**Лист анализа сетевого урока**

**в СДОК РБ**

Дата и время проведения сетевого урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Анализируемый / Наблюдаемый показатель | Критерии наблюдаемого показателя | Баллы | Примечание |
| 1. | Направленность на образовательный результат | Организация целеполагания субъектов сетевого урока: обозначен ли результат? |  | Да – 1 б.  Нет – 0 б. |
| Характеристика результата:  - предметный  - метапредметный |  | 1 – 1 б.  2 – 3 б. |
| Характеристика социальных компетенций, которые формировались, либо развивались, либо совершенствовались на уроке:  - Умение социального взаимодействия;  - Уровень социальной активности субъектов;  - Способность использовать ресурсы социального окружения и личностный потенциал с целью достижения положительного результата;  - Потребность и готовность к саморазвитию, творческой деятельности;  - Умение адаптироваться и принимать социальные условия выполнения заданий. |  | Присутствие наблюдаемого показателя критерия – 1б. |
| Уровень освоения обучающимися сетевых информационных технологий.  Обучающиеся способны:  - решать нестандартные задачи по предмету с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности;  - решать нестандартные задачи по предмету с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности;  - программировать и (или) участвовать в программировании при решении учебной задачи. |  | Первая способность – 3 б.  Вторая – 5 б.  Третья – 5 б. |
| 2. | Применение интернета как средства коммуникации | Интернет применен как средство взаимодействия субъектов урока: on-line общение. |  | 3 б. |
| Характер виртуального общения:  - фронтальная;  - групповая / конференции. |  | 1 – 1 б.  2 – 3 б. |
| 3. | Совместная деятельность субъектов сетевого урока | Виды деятельности на сетевом уроке:  - Один вид деятельности;  - Несколько видов деятельности. |  | 1 – 1б.  2 – 3б.  При противопоставлении выбрать один показатель критерия. |
| Характер организации совместной деятельности:  - совместная аналитическая работа;  - межклассовое взаимодействие;  - взаимное обучение;  - совместное обсуждение полученного опыта. |  | Каждый вид работы по 2 б. |
| Характер работы распределенных участников совместности:  - одно пространство;  - несколько пространств. |  | 1 – 1 б.  2 – 3 б.  При противопоставлении выбрать один показатель критерия. |
| 4. | Позиция учителя на сетевом уроке | Отбор учителем содержания урока:  - уровень сложности задания: простой или сложный;  - присутствие в задании провокации и (или) вызова: присутствует или нет. |  | 1 – 1 б.  2 – 3 б.  При противопоставлении выбрать один показатель критерия. |
| Характер действий учителя:  - транслятор;  - организатор;  - инструктор;  - модератор;  - коуч;  - игровик. |  | По 1 б. |
| 5. | Распределение времени на сетевом уроке | Корректное распределение времени;  Некорректное распределение времени. |  | 1 – 0 б.  2- 3б. |

ФИО анализировавшего сетевой урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткая аннотация:

Составитель Р.С. Дылыкова, начальник Учебного отдела ГАУ ДПО РБ «БРИОП», доцент, к.филол.н., научный руководитель РИП «СДОК РБ».

Использованная литература:

1. Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в сети? / Коллектив авторов. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2020. – 160 с.

2. Красношлыкова О.Г., Кошевая О.Г. ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnaya-kompetentsiya-kak-nauchnaya-kategoriya>. Дата обращения: 21.04.2021 г.