

**Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина**

г. Улан-Удэ, 670024
Ул. Революции, 100
Тел (факс) 49-87-44

Приложение 8

**Об итогах проверки по организации работы со слабыми и сильными учащимися в
урочное и внеурочное время**

В соответствии с внутришкольным планом работы и планом работы по ВСОКО на 2020-2021 учебный год, с целью выявления организации и методики работы со слабоуспевающими и сильными учащимися в урочное и внеурочное время, изучения уровня преподавания учебных предметов, уровня обученности учащихся 1-4 классов, а также для выявления опыта работы со слабыми учащимися 5-11 классов на уроках русского языка, математики, физики проведен контроль в период с 01.03.21г по 15.03.2021г зам. директора по УВР Коврижных С.Ю.

Одним из главных направлений деятельности учителей математики, русского языка, физики нашей школы является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими и сильными детьми. Целью работы является создание условий для оптимального развития учащихся с низкими интеллектуальными способностями, с низкой мотивацией к учебной деятельности и с высокой мотивацией к учебе. Для реализации поставленных целей учителями проделана определенная работа.

Учителя-предметники провели диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося и составили список учащихся с низким уровнем знаний.

Для устранения пробелов знаний по своим предметам у учащихся учителями проводилась работа в основном в урочное время, а во внеурочное время по русскому языку и математике.

Никифорова О.В. использовала на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Регулярно и систематически опрашивала, выставляя оценки своевременно. Комментировала оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем. Ставила в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости. Ежедневно на уроках не менее 10-15 минут уделяла развитию навыков счета, требовала знания таблицы умножения, повторяла правила нахождения компонентов при арифметических действиях.

Ермакова Т.Г. старалась создавать на уроках доброжелательную атмосферу, снижала темпы опроса, давала время подольше подготовиться у доски, разрешала пользоваться наглядными пособиями, стимулировала оценкой, подбадриванием, похвалой. Более подробно объясняла последовательность выполнения заданий.

Страдзе Н.Н. для объективности результата на уроках использовала различные виды опроса, технические средства обучения и дидактические материалы. Регулярно опрашивала слабых учащихся, давала им специальные более упрощенные задания, разбирала вместе со

слабым учеником в конце урока задания, вызвавшие затруднения, давала теоретические вопросы, на которые должны были отвечать на следующем уроке.

По математике слабоуспевающие учащиеся: Османов Х (7 кл), Обдумуминов К(7кл), Галданов Л., (7 кл), Желновакова Д (7 кл), Рафикова Ю (7 кл), Черных М (5кл), Усольцев К (6 кл), Дашиева С (6 кл), Портнов Д (8 кл), Самойлова Н(8 кл), Сутурина К (9кл), Монетчиков А (9кл).

Сутурина Катя участвует в устном счете, умеет выполнять действия с дробями, решать уравнения, но работает очень медленно и неуверенно, и поэтому по контрольным и самостоятельным работам получает неудовлетворительные оценки. Очень слабые знания у Османова Х и Обдумуминова К, Сутуриной К, несмотря на то, что с ними учителя проводят дополнительные занятия. У них очень слабая память. То, чему научились на предыдущем уроке, на следующий день уже забывают и приходится заново объяснять.

Учителя русского языка и литературы Помулева Г.Е., Пухова Е.Г. старались с начала учебного года использовать ключевые моменты в организации учебного процесса:

- усиление эффективности работы со слабоуспевающими учащимися с использованием новых образовательных технологий, различных форм и методов обучения: личноно – ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- организовывали индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;

- на уроках и дополнительных занятиях применяли «Карточки- помощники», «Памятки для учащихся», шире использовали игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания;

- при опросе слабоуспевающим школьникам давали примерный план ответа, разрешали пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовили к ответу у доски, делали предварительные записи, пользовались наглядными пособиями;

- ученикам задавали наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;

- периодически проверяли усвоение материала по темам урока, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;

- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивали атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращались к слабым ученикам с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировали вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давали задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечали положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечали типичные затруднения в работе и указывали способы их устранения, оказывали помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирали задания по осознанию и исправлению ошибок: проводили инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагали (при необходимости) карточки-консультации, давали задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

По русскому языку и литературе слабоуспевающие учащиеся: 6 кл- Щеглаков Д, Османов Г., Гуков И., 8 кл – Айвазова В., Кальсин Д (9 кл).

По физике в ходе работы со слабоуспевающими давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а также типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности. При опросе слабоуспевающие школьники могли делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. Подбирались также задания более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь в выполнении заданий.

Учителя ставили в известность классных руководителей о низкой успеваемости учащихся; на родительских собраниях беседовали и с их родителями. Работа со слабоуспевающими и сильными учениками продолжится и в 4 четверти по предметам.

По физике слабоуспевающие учащиеся: Османов Х, Абдумуминов К., Синкевич Д., Першенков Я. (7 класс), Айвазова В, Асеева К., Бушков Д., Самойлова Н., Терентьев Д. (8 класс), Монетчиков А., Акинфиев М., Двойнишников П. (9 класс).

Работа с сильными детьми проводилась также с начала учебного года. Основной задачей работы с сильными детьми является создание условий для развития и реализации их способностей, причём не только специальных, но и общих, поэтому в качестве приоритетных целей своей работы в данном направлении учителя-предметники выделяют следующие:

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей высокого уровня предметной и ключевых компетентностей в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- развитие духовно-нравственных основ личности мотивированного ребенка;
- развитие индивидуальности сильного ребенка.

При работе с сильными учащимися учителя используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьника на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение тестовых заданий, онлайн-заданий.

По русскому языку, литературе при работе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Учащиеся приняли активное участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в конкурсе сочинений «Без срока давности» приняла участие Конушкина Диана, ученица 9м класса. Также собираемся принимать участие в конкурсе «Кириллица» по русскому языку и литературе.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Самыми актуальными формами работы с сильными детьми стали следующие:

- индивидуальная работа (консультации)
- широкое использование компьютерной техники и развитие проектных методов

-чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, ведутся дополнительные занятия в классах по русскому языку. На данных занятиях дается усложненный материал по предмету, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Даже ориентировка на "среднего" ученика в обучении приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников (потеря интереса к предмету, порождение безответственности, нежелание учиться и др.).

Именно с целью поддержания интереса к данному предмету, к изучению более глубокого содержания данной образовательной области был составлен план работы с учащимися с повышенной мотивацией по математике на 2020 – 2021 учебный год.

Компоненты плана:

1. Развитие творческих способностей на уроках.
2. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа).
3. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

В своей работе учителя-предметники уделяли большое внимание дифференцированной работе с учащимися, развитию их письменной и устной математической речи, развитию наблюдательности и способности анализировать. Также на уроках использовали различные формы работы (лекция, зачеты, домашние самостоятельные работы, дидактические игры, творческие и практические работы).

На своих уроках ставили и решали следующие задачи:

- Интеграция инновационных и традиционных технологий
- Применение математики на практике.
- Гуманитарная составляющая математики как фактор привлечения к творческой и исследовательской деятельности учащихся с повышенной учебной мотивацией.
- Применение средств ИКТ в обучении.

В октябре был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, в котором участвовали 50 школьников 5-11 классов. Чтобы стать победителем или призером олимпиады, нужно было набрать больше половины максимально возможных баллов. Победители школьного этапа олимпиады по математике принимали участие в количестве 12 человек на муниципальном этапе. Буценко М, 7 класс, занял 3 место на муниципальном этапе ВсОШ по математике.

Были использованы формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- игры;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Для повышения интереса детей к изучаемому предмету, в том числе через внеурочную деятельность, ежегодно учителя математики в рамках Недели науки проводят внеклассные мероприятия. В этом году учителя математики провели интересные внеклассные мероприятия «Веселая математика», «Математика- гимнастика ума».

Отмечается заинтересованность отдельных учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти.

Адресные рекомендации:

1. Необходимо:

- учителям-предметникам усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой; развитие орфографической зоркости; отработка вычислительных навыков; проведение постоянного тренинга по предупреждению ошибок; регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

- систематически проводить индивидуальную работу со слабыми и сильными учащимися в урочное и во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся, слабо мотивированных на учебу.

Директор школы:



Л.В. Мункоева