**Урок русского языка. 2 А класс.**

**Тема «Заглавная буква в собственных именах существительных»**

**Учитель: Цыренжапова Н.Б.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения находить в словах  проверяемые и непроверяемые орфограммы,создать условия для формирования умения правильного написания собственных имен. |
| **Тип урока** | Знакомство с новой темой |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный  смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют планировать, контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определять наиболее  эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают базовыми  предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между  объектами и процессами; *логические –* выполняют логические  действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к  известным понятиям). |
| ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Части речи. Имена существительные. Собственные имена существительные |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Орфографический словарь. 2. Карточки с заданиями 3. Презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание, время этапа** |
| **1. Организацион ный этап. Этап мотивации (самоопределе- ния)** | 1. Здравствуйте! Садитесь. | 1. Приветствие учителя и гостей |  |
| 2. Прочитайте пословицу: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости» - как понимаете? Хотите стать мудрыми, умными? Отправимся за новыми знаниями | (ответы учеников) |  |
| **2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**  Справка: слово СКАЗКА появилось в 17 веке от слова рассказывать | 3**. Словарно-орфографическая работа.**  Я читаю краткое определение значения слов – ваша задача написать одним словом:  - лиственное дерево с белой корой, является символом нашей страны.  - последний месяц года  - специальное «семейное имя» , которым зовется вся семья  - народно – поэтическое произведение о вымышленных лицах, события с участием волшебных сил  - Найдите «лишнее» слово  Сказка подберем однокоренные слова  Выделите корень  - отгадай загадки про сказочные персонажи: *Родилась у мамы дочка*  *Из прекрасного цветочка Хороша малютка просто, С дюйм была малышка ростом.*  - *Лечит он больных зверей,*  *Лечит маленьких детей.*  *Сквозь очки свои глядит*  *Добрый доктор …*  *Кто же это очень странный*  *Человечек деревянный*  *На земле и под водой*  *Ищет ключик золотой?*  Какие слова напишем ? Как их запишем | Береза, декабрь, фамилия, сказка  Сказочный, сказочник, сказать, рассказ и т. д.  Дюймовочка  Айболит  Буратино (ученики записывают слова на доске и в тетради)  Проговаривают орфограммы |  |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения** | **-** Как записали имена сказочных героев?  - Итак, определим тему урока  - Какие цели поставим?  Маша и Алеша расскажут стихотворение про заглавную букву.  - а все ли правила написания собственных имен мы знаем. Давайте проверим  «Лист успеха»  - какая тема вызвала затруднения, напротив какого правила поставили «+», «-»?  Значит с какой орфограммой мы познакомимся? | С заглавной буквы  Заглавная буква в собственных именах  Собственные имена учимся писать с заглавной буквы  -знаю, как пишутся имена, фамилии, отчества людей  - знаю, как пишутся названия стран, городов, деревень, рек, гор и т.д.  - знаю, как пишутся названия книг, рассказов, журналов, ит.д.  - знаю, как пишутся клички животных  Заглавная буква в названиях книг, картин, сказок, журналов.  Правильно будем учиться писать название книг, журналов и т. д. |  |
| **4. Этап комплексного применения знаний и способов деятельности** | Работа в парах  Одна голова хорошо, а две лучше  - дети получают карточки с заданием «Исправь ошибки» | - правило написания имен собственных  - с большой буквы в кавычках  Обсуждение . и проверка |  |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения**  Кавычки бывают разные: французские «елочка», немецкие «лапки»  Одиночные английские, и компьютерные | - Ребята, узнайте из какого произведения этот отрывок.  «Один раз мы читали сказку «Три поросенка». А потом стали играть. Сначала мы бегали по комнате…»  - откроем учебники на с. 57  Прочитаем правило и запишем как пишется название рассказа, автор. | - рассказ Н.Н.Носова «Затейники» |  |
| **5. Этап реализации построенного проекта** | **1.** Работа в группах.  Каждая группа получает карточки.  - нужно соотнести авторов с произведениями?  - где нужны кавычки? | - Самостоятельное выведение правил написания имен собственных  Выступления групп  Сравнительный анализ выводов групп и правил в учебнике  Самооценка, взаимооценка  Каждая группа самостоятельно соотносит авторов и произведения, ставит кавычки |  |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения** | Обсуждение итогов выполнения работы. Взаимооценивание. | Из каждой группы выходят представители и |  |
| **9. Этап рефлексии УД на уроке** | - Какое открытие мы сегодня сделали?  - Как нам удалось открыть правила?  - Для чего нам нужно знать эти правила?  - Как вы думаете, мы выполнили поставленные задачи на уроке**?**  - Домашнее задание: -Упр 97  Оцените свою работу на уроке .  Ступенька успеха. | |  |