Тема: Куда текут реки?

Тип урока: изучение нового материала

Форма: урок-путешествие

Цели: 1) расширять знания детей о реках и морях, о движении воды из реки в море, о пресной и морской воде; 2) корректировать и развивать внимание, речь обучающихся при выполнении заданий урока, обогащать словарный запас детей; 3) воспитывать бережное отношение к природе водоёмов и к природе в целом, желание познавать окружающий мир.

УУД:

* Личностные; развивать способность к рефлексии, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; к эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживание им.
* Коммуникативные; формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
* Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом; работать по предложенному учителем плану
* Познавательные: формировать умение перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; строить речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты:

Метапредметные

* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя
* уметь работать по предложенному учителем плану
* уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
* уметь строить речевое высказывание в устной форме
* уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом
* уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Предметные:

* Учащиеся научатся сравнивать реку и море, прослеживать путь воды из реки в море, различать пресную и морскую воду.

Оборудование: ПК, лабораторное оборудование для опыта; морская соль; Окружающий мир. 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.1/А. А. Плешаков/; жетоны для самооценки детьми своей работы, бумажные кораблики.

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обуч- ся |
| 1.Организационный момент. | Проверяет готовность;  Настраивает на урок.  Прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки шире открываем, Слушаем и запоминаем. Ни минуты не теряем. | Настраиваются на работу. |
| 2. Актуализация знаний | Ребята, сегодня к нам на урок пришёл Муравей – Вопросик и принёс нам конверт, а в нём - загадка. Отгадайте её:  Лес на берегах стоит, Под мостом она бежит, И течёт вода куда-то, Догадались вы,ребята? Умолчу ответ пока, Под мостом течёт...  -Как вы думаете, о чём идёт речь? (река)  -Какие реки вы знаете?  -Ребята, а кто из вас был на реке?  -А у нас в городе есть река?  -Как она называется?  -Зачем люди проводят своё время на реке?  Создаёт проблемную ситуацию;  - Сейчас внимательно прослушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чём мы с вами будем сегодня говорить на уроке.  Речка, реченька, река,  Ты пришла издалека.  Что ты делала в пути,  Прежде чем сюда прийти?  В роднике с одной синицей  Поделилась я водицей.  А потом — с цветущим садом,  Целый город вечерком  Напоила я чайком,  А потом у берегов  Убаюкала мальков.  Повстречала я плотину,  Покрутила я турбину.  Это мой речной поток  Вам даёт электроток.  -О чём шла речь в стихотворении?  -Какую пользу приносит река?  -Может ли она сделать столько работы, если её воды будут стоять на мес­те?  -Река постоянно движется.  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?  - Предположите, куда же текут реки? (ответы детей) | ответы детей  Ответы детей |
| 3.Постановка учебной задачи. | Да, ребята, сегодня вы узнаете, куда текут и куда впадают реки, сравните реку и море, будете учиться работать с лабораторным оборудованием.(слайд 1) |  |
| 4. Физминутка | Создаёт психологический настрой на продолжение работы.  1. От зелёного причала  Оттолкнулся теплоход.  Раз, два.  (встать из-за парт)  Он назад поплыл сначала.  Раз, два.  (шаги назад)  А потом поплыл вперёд.  Раз, два.  (шаги вперёд)  И поплыл, поплыл по речке,  (Волнообразные движения руками)  Набирая полный ход.  (ходьба на месте) |  |
| 5.Открытие нового знания | -Чтобы верно ответить на вопрос: «Куда текут реки?», Муравьишка предлагает нам совершить путешествие и проследить путь воды-путешественницы.  А для того, чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в путешествие, не выходя из класса.  - На каком транспорте мы можем путешествовать по воде? (на корабле).  (Учитель раздаёт кораблики на каждый стол.)  - Теперь вы капитаны своих кораблей и готовы к путешествию.  Предлагает вспомнить, с какой целью отправились в путешествие.  Предложить детям открыть учебники на стр. 66.  -Сейчас мы с вами отправимся в путешествие и проследим путь воды-путешественницы.  Работа по учебнику  Рассмотрите рисунок на стр.66.  Что вы видите на нём? (карта рек) (слайд 2)  - возьмите каждый свой кораблик. Началом нашего пути будет река Осётр.  Давайте поставим наши кораблики возле небольшого городка на реке Осётр.  Начинаем наше путешествие. Поплыли по реке Осётр.  -Посмотрите, эта река впадает в другую реку. Она гораздо шире реки Осётр.  Как она называется? (Ока)  -Плывём дальше, слева река!  Кто прочитает название реки? (это река Москва)  Продолжаем путешествие. Что вы видите, река изменилась?  -Верно. Она становится всё шире и шире.  -Куда дальше движется река? Она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки.  -Как называется эта река? ( Волга) (слайд 3,4)  -Что вы знаете об этой реке?  *Волга*— крупнейшая река России, её длина 3530 километров, её называют матушкой России, кормилицей и т.д.)  *По реке проплывают суда, пере­возятся грузы, в Волге ловят рыбу; на берегах реки много промышлен­ных предприятий, древних и новых городов.)*  -Продолжаем наше путешествие по Волге.  -Смотрите, чем дальше плывём, тем шире и шире становится река.  -А куда впадает река Волга? (в Каспийское море-слайд 5)  -Ребята, наши корабли заканчивают наше путешествие в Каспийском море.(уточнить, что Каспийское море –это самое большое зеро, но из-за его размеров наз.морем)  скажите, а у нас есть озера? Правильно, наш Байкал- самый глубокий из всех озер.  -Давайте понаблюдаем, что мы можем увидеть с корабля? (над морем летают чайки, в море вышли рыболовные суда, плещется рыба ).  Путешествие наше подошло к концу.  -Скажите, куда же текут реки? (в море) |  |
| 6. Первичная проверка понимания изучаемого. | 1. -А сейчас проверьте себя и сравните наше путешествие с рассказом, который я вам сейчас прочитаю (читает учитель на стр.92-93 учебника)  2. Работа в раб.тетради-стр.43 №1  Коллективная работа  -Сейчас я прочитаю вам цепочки пути воды-путешественницы,и мы с вами определим, под каким номером неправильно указан путь воды-путешественницы. Его закрасим красным карандашом.  - Итак, давайте ответим на вопрос: куда впадают реки?  *Вывод: Река может впадать в другую реку или в море.*  -Ребята, кто знает название реки, которая протекает в нашей местности?  Сообщение учителя.(слайд 6, 7)  Наш город расположен на реке на обоих берегах реки Селенги, при впадении в неё реки Уды. а когда-то по ней плыли баржи, катера, они перевозили людей, хлеб, песок.  Уда впадает в реку Селенга, а Селенга впадает в Байкал. | Дети выполняют задание в тетради |
| 7. Физминутка |  |  |
| 8. Практическая работа в группе | -Давайте рассмотрим фотографии настр.67.  –Скажите, чем отличается река от моря?  -Муравьишка принёс нам ещё и загадку.  Отгадайте её.  Кругом вода,  А с питьём беда. (море)  -Ребята, как выдумаете, почему в море с питьём беда?  -Чем отличается вода речная от морской? (в море вода солёная)  2.Практическая работа-стр.44 раб.тетр.  ОПЫТ НА САЙТЕ  На столах у каждого стоят по два стакана , с водой. ...  Один стакан заполняем чистой водой, другой водой с морской солью  - Ребята, Муравьишка принёс нам на урок эти предметы: пластиковую бутылку, консервную банку, пакет и т. д.  -Скажите, где он их мог найти?  -Как они там оказались?  -Как вы считаете, правильно поступили эти люди?  -Как мы должны относиться к природе, к нашим водоёмам?  -А скажите, всегда ли отдых на реке, на море приносит радость? (без взрослых нельзя ходить на речку и т. д.)  Учитель знакомит с правилами поведения на водоёмах в летнее время и в осенне-весенний период. (слайд 10)  Игра: «Похлопаем, потопаем…»  -Если сказанное – правильно, так нужно делать всегда -хлопаем;  Если так нельзя делать - топаем.  1. Таня и Оля пошли на речку вместе с родителями.  2.Старшеклассник Женя купался в незнакомом водоёме и сильно порезал ногу.  (Желательно купаться только на оборудованных пляжах, где есть все средства для спасения и оказания первой помощи.В незнакомых водоемах дно может нести опасность в виде разбитых стекол, коряг, металлических прутов и прочего мусора. Нельзя купаться в заболоченных местах и там, где есть тина и водоросли. Лучше всего выбирать водоемы с песчаным дном или галькой).  3. «Давай посоревнуемся, сказал Дмитрий своему другу, кто дальше отплывёт от берега, тот и победит».  Не заплывать за буйки — шансы на спасение резко уменьшаются, если человек находится далеко от берега.  4. «Прыжки в воду с моста - это круто!» весело подхватили идею Пети его друзья.  Запрещаются прыжки в воду с мостов, лодок, катеров.  5.«Ребята, быстро выходите на берег. Приближается гроза!»  Нельзя купаться во время шторма, грозы.  6. «Вот сделаю плот и поплыву в далёкое путешествие»,- подумал ученик 3-го класса.  Нельзя далеко заплывать на надувных матрасах, плавать на самодельных плотах. |  |
| 9.Подведение итогов урока.  Рефлексия | Мобилизирует учащихся на рефлексию своей работы.  Дает вербальную оценку работы класса и подводит итог.  -Ребята, какие задачи мы ставили на уроке?  - Удалось решить поставленные задачи?  -Какие получили результаты?  -А сейчас дайте оценку своим достижениям:  1) улыбка жетон-- все вопросы отвечали правильно, всё было понятно.  Молодцы!  2) грустный жетон-были ошибки.  -Надо ещё поработать!  -Ребята, вы все сегодня молодцы! (слайд 11) | Дети оценивают свои достижения |