**Урок проведен 06.03.2019**

**Класс: 5 Г**

**учитель: Поликарпова Галина Николаевна**

**«Имена существительные собственные и нарицательные» 5 класс ФГОС**

***Базовый учебник***: «Русский язык» 5 класс. По УМК Т.А.Ладыженская и др.

**Цель**: создать условия для изучения обучающимися представлений о нарицательных и собственных именах существительных, для повторения и закрепления у обучающихся общего представления о существительном как части речи,  организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:

***предметные УУД***:

* формировать знания о собственных и нарицательных именах существительных; формировать умение определять эти существительные;
* продолжить формирование навыка определять у существительного его грамматические признаки;
* закреплять знания об общем значении, морфологических признаках  и синтаксической роли существительного;
* закреплять умения находить и использовать имена существительные в тексте;

развивать творческие способности обучающихся;  воспитывать интерес к изучению предмета;

***личностные УУД***:

* понимать значение русского языка в процессе получения образования, формировать стремление к речевому самосовершенствованию;

***метапредметные УУД:***

* связь с литературой, географией, историей, музыкой, живописью.

*регулятивные УУД****:***

* формировать умение целеполагания, планирования, поводить рефлексию и саморегуляцию;

*познавательные УУД*:

* формировать навык поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;
* формировать умение анализировать текст с целью выявления общих законов; умение доказывать;

*коммуникативные УУД*:

* формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

· ***Тип урока***: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

***· Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

· ***Необходимое техническое оборудование***: компьютер и проекционное оборудование.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЛАЙД 1** | **1.Орг.момент. Организационное начало.**  *Добрый день, дорогие ребята!*  *Сегодня мы с вами, ребята, будем исследователями.*  *- Открыли тетради, подписали число, классная работа. (Обратите внимание на написание.)*  - *Что же мы будем исследовать, вы скажете мне чуть позднее.* | Приветствует гостей, детей.  Объясняет, зачем нужен раздаточный материал  Запись: число и классная работа. |
| **СЛАЙД 4**  **СЛАЙД 5**  **СЛАЙД**    **СЛАЙД 10**  **Слайд**  **СЛАЙД 15**  **СЛАЙД 16** | **2. Актуализация знаний.**   1. *-* **Актуализация опорных знаний.**   «Повторяйка».   1. -Ребята, нам потребуются сигнальные карточки: красные и синие. Красные означают «Да», синие означают «Нет». Если я верно говорю, то вы поднимаете красную, если я неверно утверждаю, то вы поднимаете синюю карточку. Итак…   - Имя сущ. обозначает действие предмета.  (*Нет*).   - Имя сущ. обозначает предмет  (*Да).*   - Имя сущ. отвечает на вопросы какой? какая? какое?  (*Нет*).            - Имя сущ. отвечает на вопросы кто? что?   (*Да).*            - Одушевленные сущ. отвечают на вопрос что?  (*Нет)*.          - Одушевленные сущ. отвечают на вопрос кто?  (*Да*).         - Неодушевленные сущ. отвечают на вопрос что? *(Да).*    2. - Молодцы, ребята! Теперь посмотрите какое задание нам предстоит выполнить. Назовите предметы слева, почему они называются одушевленными? Приведите свои примеры. А предметы справа, на какой вопрос они отвечают? Приведите свои примеры неодушевленных существительных.  ***ИТОГ:******Зачем мы выполняли это задание?***  **3. Формулировка темы и целей урока**  **Подготовка к восприятию нового материала.**         Словарная работа.   - Сегодня у нас словарное слово ***столица.***  1. Поделите это слово на слоги. Сто-ли-ца. Ударение на второй слог.  2. Что означает это слово?         (*Главный город страны).*       - Какой город является столицей нашей страны?      (*Москва)*.       - А как называется наша страна?            (*Россия*).  3. Определите часть речи слова *столица.*     (*Имя существит*.)  4. Образуйте от этого слова имя прилагательное. (*Столичный*).  5. Придумайте и запишите словосочетание со словом *столичный*. *(Столичный житель*).   - Какое главное, а какое зависимое слово?   (*Житель – главное, столичный – зависимое).*   - Молодцы, ребята!.  **1) ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**  - Что вызвало у вас затруднения?  *- Почему?*  *- Ребята, назовите тему сегодняшнего урока*. «Имена собственные и нарицательные»  - *Прочитайте хором тему урока.*  *- Назовите предметную цель и личностную? Что узнать на уроке и зачем?*  \*Какие существительные называются собственными?  \*Какие существительные называются нарицательными?  \*Чем они отличаются?  \*Как пишутся имена собственные?  *-* ***Что мы будем исследовать?***  *- Сегодня на уроке мы продолжим исследовать имя существительное и пополним наши знания об удивительной части речи, а еще будем разговаривать на тему Родина.*  **- Спланируйте свою деятельность**.  **2) Сообщение учащегося.**  Учащийся 1. Слово «собственный» произошло от старославянского слова «собство» и обоначает своё, личное, себе принадлежащее. Например: Лиза, Николай, Москва.    Учащийся 2. Слово «нарицательное» образовалось от старославянского слова «нарицать, нарекать», что означает называть все окружающие предметы.  **IV.    Изучение нового материала.**  «Наблюдайка».    -Ребята, А что написано неверно?   (*Имена, названия городов надо писать с большой буквы).*   1. Напишите эти словосочетания, но уже правильно, подчеркните большую букву.   - Ребята, слова справа называются собственные.   - Посмотрите, что значит имена собственные. ( *Уч-ся читают имена, клички, города..)*   - Приведите свои примеры.   - А нарицательные  - это общее название слов. Назовите предметы и приведите свои примеры. Эти слова пишутся с маленькой буквы.  2. Теперь над нашими словосочетаниями надпишите *нар.* и *соб.*  3. Еще одно задание - Назовите Кто это? или Что это?  4. Что это за названия, имена собственные, которые не только пишутся с большой буквы, но и заключаются в кавычки?  ( *Названия машин, книг, фильмов, мультфильмов)*  5. Давайте запишем на доске: сказка «Морозко», машина Ауди», определите какие слова нариц., а какие собств.? Надпишите.   - Очень хорошо мы потрудились, пора и отдохнуть  «Отдыхайка»-физкультминутка.  **1) Работа с учебником (в паре)**  **-** Открыли учебник .*( п. 91. стр. 52)*  - С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ МЫ БУДЕМ ЧИТАТЬ ПАРАГРАФ?  - *Какую пословицу помним, работая в паре?* (Одна голова хорошо, а две лучше)  *- Читаем внимательно материал параграфа 91 под рубрикой «Понаблюдайте» под цифрой 1 про себя, обратите* ***особое внимание*** *на само задание, ответьте на вопрос параграфа друг другу*, *поставьте* ***оценку друг другу.***  *- Ответьте сейчас для всего класса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **2) Первичное закрепление.**  **-**  Вернемся к нашему предложению, определите у сущ., собственные они или нарицательные.  *(Спросить 2-3)***.**  **«Прочитайка».**   - Ребята, мы выполним письменное задание. Откройте учебник на стр.108, упр.170.  (*Уч-ся читают задание*).  1 предл. – *1 ученик у доски*.  2 предл. – *2 ученик*, 3 предл. – *самостоятельно.*  **6. Самопроверка. Промежуточный контроль:**  **Тест. Проверка усвоения материала, изученного на уроке**.  1. Имена существительные собственные называют:  а) однородные предметы б) единичные предметы.  2.Нарицательные существительные пишутся:  а) с большой буквы б) с маленькой буквы  3.В какой строке все слова написаны верно:  а) дом, мама, миша б) кузнец, комар, Комаров  4.В какой строке допущена ошибка:  а) кузнец, кузьма, кузов б) Кузнецов, Петров, Мухин  **Взаимопроверка.**  1.б 2. Б 3.б 4. А  **С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ МЫ С ВАМИ ВЫПОЛНЯЛИ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ?**  **7.** **Этап** **проверка понимания учебного материала.****Этап закрепления.**  **Кластер.**  - Чтобы обобщить полученные знания, мы занесем их в кластер.  - Дополните кластер, который лежит у вас на столах, вставьте пропущенные буквы.  *.*  **Имя существительное**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собственные**    **однородных предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предметов**  **Пример:**  **С большой буквы С большой буквы и**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Пример: Пример:**  Государственный **флаг** —   символ России.  Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём. *Автор   В. Степанов*     1. **VII. Итог урока.** 2. - Ребята, что мы узнали сегодня нового?        (*Есть существит. нариц. и собственные. Собственные – это свои, личные имена, клички, названия городов, стран, и пишутся они с большой буквы, а названия книг, журналов, фильмов еще и заключаются в кавычки. Нарицательные сущ. – это общее название предмета. Они пишутся с маленькой буквы.)*    - Ребята, а теперь адрес *своей школы*). – Завтра мы будем изучать наш город: названия площадей, улиц. А наше путешествие на сегодня окончено  **8. Рефлексия**   * **Творческая работа. Составим коллективный адрес- проект нашей школы по пла**ну:  1. Государство. (Россия) 2. Город. (Улан-Удэ) 3. Республика Бурятия. 4. Улица.( Революции1905года) 5. Дом. (100) 6. Название школы МАОУ СОШ№26   **10. Домашнее задание. Дома вы продолжите исследовать имя сущ. и выполните задания:**  § 91. (теория)  Написать сочинение «Тайна твоего имени»  СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!! | Запись предложения под диктовку  Дети находят орфограммы.  Комментируют орфограммы, подчеркиваем, выделяем часть слова.    ВЗАИМОПРОВЕРКА  Формулируют тему,  Ставят цели и задачи.  Сообщения учащихся  Читают материал учебника, обсуждают, отвечают друг другу  ВЗАИМОПРОВЕРКА  Определяют у существительных: собственное или нарицательное  Учитель подписывает на экране  Распределяют слова по колонкам.  САМООЦЕНКА  Учитель называет слова, дети выполняют упражнения  Читают 2-ю часть параграфа, рассказывают друг другу. ВЗАИМООЦЕНКА  Дети заполняют кластер самостоятельно, готовятся рассказ по нему.  Один ученик читает вслух текст упр.  Выполняют упр.самостоят.  Проверка через документ камеру.  Дети работают в группах, выбирают ответственного.  Озвучивают получившееся предложение.  Вывешивают на доску лист с заданием  Проводит рефлексию  Записывают в дневник д/з |