этапу ВОШ.

Традиционно школа принимала участие в городском конкурсе «Ученик года - 2020», где нашу школу представляла ученица 10м класса Верещагина Диана. Она успешно выступила на конкурсе и стала победителем XV конкурса «Ученик года-2020» - победитель в номинации «Грация и красота».

Достижения детей в 2019-2020 году на разных уровнях

Ф.И. учащегося	Клас с	Мероприятие	Уровень	Занятое место / награда
Международный уровень				
Вербицкая Ксения	6	III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	международный	Диплом победителя
Балтаев Алексей	5в	Победитель III международной олимпиады по логике	международный	Диплом 1 степени Страдзе НН
Батомункуев Ринчин	4г	Призер III международной олимпиады по логике	международный	Диплом 3 степени Санданова СС
Посохова София	1г	Призер III международной олимпиады по логике	международный	Диплом 3 степени Березовская ЕА
Лунев Андрей	4а	Призер III международной олимпиады по логике	международный	Диплом 3 степени Баинова Л.Р.
Матвеев Илья	2в	III международной олимпиады по логике	международный	Диплом 3 степени Березовская ЕА
Пономарев Артем	9м	Призер III международной олимпиады по логике	международный	Диплом 3 степени Воронцова МН
Портнов Дмитрий	7в	Призер III международной олимпиады по логике	международный	Диплом 3 степени Будковская ОМ
Всероссийский уровень				
Гармаева Баясана		Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чиполлино»	всероссийский	Диплом 1 место по Российской Федерации
Карпенко Дарья		Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чиполлино»	всероссийский	Диплом 3 место по Российской Федерации
Улзугуева Дари		Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в июне 2019-го»	всероссийский	Диплом 3 место по Российской Федерации
Бузаева Юлия		Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и	всероссийский	Диплом 3 место по Российской

		прикладного творчества «Люблю я чаепитие»		Федерации
Деменкова Алина		Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ай да, Пушкин!»	всероссийский	Диплом 3 место по Российской Федерации
Ганжурова Нарана		Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2019-го»	всероссийский	Диплом 1 место по Сибирскому федеральному округу
Деменкова Алина		Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина- 2019»	всероссийский	Диплом 1 место по Сибирскому федеральному округу
Завьялова Кристина		Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Любимый мультик. 2019»	всероссийский	Диплом 1 место по Сибирскому федеральному округу
Жарникова София	3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота Пиногина ОА
Качанин Виктор	3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота Пиногина ОА
Катеринин Александр	3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике Учи.ру	всероссийский	Похвальная грамота Пиногина ОА
Региональный уровень				
Бурлаков Сергей	9	Республиканская олимпиада, проводимая по линии МИД	республиканский	Грамота 2 место
Михалева Алена Пахомов Кирилл	7	Республиканский конкурс видеороликов и презентаций «Дороги БАМа»	республиканский	Диплом 1 степени Жамбалова
Денисова Полина	26	Республиканский природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	республиканский	Грамота в номинации «Самая воздушная елочка»
Бабуев Ардан	16	Республиканский природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	республиканский	Грамота в номинации
Хамгушкеев Арсалан	3в	Республиканский природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	республиканский	Грамота в номинации
Пустовалова Настя	3г	Республиканский природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	республиканский	Грамота в номинации
Гагин Дмитрий	3б	Республиканский природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	республиканский	Грамота в номинации
Уласов Арсений	4г	Республиканский природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	республиканский	Диплом 1 степени в номинации «Мини-елка»
Ринчинов Бимбада		Республиканский конкурс по бурятскому языку	республиканский	Диплом за участие
Слезкина София	7а	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные»	республиканский	Грамота 1 место Колобова
Михалева Алена ноябрь 2019	7а	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные»	республиканский	Грамота 3 место Колобова
Лунев Андрей	4а	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	региональный	Диплом 3 степени Баинова

Базарова Александра	4д	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	региональный	Диплом 3 степени Минеева
Турушева Даша	2а	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	региональный	Диплом 2 степени Рыжук
Хамид Амин	2а	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	региональный	Диплом 3 степени Рыжук
Григорьев Матвей	2а	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	региональный	Диплом 3 степени Рыжук
Команда школы		VII ежегодная олимпиада школьников по праву LEX	региональный	Диплом 3 степени
Ревина Кирена	7б	Республиканский дистанционный конкурс в рамках акции «Из ада ГУЛАГа в бой за Родину», посвященной 75-летию ВОВ	республиканский	сертификат
Хайдапова Эржена	7б	Республиканский дистанционный конкурс в рамках акции «Из ада ГУЛАГа в бой за Родину», посвященной 75-летию ВОВ	республиканский	сертификат
		Муниципальный уровень		
Сутурин Алексей	9м	VI городская олимпиада «От прав ребенка к правам гражданина»	муниципальный	Грамота 3 место Лобанок
Команда школы «Галактика»		Интеллектуальная игра «Эврика»	муниципальный	Диплом за участие Жамбал
Ботыгина Диана	1а	Городская олимпиада по краеведению	муниципальный	Диплом 2 степени Рыжук
Команда 11 кл		Квест-игра «Путешествие в страну экономика»	муниципальный	Грамота за активное участие Страдзе
Семенюк Ирина	4г	Городская межпредметная олимпиада для учащихся 3-4 классов «Эрудит»	муниципальный	Грамота 5 место Санданова
Лунев Андрей	4а	Городская межпредметная олимпиада для учащихся 3-4 классов «Эрудит»	муниципальный	Грамота 5 место Баинова
Егорова София	4а	Городская межпредметная олимпиада для учащихся 3-4 классов «Эрудит»	муниципальный	Диплом 2 степени Баинова Л.Р.
Ивашинников Леонид	9а	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный Ермакова Т.Г.	Диплом 1 степени по информационной культуре личности
Тихонов Антон	10а	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный Омбоева Д.А.	Диплом 3 степени по истории
Григорьев Влад	10м	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный Манжуткина М.А.	Диплом 2 степени по математике
Чистяков Игорь	3д	Городская олимпиада по русскому языку	городской	Диплом призера КО Минеева ЕИ
Лунев Андрей	4а	Городская олимпиада по русскому языку	городской	Диплом призера КО Баинова ЛР
Мамонтова Анна	4б	Городская олимпиада по русскому языку	городской	Диплом призера КО Чешева Л.В.
Ташкинов Ярослав	1г	Городская олимпиада по русскому языку	городской	Диплом призера КО Березовская ЕА
Ергонова Янна	1б	Городская олимпиада по русскому языку	городской	Диплом призера КО Буева Б.С.

Не остались дети в стороне даже когда находились на самоизоляции, принимая активное участие в конкурсах, которые проводились дистанционно. Вот их результаты:

Ф.И. учащегося	Клас с	Мероприятие	Уровень	Занятое место / награда
----------------	-----------	-------------	---------	-------------------------

Команда школы «Галактика»	7	Интеллектуальная игра «Эврика» номинация «Песни Победы»	городской	Диплом 1 степени (Жамбалова Н.Д.)
Команда школы «Галактика»	7	Интеллектуальная игра «Эврика» номинация «Песни Победы»	городской	Диплом 3 степени (Жамбалова Н.Д.)
Чернега Андрей	7а	Интеллектуальная игра «Эврика» номинация «Техника Великой Отечественной войны»	городской	Диплом 1 степени (Жамбалова Н.Д.)
Зверькова Лиза	7а	Интеллектуальная игра «Эврика» номинация «Художники о Великой Отечественной войне»	городской	Диплом 1 степени (Жамбалова Н.Д.)
Слезкина Софья	7а	Интеллектуальная игра «Эврика» номинация «Художники о Великой Отечественной войне»	городской	Диплом 1 степени (Жамбалова Н.Д.)
Ревина Кирена	7а	Фестиваль-конкурс «Мы проходим улицы героев в номинации «Эссе»	городской	Диплом 3 степени (Жамбалова Н.Д.)
Посох Вероника	5в	Районная патриотическая онлайн-акция «Стихи Победы-2020»	городской	Грамота в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто»

Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Код ОКВЭД	Вид деятельности
Основной вид деятельности Учреждения		
1	85.13	Реализация прав граждан на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным образовательным программам
Иные виды деятельности, не являющиеся основными		
2		реализация дополнительных образовательных программ
3		реализация программ летнего отдыха обучающихся
4		реализация платных услуг

Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами, с указанием потребителей указанных услуг (работ):

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Категории потребителей услуги (работы)	Нормативный правовой акт
1	2	3	4
1	группа дошкольной подготовки	дети дошкольного возраста	Устав школы, положение о платных услугах
2	группа продлённого дня	обучающиеся 1классы	Устав школы, положение о платных услугах
3	изостудия	обучающиеся 5-8классов	Устав школы, положение о платных услугах
4	подготовка к ГИА	обучающиеся 9,11классов	Устав школы, положение о платных услугах
5	организация отдыха ЛДП	Дети от 7 до 14 лет	Постановление правительства РБ от 12.05.16 № 175 Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в РБ

1.3. Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность:

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа (№ и дата)	Срок действия документа
1	Устав МАОУ "СОШ №26"	Приказ Комитета по образованию №1602 от 30	

		декабря 2015г	
2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1841 от 11 декабря 2012г	бессрочно
3	Свидетельство о государственной аккредитации	№1579 от 12 мая 2015г	12 мая 2027г
4	Программа развития на 2015-2020гг	Приказ №95 от 21 августа 2016	2020г
5	Образовательные программы НОО ФГОС,ООО ФГОС,СОО	Приказ №95 от 31августа 2016г	31 августа 2019

N п/п	Наименование показателя	Суммы плановых поступлений и выплат, руб.	Суммы кассовых поступлений (с учетом возврата) и выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат), руб.
1	2	3	4
	Поступления - всего	46 873965,00	46 715 762,89
	субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	44 049 863,48	44 049 863,48
	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	2 082 503,00	2 082 503,00
	субсидии на осуществление капитальных вложений		
	поступления от оказания учреждением услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности – всего,	583 396,41	583 396,41
	гранты		
	Выплаты, всего	46 806 102,49	46 700 248,29
	Выплаты персоналу, всего	36 375 412,75	36 301 415,75
	из них: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	36 375 412,75	36 301 415,75
	Социальные и иные выплаты населению		
	Уплату налогов, сборов и иных платежей	1 367 146,94	1 367 146,94
	Безвозмездные перечисления организациям		
	Прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)		
	Расходы на закупку товаров, работ, услуг	9 063 542,80	9 031 685,60
	из них:		
	услуги связи	5 293,03	4 505,24
	транспортные услуги		
	коммунальные услуги	3 163 358,89	3 163 358,89
	арендная плата за пользование имуществом		
	работы услуги по содержанию имущества	1 403 380,25	1 403 380,25
	прочие расходы на закупку товаров, работ, услуг	4 491 510,63	4 460 441,22
	их них:		
	увеличение стоимости основных средств	2 171 882,31	2 171 882,31
	увеличение стоимости материальных запасов	207 469,26	176 399,85

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года составляет 52 %, по сравнению с 2018-2019 учебным годом показатель качества повысился. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 99,5 %, что на 0,5 % больше по сравнению с прошлым годом.
- В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
- Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня повысилось: участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и ГМО, обмен опытом.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению эффективности работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по повышению качества образования и повышению качества проведения уроков учителями начальной школы.
3. Организация внеурочной деятельности для учащихся 1-7 классов.
4. Продолжить коррекционную работу с детьми, имеющими отставание по предметам.
5. Проводить методическую работу по внедрению в работу новых технологий.
6. Продолжить работу просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
9. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

По внедрению ФГОС СОО

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в средней школе, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение, методический час, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

11. На каждом заседании МО подводить итоги задач, решенных проблем, поставленных на предыдущих заседаниях.

12. Создать творческие группы учителей внутришкольных методических объединений (Поиск, Интеллектуал, Будь здоров). Не так, что каждый варится в собственном соку, а интеграция методических объединений педагогов в методические группы (разработка методических тем, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, проектная деятельность и т.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.

-Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.

-Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

-Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

-Учителям- предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

-Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

-Оказывать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

-Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

-Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного психологического кризиса.

-Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

-Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию - обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

-Учебно-методической службе целенаправленно осуществлять переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

-Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения, работа в интернете с соблюдением требований Санпин).