

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-Удэ  
им.Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №26»  
(протокол от 15.04.2021 № 5)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №26» г.Улан-Удэ  
Мункоева Л.В.

16.04.2021

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-Удэ  
им.Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» г.Улан-Удэ им.Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина
Руководитель	Людмила Владимировна Мункоева
Адрес организации	670024, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Революции 1905 г, д.100
Телефон, факс	(8302)49-87-44
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schol26@mail.ru">schol26@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Дата создания	1990
Лицензия	от 10.12.2020 года №3278, серия 03Л01 №0001940
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.01.2021 г № 1944, серия 03А01 № 0001423; срок действия: до 12 мая 2027 года

МАОУ СОШ №26 г. Улан-Удэ расположена по адресу: 670024, г.Улан-Удэ, ул.Революции 1905 года, д.100, в 1 квартале Железнодорожного района.

Основана в 1990 году на основании Решения коллегии Министерства образования Бурятской ССР г.Улан-Удэ №15 от «26»12.1990г «Об открытии экспериментальной школы №26 естественно-математического цикла с компьютеризированным процессом обучения гор.Улан-Удэ».

Площадь основного здания составляет 9268,3 кв.м., 3-этажное, с цокольным помещением. Земельный участок, занимаемый зданием школы составляет 20772 кв.м. В настоящее время в школе обучается 1411 учащихся, проживающие на микрорайоне школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6, 8-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 7, 9-11-х классов. Режим работы с 8.00 -21.00ч. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2019-2020 учебного года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег. В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2019-2020 учебного года было установлено, что учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

В 2020 году в школе реализовывалось предпрофильное и профильное обучение. Были открыты предпрофильные классы – 8г – исторический, 8 м –математический, 9а – исторический, 9г – лингвистический, 9 м –математический. На ступени старшей школы были открыты профильные классы: 10а – социально –гуманитарный, 10м – информационно – технологический, 11м- физико –математический классы.

Также с 2019 года в школе ведется эксперимент по внедрению сетевого профильного обучения. Школа стала участником проекта «Сетевой образовательный кластер Республики Бурятия», также школе был присвоен статус Республиканской инновационной площадки по реализации сетевого профильного обучения (Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 11.12.2020 г). В 2019 -2020 учебном году был открыт 1 профильный информационно – технологический 10м класс, в 2020-2021 учебном году – было открыто еще три профильных класса (социально -экономический, информационно –технологический, гуманитарный с изучением двух иностранных языков

– английского и китайского). В рамках реализации данного проекта в школе были подготовлены кабинеты с соответствующим оборудованием (интерактивной доской, web – камерой, мультимедийным оборудованием). В дистанционной форме преподавание профильных предметов осуществляется преподавателями Бурятского государственного университета по предметам: английский язык, информатика, история, обществознание, математика, физика.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Якласс, РЭШ.

Организовано дистанционное обучение в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816, используя общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-платформы.

При организации дистанционного обучения соблюдались нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические правила (СП) 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОУ11Э-19).

Для организации учебного процесса в дистанционном режиме учителями использовались все возможные платформы для проведения уроков в режиме видео, в т.ч. платформу ZOOM. Предусмотрено было использование только бесплатных платформ: Учи.ру, Якласс, РЭШ и т.д.

Для организации дистанционного обучения учителями-предметниками были определены учебные кабинеты, закрепленные за каждым кабинетом.

Изучение предметов технология, ИЗО, музыка, физкультура проходило в offlain- режим.

Были даны рекомендации родителям при организации дистанционного обучения. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о небольшом снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на решение вопросов, требующих незамедлительного исполнения включения в мероприятия плана ВСОКО.

### **Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 .Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20**

1. Разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

2. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю.Поповой 08 мая 2020 г.

### **Воспитательная работа**

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в течение всего 2020г проводилась работа по разработке Примерной программы воспитания – не только перечень мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Основной целью воспитательной работы школы в 2020 году было создание в школе единого воспитательного пространства, оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, готовой нести ответственность за себя и окружающих.

С целью создания условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта, МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Работа педагогов школы с родителями была направлена на сотрудничество и активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводились внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах деятельности: календарных, спортивных праздниках, трудовых делах, проектных работах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает педагог - психолог. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирования. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

В 2020 году Школа провела большую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и специалистов РНД. В формате ZOOM были прослушаны лекции в 7-11 классах. Также школьная команда волонтеров ЗОЖ участвовала в районном конкурсе «ЗОЖ. Новое поколение» и заняла I место.

Важным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание.

Год, посвящен 75летию Победы в Великой отечественной войне. Создан третий кадетский класс. Заключен договор о сотрудничестве с Центром допризывной подготовки и патриотического воспитания в целях совместной работы в интересах военно-патриотического воспитания.

В декабре учащиеся 7 «Г» кадетского класса вступили в ряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». 15 декабря 2020 г. Прошло «Посвящение в кадеты» 5 «Г» класса.

75-летие Победы ознаменовалось рядом мероприятий. Хотя пандемия внесла свои коррективы, отменив все праздничные мероприятия, нам удалось провести такие акции как: «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Спасибо деду за Победу!», «Рекорд Победы», «Солдатская каша», «Георгиевская лента», «Читаем Победу», «Поем Победу» и много других акций.

Зорх Ярослав, учащийся кадетского 5 «Г» класса участвовал во Всероссийской акции «Памяти героев».

Важным событием года стало присвоено школе звание Героя Советского Союза П.Ф.Сенчихина по инициативе депутата городского совета депутатов Бредний ВВ.

Вышло Постановление №770-р от 19.08.2020г «О присвоении МАОУ СОШ №26» г.Улан-Удэ имени героя Советского Союза Прокопия Федоровича Сенчихина.

Установлена в школе доска Памяти героя. В школьном музее хранится книга, посвященная памяти Героя.

Приоритетным направлением остается вовлечение детей в Российское движение школьников (РДШ)

Команда МАОУ «СОШ № 26» приняла участие в онлайн-слете РДШ, посвященном Дню рождения РДШ, где заняли 2 место в номинации «Личностное развитие» и 3 место в номинации «Гражданская активность».

Также учащаяся 9 «М» класса Кирюшина Анастасия приняла участие в районном конкурсе «Мисс Байкальские ростки-2020», где заняла почетное 1 место.

Учащиеся нашей школы приняли участие в X Юбилейном конкурсе чтецов, посвященном Дню матери и заняли 1 места.

Участники театральной студии «Феникс» приняли участие в конкурсе «Мы против коррупции!», где их видеоролик занял 1 место.

Ко Дню неизвестного солдата прошли классные часы во всех классах. Дата была посвящена неопознанным бойцам, отдавшим свою жизнь за Родину.

В рамках 5 декабря- Национального дня добровольца учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Добродень 03»

Ученицы 9 и 7классов стали участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена», вошли в полуфинал конкурса.

Проведены акции по сбору макулатуры «Сбережем леса Байкала!», «Мой школьный двор», «Новогодний апельсин», «Осенняя неделя добра», «Коробка храбрости», «Зимняя неделя добра». Много сладких подарков, покрывал, пледов, игрушек было передано в детский реабилитационный центр «Журавушка».

За счет проведения различных мероприятий значительно увеличилось число обучающихся, занятых во внеурочное время и уменьшилось число детей, совершающих правонарушения.

### **Дополнительное образование.**

В школе работает 5 педагогов дополнительного образования, которые реализуют программы дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Художественно- эстетическое: хореографическая студия «Фантазия» (Шанюшкина Н.П.), студия эстрадного вокала «Акцент» (Гаганова Г.А.), изобразительная студия «Палитра» (Колобова Ю.В.), театральная студия «Феникс» (Гончарова О.Н.).

2. Физкультурно- спортивное: баскетбол (Попов А.А.), волейбол (Ситникова Л.В.), «Многоборье ГТО» (Михненко А.Н.), ДО в кадетских класса (Толомоненко И.В., Миронов С.И.).

В январе был объявлен конкурс по программам дополнительного образования «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2020-2021 гг. На конкурс было представлено 8 работ, 4 программы прошли конкурсный отбор: «Ориентир» (Манжуктна М.А.), «Щит и мяч» (Попов А.А.), Правовой клуб «Фемида» (Жамбалова Н.Д.), «Юнармеец» (Баторова Е.Б.). Благодаря им школа смогла улучшить материально-техническую базу. Было создано 195 дополнительных мест.

Таким образом, будут созданы новые места по охвату детей дополнительным образованием. Всего ДО образованием охвачено 76% учащихся: в школе- 485, вне школы- 927 (по данным отчетов классных руководителей).

### **Социальная работа**

В работе школы значительное место занимает профилактическая деятельность с детьми и подростками. Идет реализация программы по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Трудный ребенок» которая направлена на совершенствование системы мер по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся 1 – 11 классов и их родителей (законных представителей). В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений». В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей. Ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

Проведено 7 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 12 обращений родителей по оказанию помощи школьной службой медиации.

В МАОУ СОШ № 26 проводится работа по профилактике правонарушений среди учащихся, которая включает в себя взаимодействие:

- с родителями и семьёй;
- с педагогами;
- с учащимися;
- с учащимися девиантного поведения совместно с работниками правоохранительных органов.

Также в соответствии с федеральным законом №273 –ФЗ «Об образовании в российской Федерации организовано обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, как совместно с другими обучающимися , так и отдельно.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги психолога по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка информации для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, профилактики правонарушений.

5. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, привитие навыков здорового образа жизни.

**Организационная – правовая деятельность. Направления деятельности:**

- В школе организовано дежурство в классах, столовой и по школе, соблюдение школьной формы и единых требований правил поведения
- Проведение профилактических мероприятий с учащимися, ограничение использования сотовых телефонов в учебное время.
- Информационная работа, оформление стенда, подготовка листовок.
- Работа с педагогическим коллективом по соблюдению информационной безопасности
- Родительский правовой всеобуч.
- Ведется совместная работа со школьным Советом по профилактике:
  - проведение Советов профилактики;
  - посещение семей «трудных» подростков;
  - беседы с родителями и учащимися;

Должное внимание уделялось решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Продолжено взаимодействие с КДН, ПДН. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов МАОУ СОШ № 26 и ОДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ. В соответствии с этими планами школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение Закона РФ «Об образовании», Семейного Кодекса РФ.

С Подразделением по делам несовершеннолетних был составлен совместный план профилактики правонарушений и преступлений.

Согласно этому плану осуществлялась связь школы и ПДН. В течение учебного года в классах среднего и старшего звена проведены профилактические беседы инспекторами ПДН, сотрудниками транспортной полиции. Сотрудники полиции помогают поддерживать порядок во время крупных общешкольных мероприятий. Дважды за отчетный период администрация школы, педагоги и родители вместе с сотрудниками полиции участвовали общегородских сетевых рейдах.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ВШУ, ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

**Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями и учащимися, обучающимися по коррекционным программам.**

За последние три года в школе снизилось количество детей - инвалидов с 11 до 9. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка. Все дети получают бесплатное питание. Основную работу с детьми с ограниченными возможностями и учащимися, обучающимися по коррекционным программам проводит школьный психолог.

**Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте. (ВШУ)**

На учёте в школе в течение года состояли 17 обучающихся, из их числа сняты с учёта в связи с окончанием 9-го класса – 6 обучающихся. Двое обучающихся сняты в связи с положительной динамикой. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, психологом. К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, ПДН ОМВД. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного

положительного поведения. Уменьшилось кол-во детей ,состоящих на ВШУ -3чел, на учете КДН,ПДН-2чел.

### **Работа с семьями разных категорий.**

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля.

Проводится родительский лекторий. Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование. Оказывается, содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания КДН и ЗП, ПДН.

Беседы с родителями: на общешкольном родительском собрании «Профилактика здорового образа жизни», «Безопасность детей»;

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

На учёте в школе, как семьи СОП (семья, находящаяся в социально-опасном положении) состоят три семьи. В этих семьях проживают 4 детей. В основном это дети из семей с низким материальным достатком, где родители склонны к злоупотреблению спиртными напитками, осуществляют недостаточный контроль за времяпровождением своих детей.

На учёте в школе таких семей - 16, в них детей лишённых родительских прав — 8, дети-сироты — 8 детей. Обследованы жилищно-бытовые условия. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие положительные результаты.

### **Работа, направленная на укрепление здоровья обучающихся.**

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. За состоянием здоровья детей ведется наблюдение и мониторинг.

Основным компонентом наблюдений являются медосмотры (ежегодные). Результаты их позволяют судить о здоровье детей, а мониторинг позволяет следить за динамикой заболеваемости. В последние годы деятельности школы было усилено здоровьесберегающее направление. Для улучшения здоровья и его сохранения регулярно проводятся дни здоровья, соревнования в различных видах спорта, экскурсии и походы выходного дня, проводились спортивные праздники, работали спортивные секции футбола, каратэ, тэквондо, скалолазание. С целью усиления двигательной активности проводятся физпаузы на уроках, упражнения по профилактике миопии, пальчиковая гимнастика, динамические перемены. Регулярно ученики школы участвуют в спортивных мероприятиях школьников школьного и районного этапа.

В период увеличения заболеваемости ОРВИ и COVID- 19 ежедневно осуществлялся мониторинг заболеваемости детей по классам и в общем по школе. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармонической личности.

## Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	Рассмотрение: - предложений Учредителя или Учреждения о внесении изменений в Устав; - предложений Учредителя или директора Учреждения о создании или ликвидации филиалов Учреждения, об открытии или закрытии представительств; - предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; - предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве соучредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях»

	<p>Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым согласно законодательству Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские или лицевые счета;</li> <li>- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей истории;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического цикла.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как высокоэффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся** **Статистика показателей за 2018–2020 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец	1371	1388	1380

	учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:			
	– начальная школа	572	602	595
	– основная школа	656	635	634
	– средняя школа	141	151	151
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-
	– начальная школа	–	-	
	– основная школа		-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	1	2
	– средней школе	3	5	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Заметна роль индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися. Реализуются программы профильного и углубленного обучения.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	145	145	100	100	69	11	8	0	0	0	0	0	0
3	150	149	99	99	66	3	2	1	0,7	0	0	1	0,7
4	152	151	99	72	47	7	5	1	0,7	0	0	1	0,7
<b>Итого</b>	<b>447</b>	<b>445</b>	<b>99</b>	<b>271</b>	<b>61</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2019 был 60 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2019 был 3%). Успеваемость остается стабильной (в 2019 – успеваемость -99%, в 2020- успеваемость -99%). Качество знаний увеличилось на 3% (в 2019 - 62%, в 2020- 65%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	140	139	99	64	47	8	6	1	0,7	0	0	0	0
6	122	120	99	36	30	13	11	2	1,6	0	0	0	0
7	123	122	99	42	34	4	3	1	0,8	0	0	0	0
8	124	123	99	47	36	1	1	1	0,8	0	0	0	0
9	125	125	100	49	40	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	634	629	99	238	38	28	4	5	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что успеваемость и качество знаний остается стабильным (в 2019 – успеваемость -98% качество-40%, 2020- успеваемость -99% качество-42%), повысилось качество знаний обучающихся 5-9 классов.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами повышения стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использовались резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Ко л- во
10	83	83	10 0	35	4 2	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	68	68	10 0	32	4 7	7	1 0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	151	151	10 0	67	4 5	10	7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остается стабильным (в 2019 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше (в 2020 стало 52%).

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации учителей (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют учителя при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений учителей будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавал и всего челове к	Сколько обучающих ся получили 100 баллов	Сколько обучающих ся получили 90-98 баллов	Сколько обучающих ся получили 80-89 баллов	Сколько обучающих ся получили 70-79 баллов	Средни й балл
Русский язык	67	0	7	17	11	73
Математика базовая	0	0	0	0	0	0
Математика профильная	38	0	0	1	6	50
Физика	19	0	0	1	2	49,4
Химия	8	0	0	0	0	34
Информатика	16	0	0	0	3	54
Биология	10	0	0	0	1	49
История	16	0	0	0	0	49,6
Англ. язык	12	0	0	4	6	76

Литература	5	0	0	1	1	72
Обществознание	30	0	0	1	4	52
География	0	0	0	0	0	0
Итого:		0	7	25	34	

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 80–89 баллов по предметам (в 2019 году было 5 предметов, в 2020 году – 6 предметов), в 2019 году 80-89 баллов набрали по 6 предметам, в 2020 году – по 7 предметам. Значительно выросло количество детей, набравших по русскому языку 90-98 баллов: в 2019 году – 6 выпускников, в 2020 году – 7 выпускников; 80-89 баллов по русскому языку: в 2019 году – 13 выпускников, в 2020 году – 17 выпускников. Увеличилось количество детей, набравших высокие баллы по английскому языку: в 2019 году их было 6 выпускников, в 2020 году - 10. Показали выше средний балл, чем по городу, по таким предметам, как русский язык, математика профильная, английский язык, информатика, литература.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, химию, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Поэтому в 2021 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа администрации школы и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	147	84	0	62	74	55	12	7	0
2020	125	67	6	52	68	56	8	4	0

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество выпускников основной школы, которые продолжают обучение в школе, стабильно. В основном выпускники поступают в своем регионе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также стабильно, уменьшилось количество выпускников, поступивших в Ссузы и устроившихся на работу, по сравнению с прошлым годом.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил увеличение показателя. В 2021 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы

по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В школе все 68 выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

## **VI. Оценка организации учебного процесса**

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «китайский», который внесли в основные образовательные программы среднего общего образования в 2019 году, а также «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. На реализацию программ внеурочной деятельности в 1-4 классах выделено по 5 часов в неделю. Учебный план школы на уровне основного общего образования для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО включает в себя часть, формируемую образовательной организацией и часть формируемую участниками образовательных отношений. Первая часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики региона и реализации программ школы с углубленным изучением отдельных предметов (английского языка). Часть учебного плана школы, формируемая участниками образовательных отношений, включает

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования с углубленной подготовкой по английскому языку и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась

преимущество между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам. В 2018, 2019, 2020 годах школа реализовывала программы профильного обучения по направлениям:

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

На основании Постановления Правительства Республики Бурятия от 27 февраля 2020г №90 школа приобрела статус Региональная инновационная площадка по сетевому обучению (РИП)

В 2020 году в связи с пандемией разработаны локальные акты. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Улан-Удэ в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Улан-Удэ о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Министерством образования и науки по РБ школа была обеспечена бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными, средствами для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 60 педагогов, которые объединены в 7 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории, МО учителей математики – информатики, МО учителей начальных классов, Мо учителей естественных наук, МО учителей иностранных наук, МО учителей искусств, технологии и физической культуры.

Из них 52 педагога имеют высшее педагогическое образование, 8 – среднее профессиональное педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году руководители методических объединений продолжают работу по повышению профессиональной компетентности. Для этого используют анкетирование, опросы, беседы, индивидуальную работу с педагогами. На основании полученных результатов школа скорректирует перспективный план-график повышения квалификации на три года и запланирует контрольные мероприятия.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2019-2020 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Меняется время, меняются подходы к образованию. В связи с внедрением ФГОС в старшую школу и профилизацией обучения на ступени среднего образования школа принимала участие в реализации проекта «Сетевая профильная школа».

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются. Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

В нашей школе методическая работа включает в себя как традиционные формы и методы работы с педагогами, так и новые формы и методы, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к образованию в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Это деловые игры, “мозговые атаки”, презентации, диагностические методы, педсоветы и другие. При этом все школьные МО работают по своим проблемам, но в русле общешкольной методической темы. Как показывает внутришкольная диагностика о работе МО, самыми предпочитаемыми формами практической методической работы учителя называют открытые уроки и мероприятия, мастер-классы. Именно там происходит распространение передового педагогического опыта. В школе стало традицией проведение единого методического дня (ЕМД). В рамках ЕМД проводится целая серия открытых уроков. Учитель идет смотреть современную технологию, общие методические приемы и формы работы.

В феврале 2020 года в школе проходил единый методический день, тема которого звучит так: «Использование ресурсов мультимедийной библиотеки как средство внедрения компьютерных технологий».

В рамках сетевого взаимодействия в марте 2020 года прошел республиканский семинар «Современное образование: метапредметный подход в условиях цифровой педагогики».

Проектная и исследовательская деятельность детей остается основным направлением образовательного процесса. Традиционно в декабре в школе проходила научно-практическая конференция «Шаг в будущее», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Школьная конференция является подготовительным этапом городской научно-практической конференции «Шаг в будущее». Участники конференции – обучающиеся, проявляющие интерес к научному поиску. Конференция началась с торжественного открытия в театре, где участников конференции приветствовала зам. директора по УВР Коврижных С.Ю. В ходе конференции работали секции: математики и математических методов исследования, истории и обществознания, языкознания и литературы, секция естественных наук, предметов эстетического цикла, спорта и технологии, лингвистическая секция. Всего на секциях выступило 38 учащихся, где представлены результаты многомесячной исследовательской деятельности учащихся, осуществляемой под руководством научных руководителей - учителей.

Вывод. Таким образом, можно отметить, что педагогический коллектив школы в целом укомплектован квалифицированными кадрами, что помогает эффективно решать основные задачи современного образования, который имеет достаточно высокий профессиональный уровень, творческие способности, педагогический опыт, что позволяет решать образовательные задачи на более качественном уровне.

По итогам работы отмечается:

- Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения уроков, педсоветов, методических совещаний);
- Повышение активности и инициативы членов МС;
- Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.
- Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
- Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
  - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
  - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
  - по организации исследовательской работы учащихся.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками: увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций на сайтах, размещением методических разработок уроков и внеклассных мероприятий в мультимедийной библиотеке, работающих в библиопоиске, увеличивается количество желающих давать открытые уроки в рамках единого методического дня, городских семинаров;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе единого методического дня учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения уроков;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

### **Задачи на 2021 год по устранению выявленных дефицитов**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в средней школе, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение, методический час, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Продолжить развитие сетевой профильной школы и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям с последующим анализом результатов.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
10. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
12. На каждом заседании МО подводить итоги задач, решенных проблем, поставленных на предыдущих заседаниях.
13. Создать творческие группы учителей внутришкольных методических объединений (Поиск, Интеллектуал, Будь здоров). Не так, что каждый варится в собственном соку, а интеграция методических объединений педагогов в методические группы (разработка методических тем, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, проектная деятельность и т.д.)

Особо следует отметить, что педагогические советы в 2019-2020 учебном году проводились с использованием интерактивных форм организации деятельности.

**Общая характеристика:**

объем библиотечного фонда – 28732 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 23192 единицы в год;

объем учебного фонда – 22159 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22159	21726
2	Методическая литература	676	123
3	Художественная	4648	1257
4	Справочная	539	319
5	Языковедение, литературоведение	36	45
6	Научно-познавательная литература	269	108
7	Общественные науки	405	140

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 134 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 71, в том числе: 1) Закирская СОШ Закаменского района, 2) Гусиноозерская СОШ №5, 3) Курумканская СОШ №1, 4) Хонхолойская СОШ Мухоршибирского района, 5) Нижне-Иволгинская СОШ, 6) Мухоршибирская СОШ №2, 7) Талецкая СОШ Заиграевского района, 8) Сотниковская СОШ, 9) Туркинская СОШ Прибайкальского района, 10) СОШ №31 им. П.Г. Харитонова, 11) СОШ №47 г. Улан-Удэ, 12) СОШ №25 г. Улан-Удэ.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 116.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 105 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях в школьном информационно-библиотечном центре.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная, своевременно формируется заказ на учебные издания. Ведется электронный каталог. На 01.04.2021 год он составляет: 6928 электронных записей. Осуществляется финансирование из попечительского совета школы на продление программного обеспечения системы «БиблиоПоиск».

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагает 54 учебными кабинетами, 2 компьютерными классами, лаборантскими химии, физики, информатики, лингафонный кабинет, танцевальным залом, 2 современными спортивными залами, спортивной площадкой с искусственным покрытием, уникальным школьным театром, мастерские, школьный музей, а также музей школьного театра.

В результате систематической работы школа располагает достаточными возможностями внедрения современных образовательных, в том числе компьютерных технологий (уроки с выходом в Интернет, медиа - уроки, уроки с использованием интерактивной доски), обеспечивает качественную самоподготовку учащихся и педагогов. Для проведения школьных и внеклассных мероприятий имеется спортивный зал, школьный театр и зал для хореографических занятий. На территории школы расположена спортивная площадка со стадионом с искусственным покрытием, имеются спортивные тренажеры.

Спортивный и танцевальный залы оснащены в достаточном количестве инвентарем. Созданы условия для занятий аэробикой, художественной гимнастикой. Вся материально-техническая база способствует всестороннему развитию ребенка через досуговую деятельность, дополнительное образование. С целью оказания медицинской помощи, профилактики заболеваний работают медицинский кабинет, обслуживает школьный фельдшер согласно договора с поликлиникой №6. Пять дней в неделю с 9.00 до 17.00 работает школьная столовая. Столовую обслуживает " Городской комбинат школьного питания". Санитарно-гигиенические условия , воздушно-тепловой режим, освещение соответствует норме. Территория школы имеет металлическое ограждение. Охрану и безопасность школы обеспечивает частное охранное агентство «ДЕЛЬТА».

#### **Оснащение компьютерной техникой**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>2018 г</b>	<b>2019 г</b>	<b>2020 г</b>
1	<b>Персональные компьютеры</b>	74	122	134
	Их них :ноутбуки	37	90	95
	Находящиеся в составе локальных компьютерных сетей	22	22	22
	Имеющие доступ к Интернету	74	122	134
2	Мультимедийные проекторы	26	31	39
3	Интерактивные доски	4	7	9
4	Интерактивные панели	0	2	4
5	МФУ	8	18	26
6	Принтеры	10	15	18

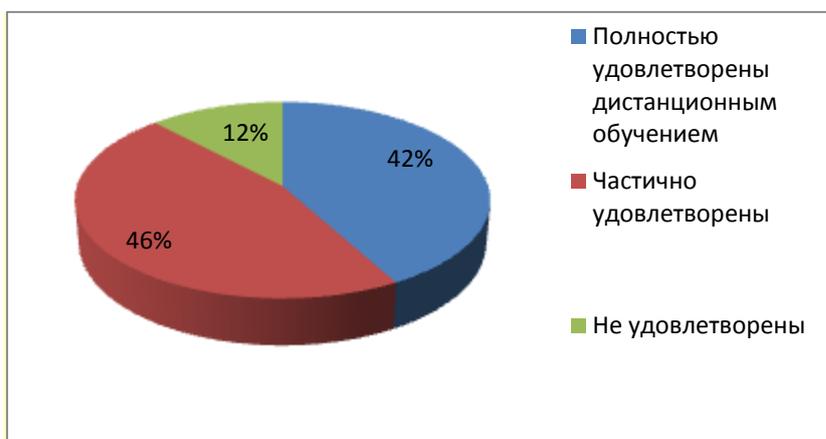
#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием, выделенным Министерством образования и науки РБ (5 планшетов), а также за счет внутренних возможностей школы. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на образовательные платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1410
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	648
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	146
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	513 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл	0

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Средний балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Средний балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (8,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	165 (11%)

– федерального уровня		42 (3%)
– международного уровня		25 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	143 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1410 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (1,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (18%)
– первой		23 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (13%)
– больше 30 лет		26 (66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (20%)
– от 55 лет		18 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	60 (100%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1410 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,12

### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей и соблюдения санитарных правил

В помещении школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения, 67 камер наружного и внутреннего наблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.
- имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МАОУ СОШ №26. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения, всего 57 огнетушителей, проверка пройдена. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, схемами эвакуации..

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики в урочное время .

В целях реализации комплекса мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детства, закрепленных в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», ФЗ № 463ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в кабинетах информатики, библиотеке установлены Контент-фильтры и программное обеспечение для фильтрации сайтов по их содержанию, не позволяющие получить доступ к определенным сайтам или услугам сети Интернет. Данная система блокирует веб-сайты с содержанием, не предназначенным для просмотра.

Оформлен стенд для родителей, на котором размещены материалы по защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе, информацию об услуге «Родительский контроль». В школьной библиотеке в наличии федеральный список экстремистских материалов с последними изменениями. Библиотекари проводят сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов.

Волонтерская группа по профилактике наркомании и табакокурения «Зожефина» приняла участие в VI городском Фестивале волонтерских групп, где заняла 2 место.

На классных часах проводится работа по профилактике интернет-зависимости учащихся, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» им. Героя Советского союза П.Ф.Сенчихина строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МАОУ СОШ №26 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ СОШ №26.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №26.  
необходимость в повышении квалификации и методической подготовки молодых педагогов
10. Есть необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования, необходимость укрепления здоровья учащихся .
11. Требуется ремонт системы вентиляции, кровли.
12. По оценке эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций за календарный год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина признана школой с высокой степенью эффективности.

Дата составления отчета 16 апреля 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575890

Владелец Мункоева Людмила Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022