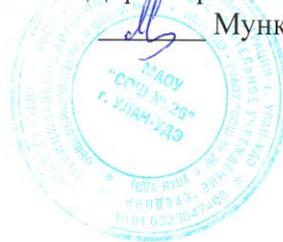


Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрено
на заседании МО классных руководителей
протокол № 2
от «12» 12. 2019 г.
Руководитель МО:
 Манжуткина М.А.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №26»
Мункоева Л.В.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Ориентир»**

Возраст детей: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор - составитель: Манжуткина М.А.,
учитель математики

г. Улан - Удэ,
2020 г.

**Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
на 2019/2020 учебный год**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

[Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"](#)

[Письмо Министерства просвещения российской федерации от 20 февраля 2019 г. № тс-551/07 "о сопровождении образования обучающихся с овз и инвалидностью"](#)

[Национальный проект "Образование" - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. № 16\)](#)

[Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3](#)

[Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».](#)

[Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».](#)

[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](#)

["Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - Приказ министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196](#)

[План мероприятий \("дорожная карта"\) "кружковое движение"- приложение к протоколу заседания президиума совета при президенте российской федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3](#)

[Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"](#)

[Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»](#)

[Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#)

[Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.](#)

[Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497](#)

[Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы\(утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827\) и комплекс](#)

[мер по ее реализации \(утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8\)](#)

[Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.](#)

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стандартами качества муниципальных услуг, утвержденными Постановлением Администрации города от 21.12.2012 года № 9837 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования детей», предоставляемой муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными департаменту образования Администрации города (с изменениями от 24.03.2014 № 1941, от 24.06.2014 № 4178), Постановлением Администрации города от 20.12.2012 года № 9787 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 17.02.2014 № 1086); Уставом МАОУ «СОШ №26» г.Улан-Удэ,

Положением об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ «СОШ №26 г. Улан-Удэ».

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа по своему содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению учебно- исследовательской и познавательной, по форме организации кружковой, по времени реализации годичной.. Программа составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся, в частности формирования профессиональной культуры, навыков исследовательской деятельности, здорового и безопасного образа жизни. Она направлена на развитие и воспитание гражданина России.

Актуальность программы

Есть два способа выбирать: Первый способ – метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь – изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь- путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно передается из поколения в поколение. Но главное – это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в нее.

Большая часть «нереализовавшихся» в будущем людей никогда не пользовались услугами специалистов по профориентации. И сегодня на государственном уровне ставится вопрос. что профориентацию надо начинать со школьной скамьи, не прерывая процесса в ссузах и в вузах. Влияние работы на жизнь человека, его состояние и самочувствие трудно переоценить. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью, адекватность выбора профессии влияет на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности.

Старшеклассники чаще всего хотят определить свой жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок». Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития экономики целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в институтах инновационного развития страны. Увеличение числа молодых людей, обладающих навыками инновационного поведения, профессионально состоятельных, активно участвующих в общественной жизни, принимающих здоровый образ жизни, понимающих преемственность традиций и нравственных ценностей.

Сегодня специалисты кадровых служб сетуют на дефицит молодых специалистов. С другой стороны, центрам занятости некуда трудоустроить многочисленные полчища выпускников ВУЗов и ССУЗов. В качестве альтернативы молодым безработным все чаще предлагается переобучение на рабочие специальности. В чем же причина подобного дисбаланса? Конечно же, в слабой профориентации наших выпускников.

Анализ ситуации – свыше 65% безработных от общего числа на рынке труда Бурятии – молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет. Это выпускники средне-специальных и высших учебных заведений республики, которые не могут трудоустроиться по полученной специальности. Выбор «не котируемых» на рынке труда специальностей произошел вследствие неправильного ориентирования в школьном возрасте на востребованные профессии местного рынка труда. Труднее всего приходится выпускникам таких специальностей как бухгалтер, финансист, экономист, менеджер. Такая ситуация вызывает волну негативизма среди молодых людей, многие из которых теряют надежду на трудоустройство в Бурятии, выбирая как альтернативный вариант другие регионы. Общение «нетрудоустроенных» молодых специалистов со своими друзьями и сверстниками налагает определенный стереотип «бесперспективности» на республиканский рынок труда. Согласно опросу 10-классников школы №26 свыше 87 % планируют поступать учиться в другой регион для того, чтобы в дальнейшем остаться там работать, т.к., по их мнению, не смогут найти применение своим знаниям в Бурятии. Выпускники нашей школы успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях городов Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Иркутск, Томск и др. Так по итогам 2018-2019 учебного года из 74 выпускников в ВУЗы РБ поступило 12, что составило 22%, а количество поступивших в ВУЗы других регионов 43, что составило 78%. в ССУЗы РБ-11(92%). В ВУЗы других городов, как правило, поступают выпускники профильного математического класса с высокими результатами ЕГЭ. Значит, отток «молодых умов» продолжается. Есть проблема отслеживания трудоустройства наших выпускников после окончания вузов: сколько в Бурятии, в регионе, вне Бурятии. В школе есть опыт составления «Карьерных карт» выпускников.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к

психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. (См.приложение)

Цели программы:

Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Создать оптимальные условия, обеспечивающие творческое развитие через научно-исследовательскую деятельность

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

- Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

- Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

- Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

- Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

• свободного выражения своего мнения;

• взаимоуважения;

• доверительности;

• обратной связи;

• безоценочности

Продолжительность курса: 68 часов. (9 класс).

Периодичность занятий: 2 часа в неделю в течение учебного года.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Содержание программы:

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Особенностью программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного с учётом поставленных целей и задач данной программы авторами курса и созданного в программе Microsoft Office Power Point 2007. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, и т.п. Одной из важнейших особенностей электронного учебного пособия является возможность самостоятельного использования электронной базы профессиональных программ, работа над которой еще продолжается (она включает в себя не только психологический анализ профессий, но и видеоматериалы). Использование электронного пособия «Я и моя профессия» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанного выбора профессии. Пособие может использоваться как материал для самостоятельного знакомства обучающихся с данным блоком, для сопровождения занятий учителем, в помощь организации профконсультирования. Использование пособия поможет дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, развить интерес, выявить особенности будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Краткое содержание
1	Тема 1. Что такое профориентация	2	Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. <i>Практическая работа:</i> работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране	4	Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Республике Бурятия. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству

			<p>молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города и республики, а также визитные карточки градообразующих предприятий</p>
3	Теоретические аспекты профориентации	2	<p>Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> ДДО.</p> <p><i>Профориентационная игра:</i> “Ассоциации”.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов</p>
4	Анализ профессий	3	<p>Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление формул профессий.</p> <p><i>Профориентационная игра:</i> «Угадай профессию».</p>
5	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда	2	<p>Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Понять ее и рассмотреть</p>
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	5	<p>Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>
7	Здоровье и выбор профессии	4	<p>Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с</p>

			<p>нормативными документами по охране труда.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>
8	Профессионально-важные качества	2	
9	Профессиональный тип личности	2	<p>Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>
10	Влияние темперамента на выбор профессии	2	
11	«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	2	<p><i>Диагностические методики:</i> опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>
12	Типология профессий	4	
13	Профессиональная перспектива	4	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».</p>
14	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2	<p>Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.</p> <p><i>Практическая работа:</i> автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия по результатам выполненных заданий.</p>
15	Секреты выбора профессии	4	<p>Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы.</p>

			<p>Активная роль личности при выборе профессии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> конференция «Профессия, которую я выбираю» — подготовка и защита профориентационных проектов — презентация профессий (интеграция с уроком информатики).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».</p>
16	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии	2	
17	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	2	<p>Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”.</p> <p>Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.</p> <p>Профессиональное становление.</p> <p><i>Практическая работа:</i> деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».</p> <p>Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).</p>
18	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	2	<p>Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.</p>
19	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	2	<p>Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.</p>
20	Личный профессиональный план	2	<p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия по результатам выполненных заданий</p>
21	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова –	2	

	диагностика		
22	Встречи с людьми интересных профессий	4	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы
23	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	2	Ярмарка вакансий. Квест – игра
24	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	2	Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.
25	Составление «Карьерных карт выпускников»	2	Интеграция с уроком информатики

Условия реализации программы

Календарный учебный график и обеспечение реализации Программы

Работа осуществляется в соответствии с разработанной программой, которая включает 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа по утвержденному расписанию.

Для успешного функционирования имеется хорошее учебно-материальное и *техническое обеспечение*, которое включает:

- наличие сети Интернет;
 - компьютерное оборудование (интерактивная доска ,цветной принтер, ноутбук, видеокамера;
 - помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам;
 - учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, журналы по тематике);
 - материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага А-4, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.
- Важным условием реализации программы является соблюдение обучающимися правил техники безопасности, поведения и посещения учреждения. Для этого педагог с первых занятий знакомит ребят с этими правилами и отслеживает их выполнение в течение всего учебного года. Занятия проводятся как в групповой форме, так и в парах, индивидуально, в том числе в виде экскурсий.

Кадровое обеспечение

Социальные партнеры: БИП СО РАН, ИКЦ «Вакансия»,рекламное агенство»Профи».

Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы (основной и дополнительной):

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. RPt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации:
nsportai.ru
5psy.ru

oooshka.clan.su

infourok.ru

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.

1. Урок по профориетации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →

Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

4. Программа цикла занятий с элементами тренинга «Моя будущая профессия» →

Автор: Татьяна Ширяева; Профориентационный урок «Экскурс в профессию»

Автор: Татьяна Данилова; Урок на тему «Экскурс в мир профессий»

Приложение

Проведены профориентационные тестирования. Участники – учащиеся 9,10,11 классов в количестве более 150.

Цель: изучение влияния профориентационных мероприятий на мнение детей о востребованных профессиях, изучение направленности профессионального выбора и причин, непосредственно влияющих на него.

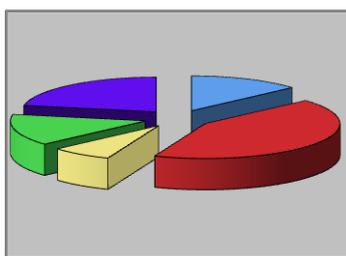
Результаты исследований.

Участники: 86 школьников 9А, 9Б, 9Г, 9М классов.

В качестве входной диагностики, определяющей ориентированность учащихся в современных условиях рынка труда, перед проведением тренингов детям были заданы следующие вопросы:

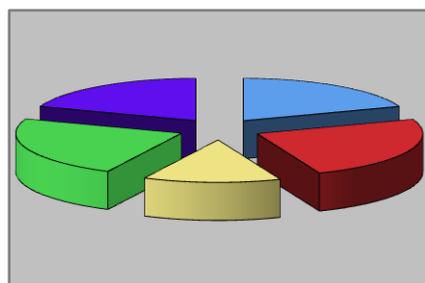
1. Как вы думаете, профессии, каких направлений сегодня наиболее востребованы на рынке труда?

Респондентам предлагалось ранжировать ответы по степени важности. В результате 13.4 % опрошенных считают востребованными профессии гуманитарного направления, 42.7% - профессии технического направления, 7.3% – профессии естественнонаучного направления, 14.6% творческого направления и 22 % – рабочие профессии.



2. Для определения склонности учащихся к профессиональному выбору был задан вопрос: «Профессию, какого направления Вы планируете выбрать?»

19.5% планируют выбрать профессии гуманитарного направления, 24.4 % - технического, 13.4% естественнонаучного, 23.2% - творческого и 19.5% - не определились (другое).

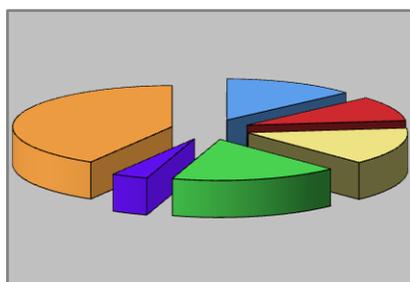


По результатам ответов на этот вопрос видно, что при выборе специальности учащиеся не всегда опираются на востребованность профессии.

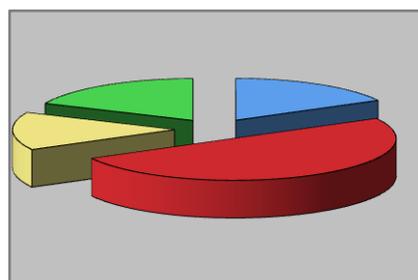
3. Соответственно, следующим вопросом необходимо было выявить **основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение**. Поэтому учащимся было предложено выбрать в приоритетном порядке следующие факторы:

- Текущая успеваемость и результаты ЕГЭ (ГИА)
- Семейные традиции или советы родителей
- Востребованность профессии
- Возможность высокого заработка
- Советы друзей
- Личный выбор

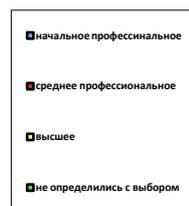
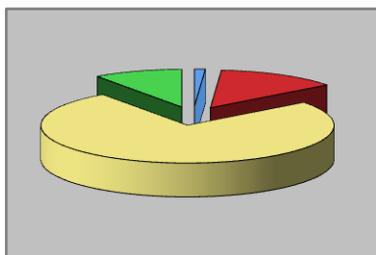
Результаты опроса показали, что большинство учащихся 41.5% будут руководствоваться личным выбором, 13.4% – исходя из текущей успеваемости, 14.6% - выбирать востребованные профессии, 17% - ориентироваться на высокооплачиваемые профессии, 9.8% - на семейные традиции, 3.7% - на советы друзей.



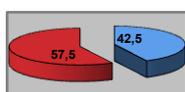
4. На вопрос: «**Откуда вы черпаете информацию о профессиях, влияющую на Ваш выбор?**». 50% опрошенных ответили, что это родители и друзья, 14.6% - школа, 17.1% – СМИ, 18.3% - интернет.



5. На вопрос: «**Какое образование вы хотите получить после окончания школы?**». 75.6% стремятся получить высшее образование, 9.8% – не определились с выбором, 13.4% – средне-специальное, 1.2% – начально-профессиональное.



6. Вопрос анкеты «Где вы планируете продолжить обучение?» выявил, что 41.5 % девятиклассников МОУ СОШ № 26 планируют продолжить свое обучение в Республике Бурятия, и 58.5 % собираются покинуть пределы РБ для продолжения обучения.



После проведения тренингового занятия для выявления изменения мнений учащихся была проведена «выходная» диагностика, по результатам которой было выявлено, что:

- 78.1 % школьников изменили свое мнение о рабочих специальностях;
- 79.3% тренинг помог определиться с алгоритмом выбора будущей профессии;
- 81.7% опрошенных считают полезным воспользоваться услугами консультантов (психологов, сотрудников организаций занимающихся трудоустройством) при выборе профессии.

Участники: 24 учащихся 10 А класса.

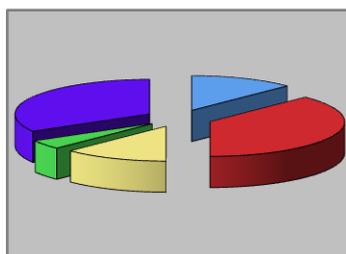
Цель: информирование детей о правильном выборе профессии.

Цель: изучение влияния профориентационных мероприятий на мнение детей о востребованных профессиях, изучение направленности профессионального выбора и причин, непосредственно влияющих на него.

В качестве входной диагностики, определяющей ориентированность учащихся в современных условиях рынка труда, перед проведением тренингов детям были заданы следующие вопросы:

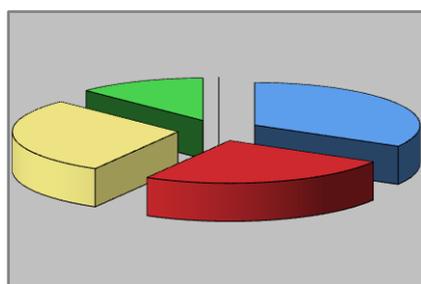
1. Как вы думаете, профессии, каких направлений сегодня наиболее востребованы на рынке труда?

Респондентам предлагалось ранжировать ответы по степени важности. В результате, 12.5 % опрошенных считают востребованными профессии гуманитарного направления, 37.5% - профессии технического направления, 12.5% – профессии естественнонаучного направления, 4.2% творческого направления и 33.3% – рабочие профессии.



2. Для определения склонности учащихся к профессиональному выбору был задан вопрос: «Профессию, какого направления Вы планируете выбрать?»

33.3% - планируют выбрать профессии гуманитарного направления, 25 % - технического, 29.2 % естественнонаучного, 12.5% - творческого и 0 - другого.

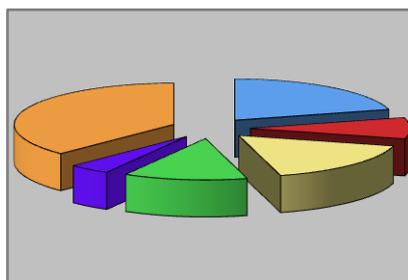


По результатам ответов на этот вопрос видно, что при выборе специальности учащиеся не всегда опираются на востребованность профессии.

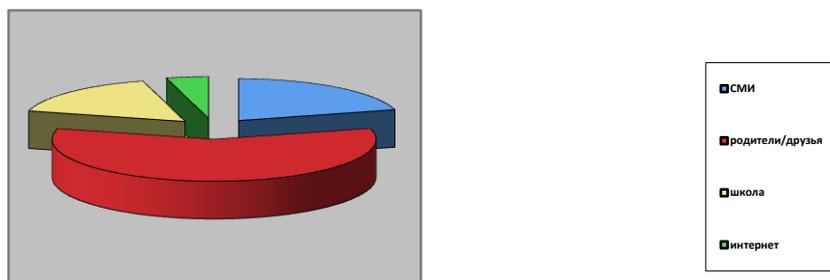
3. Соответственно следующим вопросом необходимо было выявить **основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение**. Учащимся было предложено выбрать в приоритетном порядке следующие факторы:

- Текущая успеваемость и результаты ЕГЭ (ЕМЭ)
- Семейные традиции или советы родителей
- Востребованность профессии
- Возможность высокого заработка
- Советы друзей
- Личный выбор

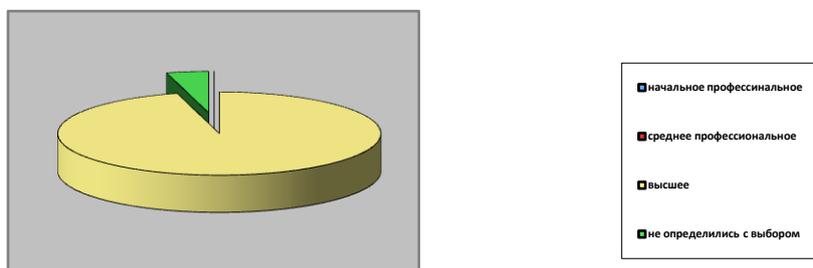
Результаты опроса показали, что большинство учащихся 37.5% будут руководствоваться личным выбором, 20.8% – исходя из текущей успеваемости, 16.7% - выбирать востребованные профессии, 12.5% - ориентироваться на высокооплачиваемые профессии, 8.3% - на семейные традиции, 4.2 - на советы друзей.



4. На вопрос: «**Что в большей степени влияет на Ваш выбор профессии?**». 58.3% опрошенных ответили родители и друзья, 16.7% - школа, 20.8% – СМИ, 4.2% - интернет.



5. На вопрос: «**Какое образование вы хотите получить после окончания школы?**». 95.8% - высшее, 4.2% – не определились с выбором, 0% – средне-специальное, 0% – начально-профессиональное.



6. Вопрос анкеты «**Где вы планируете продолжить обучение?**» выявил, что 29.2 % десятиклассников планируют продолжить свое обучение в Республике Бурятия, и 70.8 % собираются покинуть пределы РБ для продолжения обучения.



После проведения тренингового занятия для выявления изменения мнений учащихся была проведена «выходная» диагностика, по результатам которой было выявлено, что:

- 62.5% школьников изменили свое мнение о рабочих специальностях;
- 62.5% тренинг помог определиться с алгоритмом выбора будущей профессии;
- 83.3% опрошенных считают полезным воспользоваться услугами консультантов (психологов, сотрудников организаций занимающихся трудоустройством) при выборе профессии.

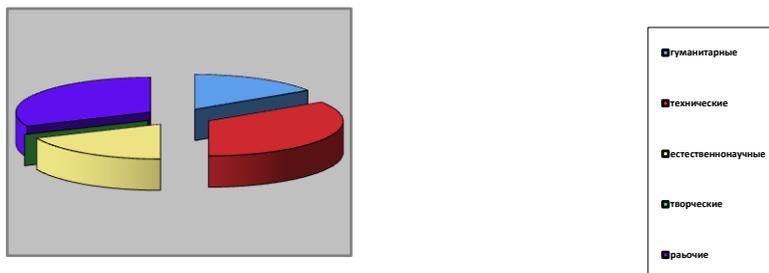
Участники: 46 учащихся 11А, 11Б, 11М классов.

Цель: изучение влияния профориентационных мероприятий на мнение детей о востребованных профессиях, изучение направленности профессионального выбора и причин, непосредственно влияющих на него.

В качестве входной диагностики, определяющей ориентированность учащихся в современных условиях рынка труда, перед проведением тренингов детям были заданы следующие вопросы:

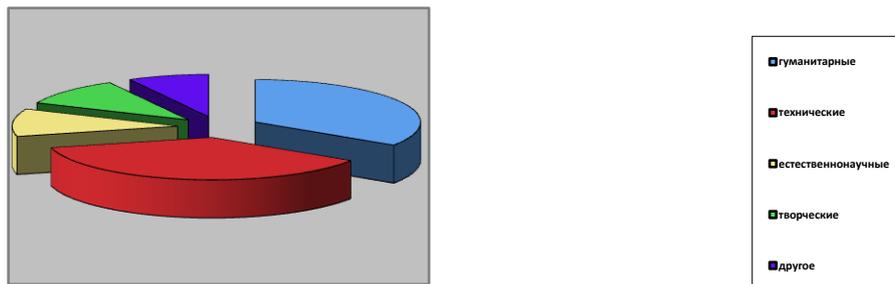
1. Как вы думаете, профессии, каких направлений сегодня наиболее востребованы на рынке труда?

Респондентам предлагалось ранжировать ответы по степени важности. В результате, 15.8% опрошенных считают востребованными профессии гуманитарного направления, 34.2% - профессии технического направления, 18.4% – профессии естественнонаучного направления, 0% - творческого направления и 31.6% – рабочие профессии.



2. Для определения склонности учащихся к профессиональному выбору был задан вопрос: «Профессию, какого направления Вы планируете выбрать?»

34.2% - планируют выбрать профессии гуманитарного направления, 36.9% - технического, 10.5% - естественнонаучного, 10.5% - творческого и 7.9% - другого.

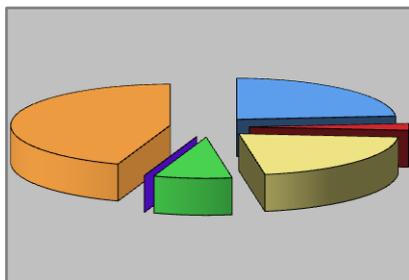


По результатам ответов на этот вопрос видно, что при выборе специальности учащиеся, не всегда опираются на востребованность профессии.

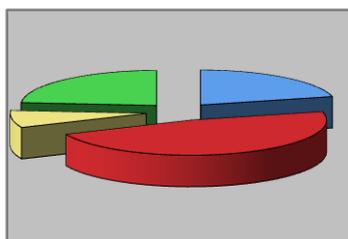
3. Соответственно следующим вопросам необходимо было выявить основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Учащимся было предложено выбрать в приоритетном порядке следующие факторы:

- Текущая успеваемость и результаты ЕГЭ (ЕМЭ)
- Семейные традиции или советы родителей
- Востребованность профессии
- Возможность высокого заработка
- Советы друзей
- Личный выбор

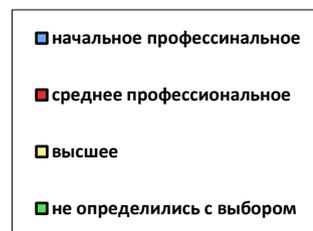
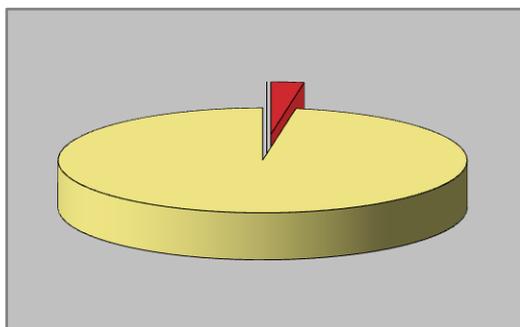
Результаты опроса показали, что большинство учащихся будут руководствоваться личным выбором – 44.7%, 23.7% – исходя из текущей успеваемости, 21.1% - выбирать востребованные профессии, 7.9% - ориентироваться на высокооплачиваемые профессии, 2.6% - на семейные традиции, 0% - на советы друзей.



4. На вопрос: «Откуда вы черпаете информацию о профессиях, влияющую на Ваш выбор?». 47.3% опрошенных ответили - родители и друзья, 7.9% - школа, 21.1% – СМИ, 23.7% - интернет.



5. На вопрос: «Какое образование вы хотите получить после окончания школы?». 97.4% - высшее, 0% – не определились с выбором, 2.6% – средне-специальное, 0 %– начальное-профессиональное.



6. Вопрос анкеты «Где вы планируете продолжить обучение?» выявил, что 26.3 % учеников 11-х классов планируют продолжить свое обучение в Республике Бурятия, и 73.7 % собираются покинуть пределы РБ для продолжения обучения.

