**Урок проведен 06.03.2019**

**Класс: 5 Г**

**учитель: Поликарпова Галина Николаевна**

 **«Имена существительные собственные и нарицательные» 5 класс ФГОС**

***Базовый учебник***: «Русский язык» 5 класс. По УМК Т.А.Ладыженская и др.

**Цель**: создать условия для изучения обучающимися представлений о нарицательных и собственных именах существительных, для повторения и закрепления у обучающихся общего представления о существительном как части речи,  организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:

***предметные УУД***:

* формировать знания о собственных и нарицательных именах существительных; формировать умение определять эти существительные;
* продолжить формирование навыка определять у существительного его грамматические признаки;
* закреплять знания об общем значении, морфологических признаках  и синтаксической роли существительного;
* закреплять умения находить и использовать имена существительные в тексте;

развивать творческие способности обучающихся;  воспитывать интерес к изучению предмета;

***личностные УУД***:

* понимать значение русского языка в процессе получения образования, формировать стремление к речевому самосовершенствованию;

***метапредметные УУД:***

* связь с литературой, географией, историей, музыкой, живописью.

*регулятивные УУД****:***

* формировать умение целеполагания, планирования, поводить рефлексию и саморегуляцию;

*познавательные УУД*:

* формировать навык поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;
* формировать умение анализировать текст с целью выявления общих законов; умение доказывать;

*коммуникативные УУД*:

* формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

· ***Тип урока***: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

***· Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

· ***Необходимое техническое оборудование***: компьютер и проекционное оборудование.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЛАЙД 1** | **1.Орг.момент. Организационное начало.***Добрый день, дорогие ребята!**Сегодня мы с вами, ребята, будем исследователями.* *- Открыли тетради, подписали число, классная работа. (Обратите внимание на написание.)*- *Что же мы будем исследовать, вы скажете мне чуть позднее.* | Приветствует гостей, детей.Объясняет, зачем нужен раздаточный материалЗапись: число и классная работа. |
| **СЛАЙД 4****СЛАЙД 5****СЛАЙД** **СЛАЙД 10****Слайд****СЛАЙД 15****СЛАЙД 16** | **2. Актуализация знаний.**1. *-* **Актуализация опорных знаний.**

 «Повторяйка».1. -Ребята, нам потребуются сигнальные карточки: красные и синие. Красные означают «Да», синие означают «Нет». Если я верно говорю, то вы поднимаете красную, если я неверно утверждаю, то вы поднимаете синюю карточку. Итак…

- Имя сущ. обозначает действие предмета.  (*Нет*). - Имя сущ. обозначает предмет  (*Да).* - Имя сущ. отвечает на вопросы какой? какая? какое?  (*Нет*).          - Имя сущ. отвечает на вопросы кто? что?   (*Да).*          - Одушевленные сущ. отвечают на вопрос что?  (*Нет)*.        - Одушевленные сущ. отвечают на вопрос кто?  (*Да*).       - Неодушевленные сущ. отвечают на вопрос что? *(Да).*  2. - Молодцы, ребята! Теперь посмотрите какое задание нам предстоит выполнить. Назовите предметы слева, почему они называются одушевленными? Приведите свои примеры. А предметы справа, на какой вопрос они отвечают? Приведите свои примеры неодушевленных существительных.***ИТОГ:******Зачем мы выполняли это задание?*****3. Формулировка темы и целей урока****Подготовка к восприятию нового материала.**       Словарная работа. - Сегодня у нас словарное слово ***столица.***1. Поделите это слово на слоги. Сто-ли-ца. Ударение на второй слог.2. Что означает это слово?         (*Главный город страны).*     - Какой город является столицей нашей страны?      (*Москва)*.     - А как называется наша страна?            (*Россия*).3. Определите часть речи слова *столица.*     (*Имя существит*.)4. Образуйте от этого слова имя прилагательное. (*Столичный*).5. Придумайте и запишите словосочетание со словом *столичный*. *(Столичный житель*). - Какое главное, а какое зависимое слово?   (*Житель – главное, столичный – зависимое).* - Молодцы, ребята!. **1) ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**- Что вызвало у вас затруднения?*- Почему?**- Ребята, назовите тему сегодняшнего урока*. «Имена собственные и нарицательные»- *Прочитайте хором тему урока.**- Назовите предметную цель и личностную? Что узнать на уроке и зачем?*\*Какие существительные называются собственными? \*Какие существительные называются нарицательными? \*Чем они отличаются? \*Как пишутся имена собственные? *-* ***Что мы будем исследовать?****- Сегодня на уроке мы продолжим исследовать имя существительное и пополним наши знания об удивительной части речи, а еще будем разговаривать на тему Родина.* **- Спланируйте свою деятельность**.**2) Сообщение учащегося.**  Учащийся 1. Слово «собственный» произошло от старославянского слова «собство» и обоначает своё, личное, себе принадлежащее. Например: Лиза, Николай, Москва. Учащийся 2. Слово «нарицательное» образовалось от старославянского слова «нарицать, нарекать», что означает называть все окружающие предметы. **IV.    Изучение нового материала.** «Наблюдайка».  -Ребята, А что написано неверно?   (*Имена, названия городов надо писать с большой буквы).* 1. Напишите эти словосочетания, но уже правильно, подчеркните большую букву. - Ребята, слова справа называются собственные. - Посмотрите, что значит имена собственные. ( *Уч-ся читают имена, клички, города..)* - Приведите свои примеры. - А нарицательные  - это общее название слов. Назовите предметы и приведите свои примеры. Эти слова пишутся с маленькой буквы.2. Теперь над нашими словосочетаниями надпишите *нар.* и *соб.* 3. Еще одно задание - Назовите Кто это? или Что это?4. Что это за названия, имена собственные, которые не только пишутся с большой буквы, но и заключаются в кавычки?  ( *Названия машин, книг, фильмов, мультфильмов)*5. Давайте запишем на доске: сказка «Морозко», машина Ауди», определите какие слова нариц., а какие собств.? Надпишите. - Очень хорошо мы потрудились, пора и отдохнуть «Отдыхайка»-физкультминутка.**1) Работа с учебником (в паре)** **-** Открыли учебник .*( п. 91. стр. 52)*- С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ МЫ БУДЕМ ЧИТАТЬ ПАРАГРАФ?- *Какую пословицу помним, работая в паре?* (Одна голова хорошо, а две лучше)*- Читаем внимательно материал параграфа 91 под рубрикой «Понаблюдайте» под цифрой 1 про себя, обратите* ***особое внимание*** *на само задание, ответьте на вопрос параграфа друг другу*, *поставьте* ***оценку друг другу.****- Ответьте сейчас для всего класса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***2) Первичное закрепление.****-**  Вернемся к нашему предложению, определите у сущ., собственные они или нарицательные. *(Спросить 2-3)***.** **«Прочитайка».** - Ребята, мы выполним письменное задание. Откройте учебник на стр.108, упр.170.  (*Уч-ся читают задание*).1 предл. – *1 ученик у доски*.2 предл. – *2 ученик*, 3 предл. – *самостоятельно.***6. Самопроверка. Промежуточный контроль:****Тест. Проверка усвоения материала, изученного на уроке**.1. Имена существительные собственные называют:а) однородные предметыб) единичные предметы.2.Нарицательные существительные пишутся:а) с большой буквыб) с маленькой буквы3.В какой строке все слова написаны верно:а) дом, мама, мишаб) кузнец, комар, Комаров4.В какой строке допущена ошибка:а) кузнец, кузьма, кузовб) Кузнецов, Петров, Мухин**Взаимопроверка.**1.б 2. Б 3.б 4. А**С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ МЫ С ВАМИ ВЫПОЛНЯЛИ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ?****7.** **Этап** **проверка понимания учебного материала.****Этап закрепления.****Кластер.** - Чтобы обобщить полученные знания, мы занесем их в кластер.- Дополните кластер, который лежит у вас на столах, вставьте пропущенные буквы.*.* **Имя существительное** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собственные** **однородных предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предметов** **Пример:****С большой буквы С большой буквы и** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Пример: Пример:** Государственный **флаг** —   символ России.Что мы Родиной зовём?Всё, что в сердце бережём,И под небом синим-синимФлаг России над Кремлём.*Автор   В. Степанов*1. **VII. Итог урока.**
2. - Ребята, что мы узнали сегодня нового?        (*Есть существит. нариц. и собственные. Собственные – это свои, личные имена, клички, названия городов, стран, и пишутся они с большой буквы, а названия книг, журналов, фильмов еще и заключаются в кавычки. Нарицательные сущ. – это общее название предмета. Они пишутся с маленькой буквы.)*

 - Ребята, а теперь адрес *своей школы*). – Завтра мы будем изучать наш город: названия площадей, улиц. А наше путешествие на сегодня окончено**8. Рефлексия** * **Творческая работа. Составим коллективный адрес- проект нашей школы по пла**ну:
1. Государство. (Россия)
2. Город. (Улан-Удэ)
3. Республика Бурятия.
4. Улица.( Революции1905года)
5. Дом. (100)
6. Название школы МАОУ СОШ№26

**10. Домашнее задание. Дома вы продолжите исследовать имя сущ. и выполните задания:**§ 91. (теория)Написать сочинение «Тайна твоего имени» СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!! | Запись предложения под диктовкуДети находят орфограммы.Комментируют орфограммы, подчеркиваем, выделяем часть слова. ВЗАИМОПРОВЕРКАФормулируют тему,Ставят цели и задачи.Сообщения учащихся Читают материал учебника, обсуждают, отвечают друг другуВЗАИМОПРОВЕРКАОпределяют у существительных: собственное или нарицательноеУчитель подписывает на экране Распределяют слова по колонкам.САМООЦЕНКАУчитель называет слова, дети выполняют упражненияЧитают 2-ю часть параграфа, рассказывают друг другу. ВЗАИМООЦЕНКАДети заполняют кластер самостоятельно, готовятся рассказ по нему.Один ученик читает вслух текст упр. Выполняют упр.самостоят.Проверка через документ камеру.Дети работают в группах, выбирают ответственного.Озвучивают получившееся предложение.Вывешивают на доску лист с заданиемПроводит рефлексиюЗаписывают в дневник д/з |