Тема: Куда текут реки?

Тип урока: изучение нового материала

Форма: урок-путешествие

Цели: 1) расширять знания детей о реках и морях, о движении воды из реки в море, о пресной и морской воде; 2) корректировать и развивать внимание, речь обучающихся при выполнении заданий урока, обогащать словарный запас детей; 3) воспитывать бережное отношение к природе водоёмов и к природе в целом, желание познавать окружающий мир.

УУД:

* Личностные; развивать способность к рефлексии, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; к эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживание им.
* Коммуникативные; формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
* Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом; работать по предложенному учителем плану
* Познавательные: формировать умение перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; строить речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты:

Метапредметные

* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя
* уметь работать по предложенному учителем плану
* уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
* уметь строить речевое высказывание в устной форме
* уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом
* уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Предметные:

* Учащиеся научатся сравнивать реку и море, прослеживать путь воды из реки в море, различать пресную и морскую воду.

Оборудование: ПК, лабораторное оборудование для опыта; морская соль; Окружающий мир. 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.1/А. А. Плешаков/; жетоны для самооценки детьми своей работы, бумажные кораблики.

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обуч- ся |
| 1.Организационный момент. | Проверяет готовность;Настраивает на урок.Прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке.Глазки шире открываем,Слушаем и запоминаем.Ни минуты не теряем. | Настраиваются на работу. |
| 2. Актуализация знаний  | Ребята, сегодня к нам на урок пришёл Муравей – Вопросик и принёс нам конверт, а в нём - загадка. Отгадайте её:Лес на берегах стоит,Под мостом она бежит,И течёт вода куда-то,Догадались вы,ребята?Умолчу ответ пока,Под мостом течёт... -Как вы думаете, о чём идёт речь? (река)-Какие реки вы знаете?-Ребята, а кто из вас был на реке?-А у нас в городе есть река?-Как она называется?-Зачем люди проводят своё время на реке?Создаёт проблемную ситуацию;- Сейчас внимательно прослушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чём мы с вами будем сегодня говорить на уроке.Речка, реченька, река,Ты пришла издалека.Что ты делала в пути,Прежде чем сюда прийти?В роднике с одной синицейПоделилась я водицей.А потом — с цветущим садом,Целый город вечеркомНапоила я чайком,А потом у береговУбаюкала мальков.Повстречала я плотину,Покрутила я турбину.Это мой речной потокВам даёт электроток.-О чём шла речь в стихотворении?-Какую пользу приносит река?-Может ли она сделать столько работы, если её воды будут стоять на мес­те?-Река постоянно движется.- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? - Предположите, куда же текут реки? (ответы детей) | ответы детей Ответы детей |
| 3.Постановка учебной задачи. | Да, ребята, сегодня вы узнаете, куда текут и куда впадают реки, сравните реку и море, будете учиться работать с лабораторным оборудованием.(слайд 1) |  |
| 4. Физминутка | Создаёт психологический настрой на продолжение работы.1. От зелёного причалаОттолкнулся теплоход.Раз, два.(встать из-за парт)Он назад поплыл сначала.Раз, два.(шаги назад)А потом поплыл вперёд.Раз, два.(шаги вперёд)И поплыл, поплыл по речке,(Волнообразные движения руками)Набирая полный ход.(ходьба на месте) |  |
| 5.Открытие нового знания | -Чтобы верно ответить на вопрос: «Куда текут реки?», Муравьишка предлагает нам совершить путешествие и проследить путь воды-путешественницы.А для того, чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в путешествие, не выходя из класса.- На каком транспорте мы можем путешествовать по воде? (на корабле). (Учитель раздаёт кораблики на каждый стол.)- Теперь вы капитаны своих кораблей и готовы к путешествию.Предлагает вспомнить, с какой целью отправились в путешествие.Предложить детям открыть учебники на стр. 66.-Сейчас мы с вами отправимся в путешествие и проследим путь воды-путешественницы.Работа по учебникуРассмотрите рисунок на стр.66.Что вы видите на нём? (карта рек) (слайд 2)- возьмите каждый свой кораблик. Началом нашего пути будет река Осётр.Давайте поставим наши кораблики возле небольшого городка на реке Осётр.Начинаем наше путешествие. Поплыли по реке Осётр.-Посмотрите, эта река впадает в другую реку. Она гораздо шире реки Осётр.Как она называется? (Ока)-Плывём дальше, слева река!Кто прочитает название реки? (это река Москва)Продолжаем путешествие. Что вы видите, река изменилась?-Верно. Она становится всё шире и шире.-Куда дальше движется река? Она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки.-Как называется эта река? ( Волга) (слайд 3,4)-Что вы знаете об этой реке?*Волга*— крупнейшая река России, её длина 3530 километров, её называют матушкой России, кормилицей и т.д.)*По реке проплывают суда, пере­возятся грузы, в Волге ловят рыбу; на берегах реки много промышлен­ных предприятий, древних и новых городов.)*-Продолжаем наше путешествие по Волге.-Смотрите, чем дальше плывём, тем шире и шире становится река.-А куда впадает река Волга? (в Каспийское море-слайд 5)-Ребята, наши корабли заканчивают наше путешествие в Каспийском море.(уточнить, что Каспийское море –это самое большое зеро, но из-за его размеров наз.морем)скажите, а у нас есть озера? Правильно, наш Байкал- самый глубокий из всех озер.-Давайте понаблюдаем, что мы можем увидеть с корабля? (над морем летают чайки, в море вышли рыболовные суда, плещется рыба ).Путешествие наше подошло к концу.-Скажите, куда же текут реки? (в море) |  |
| 6. Первичная проверка понимания изучаемого. | 1. -А сейчас проверьте себя и сравните наше путешествие с рассказом, который я вам сейчас прочитаю (читает учитель на стр.92-93 учебника)2. Работа в раб.тетради-стр.43 №1Коллективная работа-Сейчас я прочитаю вам цепочки пути воды-путешественницы,и мы с вами определим, под каким номером неправильно указан путь воды-путешественницы. Его закрасим красным карандашом. - Итак, давайте ответим на вопрос: куда впадают реки?*Вывод: Река может впадать в другую реку или в море.*-Ребята, кто знает название реки, которая протекает в нашей местности? Сообщение учителя.(слайд 6, 7)Наш город расположен на реке на обоих берегах реки Селенги, при впадении в неё реки Уды. а когда-то по ней плыли баржи, катера, они перевозили людей, хлеб, песок. Уда впадает в реку Селенга, а Селенга впадает в Байкал. | Дети выполняют задание в тетради |
| 7. Физминутка |  |  |
| 8. Практическая работа в группе  | -Давайте рассмотрим фотографии настр.67. –Скажите, чем отличается река от моря?-Муравьишка принёс нам ещё и загадку.Отгадайте её.Кругом вода,А с питьём беда. (море)-Ребята, как выдумаете, почему в море с питьём беда?-Чем отличается вода речная от морской? (в море вода солёная)2.Практическая работа-стр.44 раб.тетр.ОПЫТ НА САЙТЕНа столах у каждого стоят по два стакана , с водой. ...Один стакан заполняем чистой водой, другой водой с морской солью  - Ребята, Муравьишка принёс нам на урок эти предметы: пластиковую бутылку, консервную банку, пакет и т. д.-Скажите, где он их мог найти?-Как они там оказались?-Как вы считаете, правильно поступили эти люди?-Как мы должны относиться к природе, к нашим водоёмам?-А скажите, всегда ли отдых на реке, на море приносит радость? (без взрослых нельзя ходить на речку и т. д.)Учитель знакомит с правилами поведения на водоёмах в летнее время и в осенне-весенний период. (слайд 10)Игра: «Похлопаем, потопаем…»-Если сказанное – правильно, так нужно делать всегда -хлопаем; Если так нельзя делать - топаем. 1. Таня и Оля пошли на речку вместе с родителями.2.Старшеклассник Женя купался в незнакомом водоёме и сильно порезал ногу. (Желательно купаться только на оборудованных пляжах, где есть все средства для спасения и оказания первой помощи.В незнакомых водоемах дно может нести опасность в виде разбитых стекол, коряг, металлических прутов и прочего мусора. Нельзя купаться в заболоченных местах и там, где есть тина и водоросли. Лучше всего выбирать водоемы с песчаным дном или галькой).3. «Давай посоревнуемся, сказал Дмитрий своему другу, кто дальше отплывёт от берега, тот и победит».Не заплывать за буйки — шансы на спасение резко уменьшаются, если человек находится далеко от берега. 4. «Прыжки в воду с моста - это круто!» весело подхватили идею Пети его друзья.Запрещаются прыжки в воду с мостов, лодок, катеров. 5.«Ребята, быстро выходите на берег. Приближается гроза!»Нельзя купаться во время шторма, грозы. 6. «Вот сделаю плот и поплыву в далёкое путешествие»,- подумал ученик 3-го класса.Нельзя далеко заплывать на надувных матрасах, плавать на самодельных плотах. |  |
| 9.Подведение итогов урока. Рефлексия  |  Мобилизирует учащихся на рефлексию своей работы.Дает вербальную оценку работы класса и подводит итог. -Ребята, какие задачи мы ставили на уроке? - Удалось решить поставленные задачи? -Какие получили результаты?-А сейчас дайте оценку своим достижениям:1) улыбка жетон-- все вопросы отвечали правильно, всё было понятно.  Молодцы!2) грустный жетон-были ошибки.-Надо ещё поработать!-Ребята, вы все сегодня молодцы! (слайд 11) | Дети оценивают свои достижения |