

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ  
им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

Протокол №2 от 11.04.2022



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №26

Л.В.Мункоева

Приказ № 62 12.04.2022

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ  
им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина за 2021 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина
Руководитель	Мункоева Людмила Владимировна
Адрес организации	670024, г. Улан-Удэ, ул. Революции 1905 года-100
Телефон, факс	Приемная 8 (3012)498744, вахта 498755
Адрес электронной почты	scho126@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1990 год
Лицензия	от 10 декабря 2020 г №3278, серия 03Л01 №0001940
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25 января 2021 г №1944, серия 03А01 № 0001423; Срок действия «12» мая 2027 г

МАОУ СОШ №26 г. Улан-Удэ расположена по адресу: 670024, г. Улан-Удэ, ул. Революции 1905 года, д.100, в 1 квартале Железнодорожного района. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процент – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих улиц района города.

Основана в 1990 году на основании Решения коллегии Министерства образования Бурятской ССР г. Улан-Удэ №15 от «26»12.1990г «Об открытии экспериментальной школы №26 естественно-математического цикла с компьютеризированным процессом обучения гор. Улан-Удэ».

Площадь основного здания составляет 9268,3 кв.м., 3-этажное, с цокольным помещением. Земельный участок, занимаемый зданием школы составляет 20772 кв.м. В настоящее время в школе обучается 1411 учащихся, проживающие на микрорайоне школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6, 8-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 7, 9-11-х классов. Режим работы с 8.00 -21.00ч.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №26» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - содействия в создании безопасных условий; - финансово-хозяйственной деятельности; - улучшения материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей истории;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического цикла.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как высокоэффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и

сбирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

-расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1		35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 1 смена - 8ч.00 мин, 2 смена -14.00.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	625
Основная образовательная программа основного общего образования	664
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	127

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ «СОШ №26» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Улан-Удэ Так, Школа закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные на каждый этаж, настенные для библиотеки и пищеблока, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские;

-разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

-разместила на сайте МАОУ «СОШ №26» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей	<a href="https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212">https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20

<p>и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>		
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>	<p><a href="https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212">https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212">https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212">https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p><a href="https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212">https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212</a></p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных</p>	<p><a href="https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212">https://maou-26.buryatschool.ru/?section_id=212</a></p>	

технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	<a href="https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/education">https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/education</a>	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document">https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document">https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document">https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document</a>	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document">https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document</a>	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document">https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document">https://maou-26.buryatschool.ru/sveden/document</a>	

## **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ №26» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ №26» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

## **Дистанционное обучение в 2021 году**

На основании распоряжения Министерства образования Р.Б. и Решения Республиканского штаба с 13 декабря 2021 года -25 января 2022г. МАОУ СОШ №26» согласно Приказа №185 от 13 декабря 2021 г осуществляло реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Якласс, РЭШ.

Организовано дистанционное обучение в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816, используя общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-платформы.

При организации дистанционного обучения соблюдались нормы СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Для организации учебного процесса в дистанционном режиме учителями использовались все возможные платформы для проведения уроков в режиме видео, в т.ч. платформу ZOOM. Предусмотрено было использование только бесплатных платформ: Учи.ру, Якласс, РЭШ и т.д.

Для организации дистанционного обучения учителями-предметниками были определены учебные кабинеты, закрепленные за каждым кабинетом.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

-вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета за счет платных услуг;

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

-уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

-вели внутренний мониторинг заболеваемости обучающихся и работников Ковид и ОРВИ;

-мониторинг проведения уроков с использованием образовательных платформ и разных дистанционных технологий;

-продолжили мониторинг вакцинации и ревакцинации работников школы;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО.

В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический, социально-экономический и гуманитарный профили.

Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	11м-19	10м -29 11м-12
Социально-экономический	Математика. География. Экономика Обществознание	10а -28	11а-28

Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	10г-27	10г-30 11г-27
--------------	----------------------------------------	--------	------------------

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Слабовидящий ребенок – 1, с особенностями психофизического развития – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, обучаются они в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. Слабовидящий ребенок обучается по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). У ученика дополнительное освещение (настольная лампа), лупа. Обеспечен учебниками с увеличенным шрифтом.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, по развитию познавательной сферы. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Перечисленные формы внеурочной деятельности активно реализовывались учителями МАОУ СОШ № 26 и способствовали формированию у обучающихся:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
  - логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
  - пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
  - значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
  - уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  - навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Большинство учителей начальной школы в 2020-2021 учебном году реализовало внеурочную деятельность через развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, занимаясь по программе **"Юным умникам и умницам"** У обучающихся улучшилась мыслительная операция анализа и синтеза, речь, память, внимание. Дети научились правильно задавать вопросы, выделять главное, выбирать наиболее рациональное решение для арифметических задач, сложных ситуаций, искать наиболее оптимальные пути выполнения любых заданий. Дети становятся более коммуникабельными, развивается память, внимание, быстрота реакции, мышление, умение решать нестандартные задачи, т.е. идет повышение интеллектуального уровня, развитие познавательных способностей.

На занятиях по программам **«Орешки для ума»**, **«Занимательная математика»** детям предлагались задачи и задания, трудность которых определялась не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствовало появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Цель курса **«36 заданий для будущих отличников»** заключается в развитии математических способностей учащихся, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Содержание занятий было направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

В 4в классе введен курс внеурочной деятельности **«Занимательный русский язык»**. Занятия пробуждают у учащихся стремление расширять свои знания по предмету,

совершенствовать свою речь. Поэтому особое внимание на занятиях уделялось заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

В 5-7 классах внеурочная деятельность представлена такими программами, как **«Байкальский сундучок»**. Пятиклассники углубляли свои познания в области краеведения. Программа дает возможность сформировать у учащихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек- природа». Внимание школьников привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия Прибайкалья и о Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края. Рассматривались вопросы о возникновении и геологическом происхождении Байкала, истории открытия озера Байкал, причинах землетрясений, разнообразии растительного и животного мира, основных особо охраняемых природных территориях в Прибайкалье и Забайкалье, эндемичных видах, основных жизненных функций важнейших групп растений и животных озера Байкал.

Общеинтеллектуальное направление было представлено такими программами, как **«Финансовая грамотность»** в 6 классах. На занятиях были подробно изучены такие вопросы, как объект и предмет финансовой грамотности, история возникновения денег, функция денег, финансовое поведение людей, благосостояние семьи, доходы семьи, расходы семьи, семейный бюджет. Ребята узнали из чего складывается семейный бюджет, что влияет на доходы семьи, на каких сайтах можно найти информацию об уровне жизни определенных регионов РФ, о средней заработной плате, законы, определяющие возраст начала трудовой деятельности и условия труда. Учащиеся научились самостоятельно рассчитывать средний доход семьи и правильно распределять семейный бюджет.

Программа **«Роль личности в истории»** в 7 классах ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской и зарубежной истории, чьи имена остались в памяти человечества. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Главными целями курса **«Основы китайского языка и культуры»** являются расширение лингвистического кругозор детей. Ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по китайскому языку.

Художественно-эстетическое направление представлено программами прикладного творчества **«ТеремОК»** для обучающихся 6 классов. Программой были предусмотрены занятия различными видами деятельности- бумагопластика, работа с тканью, кожей, фоамираном, гипсом, бросовыми материалами. Обучающиеся овладели такими техниками как кинусайга, бесшитьевая обережная кукла, барельеф, торцевание, морморирование, декупаж. На занятиях «Декоративно-прикладное творчество». На основе усвоенных знаний формируются умения выполнять декоративно-прикладные работы для украшения интерьера в техниках ковровой вышивки, создавать картины из шерсти. Содержание тем объединяется идеей оформления интерьера. В большинстве тем предусматривается выполнение различных вариантов изделий, что способствует большей заинтересованности учащихся.

Пятиклассники посещали занятия изобразительного искусства **«Палитра»**. Применение различных техник в изобразительной деятельности, разнообразных изобразительных материалов позволяет поддерживать заинтересованность ребят в их

творческой деятельности. Ребята овладели такими техниками как монотипия, пуантилизм, живопись по мокрой бумаге, зентангл и др., вокальной студии «Акцент», хореографической студии «Фантазия».

Для развития творческого и спортивного потенциала детей в школе работает Центр дополнительного образования «Спектр». Обучающиеся имеют возможность посещать спортивные секции, хореографическую студию, вокальную студию.

Для **кадетского класса** внеурочная деятельность была представлена курсом «Этика и психология общения». Программа направлена на формирование нравственно-этической культуры школьников на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе. Строевая и огневая подготовка способствовала развитию навыков координации, меткости, сноровки в военном деле. Также введен курс ОФП (общая физическая подготовка). Данная программа предполагает развитие выносливости, ловкости, подготавливает обучающихся к сдаче норм ГТО. ОФП имеет большое оздоровительное значение. ОФП требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. В кадетском классе на базе Центра допризывной подготовки проводились занятия по изучению боевого искусства самбо.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Таким образом, следует подчеркнуть, что эффективно выстроенная работа является условием успешной реализации учебного плана в части «Внеурочная деятельность». В результате для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## **Воспитательная работа**

Воспитание в МАОУ «СОШ № 26» г. Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Концепция воспитательной системы МАОУ «СОШ № 26» в 2020-2021 учебном году выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во

внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

В течение 2020-2021 учебного года воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с нормативной базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- - Устав МАОУ «СОШ № 26» г. Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина.

**Основной целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является** создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

**Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:**

- Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс, в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей.

- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие добровольчества;
- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности органов государственно-общественного управления; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Создание условий для принятия учащимися ценностей общества и способов самоопределения в них, для формирования нравственного и толерантного поведения учащихся.
- Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития ключевых компетенций в эмоциональной, коммуникативной, культурной сферах, вовлечения, учащихся в систему дополнительного образования, ученического самоуправления с целью обеспечения самореализации личности.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

**Реализация этих задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах;
- Реализация социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; реализация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Освоение и использование в практической деятельности педагогов новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу методического объединения классных руководителей, реализации мероприятий РДШ,

систему дополнительного образования, внеклассную деятельность по предметам, работу органов школьного ученического самоуправления, добровольчества, работу школьного психолога и омбудсмана, работу группы продленного дня, работу библиотеки, отряда волонтеров, ЮИД, ДЮП.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В первом и во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

Так, в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия по направлениям.

#### **Гражданско-патриотическое направление.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном городе, Республике Бурятия, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, через воспитание уважения и любви к традициям Отечества, школы, семьи.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение первого полугодия была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

29 января 2021 г. прошел конкурс «Юный патриот» среди кадетских классов. Конкурсные испытания прошли по следующим направлениям «Военное дело», «Безопасность», «История» и творческие номера. Все команды выступили достойно. 1 место заняла команда «Пламя» 6Г класса.

8 февраля 2021 г. в преддверии праздника Дня защитника Отечества прошел городской онлайн-урок «Юнармия сближает. Лучшие здесь». Целью данного урока явилось популяризация ВВПД «Юнармия» среди школьников, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине. Кадетский 7Г класс подключился к этому мероприятию получил для себя много интересной и полезной информации.

21 февраля 2021 г. учащиеся 5Г кадетского класса под руководством классного руководителя Страдзе Н.Н. возложили цветы к бюсту ГСС П.Ф.Сенчихина.

Также учащиеся школы Леонов Д. (7А), Качанины В.и М. (4в и 2а), Деревцов А. (4б) приняли участие в акциях «Помним своих героев», «Скажи спасибо лично», которые предполагали размещение короткого видео человека с портретом ветерана, рассказывающего о подвиге героя, о недопустимости осквернения его памяти.

1 мая учащиеся нашей школы приняли участие в велопробеге «Звезда Победы», посвященном 76-летию Победы в ВОВ.

8 мая 2021 г. кадетский 7г класс принял участие в городском параде «марш юных патриотов», участниками которого стали члены движения «Юнармия», учащиеся кадетских классов, отряды зарничников и активисты РДШ.

9 мая 2021 г. прошла Вахта памяти, учащиеся кадетских классов отстояли почетный караул у бюста П.Ф. Сенчихина и мемориальной таблички Н.Я. Клыпина, отдав тем самым дань памяти и уважения героям.

Также прошли значимые мероприятия:

-Акция «Блокадный хлеб»;

-Акции «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Свеча памяти».

-Конкурсы «Читаем Победу», «Сад памяти».

В данных мероприятиях приняли участие все учащиеся с 1 по 11 классы.

В феврале учащиеся 9м класса выезжали на экскурсию в п. Сосновый Бор в Партизанскую деревню, также посетили Музей Вооруженных Сил ФСБ.

Участие в проекте телекомпании «Ариг ус» «Приведем в порядок бюсты Героев Советского Союза».

Участие в республиканской интеллектуальной военно-патриотической игре, посвященной Дню Победы и памяти Героя СС И.В. Балдынова, где заняли 3 место.

Все проведенные мероприятия выложены на сайте школы, на странице в Инстаграм в свободном доступе.

#### **Экологическое направление.**

Одно из важных направлений в воспитательной работе - это экология. Вопросы охраны окружающей среды очень актуальны на сегодняшний день, и наша задача воспитать в детях любовь и бережное отношение к природе. Создание условий для изучения учащимися природы и экологии Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, организация работы по совершенствованию туристических навыков, исследовательской работы, проведению природоохранных акций, ведётся не только на уроках биологии, географии, окружающего мира, но и во внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека.

В рамках реализации мероприятий данного направления проведены экологические акции педагогов и учащихся школы акции «Чистый двор», «Чистый кабинет», учащиеся 10-х классов приняли участие в общегородском субботнике на сквере Сенчихина, совместно с депутатами Горсовета.

В конце учебного года был объявлен конкурс ландшафтного дизайна по озеленению пришкольной территории. В конкурсе приняло участие 10 работ. Основным требованием было придерживаться концепции, посвященной 355-летию г. Улан-Удэ.

По итогам городского смотра-конкурса по ландшафтному дизайну наша школа заняла 1 место в номинации «С юбилеем, город мой родной!».

В рамках экологической акции «Спасем леса Бурятии!» было собрано около трех тысяч тонн макулатуры. В данной акции приняли участие дети, родители, учителя.

#### **Трудовое направление.**

В каждом классном коллективе есть группа социально активных ребят, готовых помогать по первому зову и умеющих увлечь своим делом других. Во время планирования работы

именно этими ребятами предлагаются мероприятия трудовой добровольческой направленности. В реализации этих проектов родители помогают детям.

За этот период ребята совместно с педагогами и родительским сообществом реализовали много добрых дел – проектов:

Акция «Мой школьный двор», субботник на сквере Сенчихина, высадка саженцев на территории школы выпускниками 11-х классов, благоустройство и озеленение школьной и пришкольной территории и т.д.

Одной из форм работы в трудовом направлении является дежурство учеников. Дежурство - полезная форма общей работы, которая способствует развитию ответственности, самоорганизации школьников, приучает детей к труду и порядку. За последние годы дежурство в классе и школе стало незаменимым инструментом школьного ученического самоуправления учащихся.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель данной работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в первом полугодии 2019-2020 учебного года осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции месячника борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, привития навыков организации интересного активного отдыха 9 сентября 2019 г. в школе проведен традиционный День Здоровья.

Во исполнение ФЗ № 15 от 23.02.2013 г., в целях повышения культуры поведения, создания единой профилактической среды и формирования здорового образа жизни, был

издан приказ по школе № 199 от 13.11. 2018 г., «О запрете курения» для всех участников образовательного процесса.

В рамках Доброй субботы прошла Всероссийская лыжня, посвященная проекту «Большая перемена». 7 февраля учащиеся вместе со своими семьями прокатились на лыжах, санках на свежем воздухе.

13 февраля был проведен турнир по хоккею с мячом на валенках среди мальчиков 5-6 классов. Турнир проводила учитель физической культуры Наземнова Л.К.

Для учащихся 10-х классов организована и проведена онлайн-лекция по профилактике СПИДа и ВИЧ-заболеваний совместно с Отделом профилактики СПИД-центра.

В школе был разработан и утвержден План совместно с медицинскими психологами ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер» о проведении лекций в формате видеоконференции Zoom. Данным мероприятием были охвачены все учащиеся с 7 по 10 классы.

7 апреля 2021 г в рамках Всемирного Дня здоровья прошли единые классные часы во всех классах, был проведен праздничный флешмоб для учащихся 1 и 2 смены.

#### **Добровольчество.**

Вот уже седьмой год подряд в нашей школе успешно реализуются проекты по добровольчеству. В школе есть добровольческое движение имени П.Ф. Сенчиина, Героя Советского Союза, в которую традиционно входят ребята из 5-11 классов. В целях содействия развития Добровольчества запланированы и проведены традиционные Недели добра.

Стали традиционными акции «Помоги собраться в школу», «Шкатулка храбрости», «Подарок ветерану», «Новогодний апельсин», «Спаси ежику жизнь!» и многие другие акции.

По итогам года выявляются самые лучшие добровольцы, лучшие добровольческие отряды, которых награждают на традиционном Слете добровольцев. Стал доброй традицией, что Слет проходит под патронажем депутата Горсовета В.В. Бредний, который готовит грамоты и памятные призы кандидатам.

#### **Работа РДШ.**

«Российское движение школьников», добровольная общественная организация, вступить в которую получил возможность каждый школьник, начиная с 8 -летнего возраста. Работа в данном направлении позволила ребятам не только проявить свою гражданскую позицию, но и принимая активное участие в работе всех направлений РДШ развивать свои таланты и реализовывать добровольческие инициативы.

Работа организации выстроена по четырем основным направлениям:

- военно– патриотическое;
- информационно – медийное;
- личностное развитие;
- гражданская активность.

Продолжается работа по вовлечению учащихся в ряды РДШ, на сегодняшний день количество составляет 210 учащихся 8-11 классов.

#### **Профилактическая работа.**

В целях реализации мероприятий по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 26» разработана и реализуется Программа обучения правилам дорожного движения для учащихся. По итогам анализа журналов классных руководителей за 2020-2021 учебный год, программный материал пройден.

В целях реализации мероприятий, направленных на совершенствование профилактической работы, обновлены стенды по Правилам дорожной безопасности.

В ходе реализации программ воспитательной работы классные руководители используют разнообразные методы и формы профилактической работы по безопасности ДД, которые способствуют повышению уровня знаний детей и подростков правил безопасного поведения на улицах и применения их в повседневной жизни. Классные руководители

ежедневно проводят «Минутки безопасности», напоминая ребятам о неукоснительном соблюдении ПДД.

Традиционно, перед каникулами для учеников 1-11 классов проводятся инструктажи по ТБ. На классных часах классные руководители организуют расширенные инструктажи по комплексной безопасности учащихся во время каникул.

На заседаниях родительских комитетов рассмотрены вопросы обеспечения детей светоотражающими элементами для безопасного движения в темное время суток и контроля за их обязательным ношением. Регулярно проводится разъяснительная работа с родителями о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Во всех классах по итогам года проведен инструктаж по ТБ на летних каникулах.

Работа школьного отряда Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания. Проведение пропагандистской работы позволяет формировать у учащихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

За отчетный период ЮИД проведены акции «Внимание – дети идут в школу», «Водитель, береги себя!», «Правила безопасности на дорогах и вблизи дорог для детей» и др. Для учащихся начальных классов проведены беседы по правилам дорожного движения.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется постановка на внутришкольный профилактический учет детей.

В школе ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

Работа с учащимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство педагогов, классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, при проведении мероприятий привлекается также родительская общественность.

В МАОУ СОШ № 26 проводится работа по профилактике правонарушений среди учащихся, которая включает в себя взаимодействие:

- с родителями и семьёй;
- с педагогами;
- с учащимися;
- с учащимися девиантного поведения;
- с работниками правоохранительных органов.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок, учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги психолога по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка информации для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, профилактики правонарушений.
5. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, привитие навыков здорового образа жизни.

Направления деятельности:

В школе организовано дежурство в классах, столовой и по школе.

Организация массовых мероприятий

Проведение профилактических мероприятий с учащимися, ограничение использования сотовых телефонов в учебное время.

Информационная работа, оформление стенда, подготовка листовок.

Работа с педагогическим коллективом.

Ведется совместная работа со школьным Советом по профилактике:

- проведение Советов профилактики;
- посещение семей «трудных» подростков;
- беседы с родителями и учащимися.

На основании Приказа Комитета по образованию был разработан и реализуется План мероприятий в рамках Месячника безопасности, который включает в себя разные направления, такие как: информационная безопасность, дорожная, противопожарная, безопасность личности ребенка, профилактика буллинга, профилактика распространения вирусных инфекций, антитеррористическая безопасность. Были проведены классные часы, инструктажи, классным руководителям были отправлены ссылки по просмотру видеороликов для обсуждения их на классных часах.

Также в рамках Месячника безопасности в 7Г и 8А классах были проведены уроки безопасности, уроки провел Толомоненко И.В., педагог дополнительного образования нашей школы.

20 мая 2021 г. прошла тренировочная эвакуация. Было эвакуировано 680 учащихся, 43 педагога, 16 работников обслуживающего персонала. Общее время эвакуации составило 3 мин 03 с.

#### **Работа с классными руководителями.**

25 марта 2021 г. прошел семинар для классных руководителей. В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Программа воспитания на 2021-2026 гг. Основные требования, содержание;
2. Положение о классном руководстве. Внесение изменений, согласно Методическим рекомендациям по классному руководству от 1 сентября 2020 г.;
3. Оценка эффективности работы классных руководителей, критерии;
4. Методические рекомендации по жесткому обращению с детьми. Профилактика суицидов, школьного буллинга.

В январе классными руководителями был проведен ряд мероприятий, посвященных Доброй субботе. Работа строилась совместно с родителями. 23 января в рамках Доброй субботы были проведены акции в начальной школе: «Помоги другу», «Покормим птиц зимой». А основной и старшей школе прошли «Веселые старты», соревнования по волейболу, консультации по организационным моментам при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Все классные руководители обеспечили явку своих классов на данные мероприятия. С отсутствующих детей были взяты заявления. В данных мероприятиях не присутствовал класс Калашниковой Л.А., по причине болезни классного руководителя.

Февраль традиционно был посвящен празднованию Сагаалгана. В начальной школе прошел конкурс рисунков, конкурс стихотворений о Бурятии. Все параллели 3-4 классов приняли участие в данном мероприятии, были подведены итоги, вручены грамоты.

С 15 по 19 февраля 2021 г. проходили семинары по проекту «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков». Организаторами явились Центр диагностики и консультирования Министерства образования и науки РБ. В рамках семинара 22 учителя прослушали лекции в онлайн-формате и получили сертификаты.

1 марта в школьном театре прошло мероприятие, ставшее традиционным, «Прощание с азбукой» для учащихся первых классов. Праздник получился очень ярким и веселым. Ребята пели и танцевали, читали стихи, отгадывали загадки, делились своими мыслями.

Замечательный день-праздник 8 марта был отмечен праздничным флешмобом, который провели старшеклассники и Гончарова О.Н. На переменах учителя станцевали вместе с детьми, получили заряд энергии. Также прошел конкурс рисунков среди начальной школы «Портрет любимой мамочки».

Прошли классные часы «Крымская весна».

Приняли участие в Акции «Эрдэм диктант» - 2021. Было 4 участника.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. В течение учебного года отслеживалась активность учащихся во внеклассной работе. Данная работа позволяла четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса в школе, помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к воспитательному процессу;
- организация классом внеклассных дел для учащихся других классов и школьных коллективов;
- организация выходов;
- отсутствие у учащихся нарушения Локальных актов школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

С 1 сентября 2021 г. началась реализация Программы воспитания, которая была разработана и утверждена Приказом №19 от 15 февраля 2021 г. Разработан и утвержден План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Структура плана ВР представлена от 10 до 12 модулями в каждом звене, в каждом модуле разработаны мероприятия.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу методического объединения классных руководителей, реализации мероприятий РДШ, систему дополнительного образования, внеклассную деятельность по предметам, работу органов школьного ученического самоуправления, добровольчества, работу школьного психолога и омбудсмана, работу группы продленного дня, отряда волонтеров, ЮИД, ДЮП.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

### **Реализация мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела».**

Согласно плана по ВР в 2021 году были проведены следующие мероприятия: Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, с приглашением 1,9,11-х классов и соблюдением всех антиковидных требований; 20 сентября 2021 г.- День здоровья «Снова вместе!», в котором приняли участие 2-11 классы. Учащиеся 1 классов сделали коллективный выход в ДК «Железнодорожник» на спектакль, посвященный правилам безопасности.

Осеннюю ярмарку провели в начальной школе, заменив ее на выставку поделок из природного материала.

Весь сентябрь был посвящен Месячнику безопасности. В рамках месячника был проведен целый ряд мероприятий. Так, например, отряд «Юных инспекторов дорожного движения» под руководством Будариевой Т.В., посетили всех первоклассников со своей агитационной программой. Каждое выступление агитбригады сопровождалось вручением первоклассникам светоотражающих элементов в виде брелка и паспортов безопасности с самой необходимой информацией и схемой безопасного маршрута.

За отчетный период дорожно-транспортных происшествий с участием автомобильного транспорта, осуществляющего перевозку группы детей, не зафиксировано.

Также волонтерами Добровольческого корпуса Байкала были проведены профилактические беседы по пожарной безопасности в 1- 10 классах.

Классным руководителям были разосланы материалы по действиям в случае ЧС, антитеррористической защищенности. Были проведены инструктажи по антитеррору для учащихся с росписью в журналах инструктажа во всех классах.

11 октября была проведена тренировочная эвакуация, на которой в очередной раз были отработаны навыки безопасного выхода из школы.

1 октября прошел торжественный концерт, посвященный Дню учителя, силами педагогов и учащихся школы.

Осенняя неделя добра включала в себя следующие акции: «Помоги собраться в школу», «Подари библиотеке новые книги», «Сбережем леса Бурятии» по сбору макулатуры, «Чистый школьный двор» по уборке территории школы. Итоги акции подведены, по результатам акций всем классам подготовлены и вручены грамоты администрации.

23 октября 2021 г. учащиеся 10М класса приняли участие в общегородском субботнике на сквере Сенчихина, который в очередной раз прошел при поддержке депутата Горсовета В.В. Бредний.

Ко Дню народного единства прошел челлендж Мы едины03#. Суть челленджа состояла в том, что ученики и учащиеся школы должны были прийти на уроки и на работу в национальных костюмах. В основном, в этом мероприятии приняли активное участие учащиеся начальной школы.

Декабрь был посвящен мероприятиям «Зимней недели добра».

В рамках недели были оформлены окна здания школы, прошел смотр-конкурс кабинетов на лучшее новогоднее оформление.

### **Модуль «Классное руководство».**

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. В течение учебного года отслеживалась активность учащихся во внеклассной работе. Данная работа позволяла четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса в школе, помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение полугодия отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к воспитательному процессу;
- организация классом внеклассных дел для учащихся других классов и школьных коллективов;
- организация выходов;
- отсутствие у учащихся нарушения Локальных актов школы.

Классными руководителями осуществляется ежедневная и планомерная работа с учащимися. Так, с начала учебного года проведены все инструктажи по ТБ, контроль за организацией дежурства класса по школе, контроль за соблюдением правил поведения в школе, школьной столовой, во время перемен. Контроль за соблюдением внешнего вида и положения о школьной форме. Неоднократно проводились беседы на профилактические темы. С начала учебного года проведены единые классные часы по темам: Урок науки и технологий, по антикоррупции, по правовой помощи, по профилактике снюффинга, употребления никотиносодержащих средств, алкоголя в старших классах, по безопасности и т.д.

Отчеты за первую, вторую четверти показывают, что нет классовых руководителей, не принявших участие в воспитательных мероприятиях школы. Все классы активно включились в реализацию плана ВР. Классные часы по плану, классные часы по ПДД, ППБ проведены по плану.

Отчеты по охвату дополнительным образованием показывают, что 76% учащихся школы посещают кружки и секции спортивного, художественно-эстетического, технического направлений, лингвистические центры по изучению языков. Учащиеся 10,11-х классов, в основном, заняты репетиторством.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Цель работы Совета старшеклассников – это обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями. Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

Формы и методы работы органов самоуправления:

- КТД, традиционные школьные дела и праздники (День Знаний, Ярмарка «Золотая осень», День Учителя, Мастерская Деда Мороза, Посвящение в Пятиклассники, посвящение в Старшеклассники, добровольческие проекты).
- Оформление классовых уголков, стендов
- Спортивные соревнования
- Акции
- Рейды
- Участие в молодежных и детских проектах;

28 октября 2021 г. состоялись выборы лидера ученического самоуправления. Было подано 6 заявок. Все кандидаты представили предвыборные программы, прошли с агитацией по классам. По результатам выборов Президентом школы стала учащаяся 10М класса Труднева Анна, которая набрала 110 голосов-27% от общего числа избирателей.

В конце полугодия старостами 8-11 классов были сформированы списки учащихся, зарегистрированных на сайте Добро.ру. Всего по школе прошло регистрацию-110 учащихся. Во втором полугодии работа в данном направлении продолжится.

#### **Модуль «Экскурсия, экспедиция, походы».**

За первое полугодие было осуществлено 43 выезда и выхода классов: за пределы РБ-2, в пределах РБ-4, по городу-37.

Перевозка детей транспортной колонной из трех и более автобусов длительностью, более 12 часов, за отчетный период не осуществлялась.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

В рамках реализации мероприятий данного направления проведены экологические

акции педагогов и учащихся школы акции «Чистый двор», «Чистый кабинет», учащиеся 10-х классов приняли участие в общегородском субботнике на сквере Сенчихина, совместно с депутатами Горсовета.

В конце учебного года был объявлен конкурс ландшафтного дизайна по озеленению пришкольной территории. В конкурсе приняло участие 10 работ. Основным требованием было придерживаться концепции, посвященной 355-летию г. Улан-Удэ.

В рамках экологической акции «Спасем леса Бурятии!» было собрано около трех тысяч тонн макулатуры. В данной акции приняли участие дети, родители, учителя.

Руководителей волонтерского класса Будаевой Т.Б., были проведены работы по озеленению школы, а именно высадка разных сортов колеусов на втором этаже, замена сломанных горшков и пересадка растений, периодическая прополка, рыхление, обрезка и полив цветов, размещенных в рекреациях школы.

Дежурными классами ежедневно проводится работа по сохранению чистоты в рекреациях школы, ребята на каждой перемене собирают мелкий мусор, оттирают малые загрязнения, таким образом, учащимся прививается чувство ответственности за сохранность школьного имущества, уважение к труду технического персонала школы.

Дополнительно с детьми провели онлайн - анкетирование родителей 5 - классов - параллелей, сохраняя традицию ежегодной акции «Сохраним елочку - зеленую иголочку». Охват составил 92 родителя. На основании анкеты разработаем рекомендации в защиту сохранении зеленой красавицы - елки.

#### **Модуль «Школьный медицентр».**

Руководителем школьного медицентра Якимовым С.В. проводилась работа, в основном, связанная с выпуском печатных материалов. Были разработаны и распечатаны паспорта безопасности для всех первоклассников в количестве 150 штук. Разработаны макеты дипломов, грамот и сертификатов за участие во всех школьных мероприятиях.

#### **Работа школьного музея.**

За первое полугодие руководителем музейной комнаты Залюбовской Т.А. проведена следующая работа: к юбилею школы собрана информация по выпускникам школы; размещение новых экспонатов как то-подшивка газет 1980-х, 200-х годов, морской ремень, старинный утюг, ухват, иглы для старинного граммофона- все они пойдут в этнографический отдел; начался сбор информации по учителям школы для оформления уголка по истории школы.

Музей пополнился новыми экспонатами (фотографии 15 штук) – учитель Пономарева Т.И. Была проведена викторина «Московская битва» среди 11-х классов. Осуществлялся сбор информации по Московской битве для оформления стенда и папки

#### **Мероприятия по добровольчеству.**

В рамках осенней недели добра многие классы приняли активное участие в акции «Помоги собраться в школу». Было собрано очень много канцелярских принадлежностей, которыми в первую очередь обеспечили учащихся нашей школы из категории детей, находящихся в ТЖС, СОП. Оставшаяся канцелярия была передана в Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних по адресу ул. Шульца.

Учащиеся и родители 1В класса, классный руководитель Пинюгина О.А., приняли активное участие в акции «Праздник в каждый дом». Руководители проекта общественная организация «Мамы могут, мамы помогут».

Также, в рамках акций «Добрый Новый год» и «Новогодний апельсин» многими классами были подготовлены подарки для детей, находящихся в ТЖС, детям с ментальными нарушениями, содержащихся в интернате «Журавушка», для детей СРЦН и др.

#### **Модуль «Работа с родителями».**

В первом полугодии были проведены родительские собрания во всех классах. Повестка собрания включала актуальные вопросы по соблюдению безопасности в школе, соблюдение антиковидных требований, были проговорены вопросы организации горячего

питания, вопросы новой угрозы для подростков -сниффинг и много другое. Классные руководители стараются все конфликты, происходящие внутри классного коллектива решать сообща, но бывают случаи, когда выходом из сложившейся ситуации может быть только заседание Совета профилактики. Поэтому они проводятся обязательно с приглашением родителей, где принимаются решения либо о постановке на учет ВШУ, либо дается время на исправление.

#### **Модуль «Профилактическая работа».**

Для учащихся 10-х классов организована и проведена онлайн- лекции по профилактике СПИДа и ВИЧ-заболеваний совместно с Отделом профилактики СПИД-центра.

Октябрь месяц традиционно посвящается мероприятиям по Месячнику профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В школе был разработан и утвержден План совместно с медицинскими психологами ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер» о проведении лекций в формате видеоконференции Zoom. Данным мероприятием были охвачены все учащиеся с 7 по 10 классы по темам: «Профилактика курения вейпов и других никотинсодержащих средств», «Успешный современный подросток или как справляться со стрессами».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

- Диплом 1 степени на Городском конкурсе программ воспитания;
- Диплом 3 степени в военно-интеллектуальной игре, посвященной Дню Победы в ВОВ и памяти генерал-майора И.В. Балдынова;
- Грамота за 1 место в районном конкурсе «Новое поколение» (пропаганда ЗОЖ);
- Грамота за 1 место на этапе «Военная топография» в лично-командном первенстве «Школа безопасности» среди воспитанников Центра допризывной подготовки;
- Грамота за 2 место на этапе «Школа выживания» в лично-командном первенстве «Школа безопасности» среди воспитанников Центра допризывной подготовки;
- Грамота за 1 место в лично-командном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки среди ОУ города;
- Грамота за 3 место в командном первенстве «Военно-спортивные игры-2021» среди воспитанников Центра допризывной подготовки;
- Диплом победителя конкурса видеороликов «Знатор праздника Сагаалган»;
- Диплом за 1 место в номинации «С юбилеем, город мой родной!» в городском смотре-конкурсе ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город-2021», посвященного 355-летию г. Улан-Удэ;
- Диплом 3 степени в городском конкурсе «ЮИД - надежные помощники ГИБДД»;
- Диплом за 1 место Мороков Егор в конкурсе рисунков в номинации «Плакат» «Скажем терроризму –нет!», направленного на профилактику терроризма и экстремизма, посвященного дню памяти жертв трагедии в г.Беслан.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 48 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной

работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование.**

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Художественно – эстетическим направлением охвачено – 85 учащихся (6 %);

1. Студия «Фантазия» - 60 чел;
2. Изостудия – 25 чел;

Спортивно-оздоровительным направлением охвачено 287 обучающихся (21%);

1. Баскетбол- 30 человек;
2. Футбол -52 человека;
3. Тхэквондо - 10 человек;
4. Каратэ-20 человек;
5. Аэробика- 27 человек;
6. Скалолазание-68 человек;
7. Спортивная дворовая команда -80 человек;

Социально - педагогическое направлением охвачено 375 учащихся (26%);

1. Профильные отряды ЮИД, ДЮП- 40 человек
2. Кадетские классы, Юнармия- 85 человек
3. Пресс-центр-10;
4. РДШ-210;
5. Музейное дело-10
6. ШУС-20

Итого: 747 учащихся – 52,5 % от общего числа учащихся в школе.

В этом году создано три профильных отряда ЮИД «Юные инспектора движения» (руководитель Баинова Л.Р.), «Лидер ЮИД» (руководитель Будариева Т.В.), «Волонтер

ЮИД» (руководитель Хабитуева Б.Ц.). Работа отрядов в рамках Месячника безопасности описана выше. Помимо мероприятий в рамках Месячника, приняли участие в конкурсе рисунков по линии ДЮЦ «Безопасное детство». В данный момент идет подготовка по организации и проведению классных часов перед новогодними каникулами. Отряд «Волонтер ЮИД» начал подготовку по участию в городском конкурсе «Безопасное колесо».

Отряд ДЮП сформирован на базе 5Д класса (руководитель Ермакова Т.Г.). Руководителем разработан план деятельности отряда на учебный год. Школьный спортивный клуб «СпАрта» под руководством Наземновой Л.К. вошел в Единый всероссийский реестр школьных спортивных клубов, получил сертификат на право своей деятельности и активно начал работу по реализации плана ШСК. В первой четверти были проведены День здоровья, осенний легкоатлетический кросс, турнир по мини-футболу. Команда победила в городском турнире и 19 декабря примет участие в республиканском этапе в с. Иволга. Утвержден план и спортивный календарь соревнований на учебный год.

### **ОТЧЕТ**

#### **о спортивной деятельности ШСК «СпАрта»**

1. День здоровья «Снова вместе» (29.09.2021, стадион МАОУ СОШ №26 -500 чел.)
2. Общешкольный осенний кросс -2021 (09.10.2021, стадион МАОУ СОШ №26 -126 чел.)
3. Участие в районном этапе Муниципального округа Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «мини-футбол в школу». Заняли 1 место. (13.11.2021, спортивный зал Борсоева, 54 - 10 чел.)
4. Тестирование учащихся ВФСК ГТО (9-10. 12.2021, спортивный зал МАОУ СОШ №26 - 48 чел.)

### **ОТЧЕТ**

#### **Дворовой команды «ЛОКО»**

В данный период в дворовой команде занималось 54 учащихся МАОУ СОШ №26. Ребята в свободном посещении играли в футбол и мини-волейбол, согласно расписания. Так же с декабря месяца играем в хоккей с мячом в валенках на спортивной площадке Клыпина,23.

1. Турнир по футболу среди 2008 г.р. и младше, посвященный Дню знаний 2021 (04.09.2021, стадион МАОУ СОШ №26 -30 чел.)
2. Мини-турнир в хоккей с мячом в валенках среди 2008 г.р. на приз Деда Мороза (24.12..2021, на спортивной площадке Клыпина,23 - 18 чел.)
3. В рамках Доброй субботы прошла Всероссийская лыжня, посвященная проекту «Большая перемена». 7 февраля учащиеся вместе со своими семьями.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Социальная работа**

В работе школы значительное место занимает профилактическая деятельность с детьми и подростками.

**Целью социальной работы является:** создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе; оказание обучающимся комплексной

помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

***Основными задачами являются:***

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, распространение пропаганды здорового образа жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Организация помощи обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
4. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей и педагогов.
7. Осуществление профилактики и коррекции психического здоровья и социального поведения.
8. Проведение индивидуального и группового консультирования детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих ***функций*** в работе зам. директора по социальной работе:

***Профилактическая функция:***

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

***Защитно-охранная функция:***

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических советов, советов профилактики, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия психолога с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

***Организационная функция***

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, инспекторов КДН и ПДН;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация школьных мероприятий;

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

***Формы, методы и приемы профилактической работы:***

- Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
- Тренинги психолога по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
- Подготовка информации для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
- Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, профилактики правонарушений.
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, привитие навыков здорового образа жизни.

Идет реализация программы по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая направлена на совершенствование системы мер по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся 1 – 11 классов и их родителей (законных представителей). Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

Во время реализации программы предусмотрена организация внеурочного времени несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета посредством кружковой деятельности.

Программа позволит реализовать комплекс объединенных единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся включает в себя взаимодействие: с родителями и семьёй; с педагогами; с учащимися; с учащимися девиантного поведения совместно с работниками правоохранительных органов.

Деятельность школы направлена на выявление и коррекцию девиантного поведения детей. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений». Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся, а также оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочите ситуации.

*Целью работы Совета профилактики является создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, то есть личности образованной, владеющей*

жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков
- Совместная работа с социальными партнерами-

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено: организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования. Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.

С учащимися, стоящими на внутришкольном контроле, велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, проводились по мере необходимости индивидуальные беседы администрацией школы, классными руководителями, общественным инспектором. Данные учащиеся были вовлечены в кружки, спортивную жизнь школы, внеклассные мероприятия.

Успеваемость учащихся школы, стоящих на внутришкольном контроле, и учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, также является зоной особого внимания администрации школы и Совета профилактики. Проводятся малые педагогические совещания, на которых рассматриваются проблемы успеваемости учащихся и принимаются решения по устранению пробелов в знаниях учащихся в связи с пропусками уроков, в том числе по болезни. Администрация школы контролирует работу классных руководителей по поддержанию ежедневной связи с родителями через школьный дневник и по телефону. Результаты проверки обсуждаются на совещании при директоре. Ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

Проведено 6 заседаний Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались такие вопросы, как низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

С детьми «группы риска» в течение учебного года проводится следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися,
- беседы с родителями.

Работа с родителями учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек и суицидального поведения среди детей и подростков, в основном проводится в виде групповых информационно-разъяснительных лекций и индивидуальных бесед.

В результате систематической работы администрации школы и Совета профилактики оперативно решаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. В школе благоприятная психологическая обстановка.

Также в соответствии с федеральным законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организовано обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, как совместно с другими обучающимися, так и отдельно.

**Организационная – правовая деятельность. Направления деятельности:**

- В школе организовано дежурство в классах, столовой и по школе, соблюдение школьной формы и единых требований правил поведения.
- Проведение профилактических мероприятий с учащимися, ограничение использования сотовых телефонов в учебное время.
- Информационная работа, оформление стенда, подготовка листовок.
- Работа с педагогическим коллективом по соблюдению информационной безопасности.
- Родительский правовой всеобуч.
- Ведется совместная работа со школьным Советом по профилактике: проведение заседаний Советов профилактики; посещение семей «трудных» подростков; беседы с родителями и учащимися;

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школ (Всеобуч). Также разработан план работы по Всеобучу, с целью контроля посещаемости обучающихся.

Должное внимание уделялось решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Продолжено взаимодействие с КДН, ПДН. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов МАОУ СОШ № 26 и ОДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ. В соответствии с этими планами школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение Закона РФ «Об образовании», Семейного Кодекса РФ.

С Подразделением по делам несовершеннолетних был составлен совместный план профилактики правонарушений и преступлений.

Согласно этому плану осуществлялась связь школы и ПДН. В течение учебного года в классах среднего и старшего звена проведены профилактические беседы инспекторами ПДН, сотрудниками транспортной полиции. Сотрудники полиции помогают поддерживать порядок во время крупных общешкольных мероприятий. Дважды за отчётный период администрация школы, педагоги и родители вместе с сотрудниками полиции участвовали общегородских сетевых рейдах.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ВШУ, ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

**Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями и учащимися, обучающимися по коррекционным программам.**

За последние три года в школе снизилось количество детей - инвалидов с 9 до 6. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка. В целях поддержки детей-инвалидов в начале учебного года по акции «Школьный набат» детям выдаём набор канцелярских принадлежностей. Все дети получают бесплатное питание. Основную работу с детьми с ограниченными возможностями и учащимися,

обучающимися по коррекционным программам проводит школьный психолог. В начале учебного года разработан план-работы с детьми-инвалидами.

### **Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте (ВШУ)**

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

В МАОУ СОШ № 26 на внутришкольном учёте состоят 2 человека. На учёте в ПДН состоит 1 учащийся.

Для каждого из обучающихся был составлен индивидуальный план профилактической работы, по которому велась целенаправленная работа.

Он включил в себя:

- Системный контроль за посещаемостью школы.
- Анкетирование ученика с целью установления положения в классе, взаимоотношений с одноклассниками.
- Изучение интересов и склонностей ученика.
- Организация педагогического сопровождения несовершеннолетнего. Беседы с родителями и учителями-предметниками по поводу успеваемости и посещаемости.
- Организация помощи в учебном процессе
- Ведение индивидуального дневника
- Посещение на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания подростка в семье
- Организация индивидуальных бесед и занятий с психологом несовершеннолетнего и родителей.
- Организация контроля за проведением свободного времени
- Проведение профилактических бесед с обучающимся: «Вместе преодолеваем агрессию», о правилах поведения и общения в коллективе, «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие.
- Индивидуальные профилактические беседы с инспектором ПДН
- Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.
- Вовлечение ученика в участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях школы
- Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ).

К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, ПДН ОМВД. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

### **Работа с семьями разных категорий.**

На учёте в школе, как семьи СОП состоит 2 семьи. Ведется системный контроль за посещаемостью и успеваемостью данных детей. Разработаны совместные планы работы с УСЗН, а также индивидуальные планы работы с данными семьями. Составлены акты обследования бытовых условий и характеристики на данных детей. Ежемесячно предоставляются отчёты в УСЗН и КДН и ЗП о проведенных мероприятиях с детьми данных категорий.

Регулярно проводятся беседы на темы: «Права и обязанности семьи»; «Бесконтрольность свободного времени-основная причина правонарушений и преступлений»; «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»; «Пути решения конфликтных ситуаций».

Провелась работа по вовлечению данных учащихся во внеурочную занятость. Оба учащихся посещают Изостудию «Палитра» при МАОУ СОШ № 26.

На учёте в школе опекаемых семей – 12. Эти семьи посещаются. Обследованы жилищно-бытовые условия. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием.

В течении учебного года с обучающимися данной категории и их семьями в школе организована работа, направленная на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социализации:

- контроль за проживанием и воспитанием обучающихся и своевременное выявление детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация льготного горячего питания в школе для детей, находящихся под опекой и попечительством и детей, проживающих в приемных семьях. Льготными горячим питанием обеспечены все обучающиеся данной категории.
- Проведение контрольных рейдов в семьи совместно со специалистами Управления опеки и попечительства с целью обследования условий жизни и воспитания детей;
- подготовлены характеристики на обучающихся по запросу Управления опеки и попечительства и Комитета по образованию.

У всех детей, проживающих в опекаемых семьях, имеются оптимальные условия для проживания и воспитания, им оказывается материальная помощь со стороны Управления опеки и попечительства и организованы все необходимые льготы. При необходимости обучающимся обеспечивается своевременная социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка.

При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

Контролируется получение малоимущими семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Проводится родительский лекторий. Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование. Оказывается, содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания КДН и ЗП, ПДН.

Беседы с родителями: на общешкольном родительском собрании «Профилактика здорового образа жизни», «Безопасность детей»;

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

**Работа, направленная на укрепление здоровья обучающихся.**

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. За состоянием здоровья детей ведется наблюдение и мониторинг.

Основным компонентом наблюдений являются медосмотры (ежегодные). Результаты их позволяют судить о здоровье детей, а мониторинг позволяет следить за динамикой заболеваемости. В последние годы деятельности школы было усилено здоровьесберегающее направление. Для улучшения здоровья и его сохранения регулярно проводятся дни здоровья, соревнования в различных видах спорта, экскурсии и походы выходного дня, проводились спортивные праздники, работали спортивные секции футбола, каратэ, тхэквондо, скалолазание. С целью усиления двигательной активности проводятся физминутки на уроках, упражнения по профилактике миопии, пальчиковая гимнастика, динамические перемены. Регулярно ученики школы участвуют в спортивных мероприятиях школьников школьного и районного этапа.

В период увеличения заболеваемости ОРВИ и COVID-19 ежедневно осуществлялся мониторинг заболеваемости детей по классам и в общем по школе. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармонической личности.

#### **Организация горячего питания:**

Питание обучающихся в МАОУ СОШ № 26 в 2021-2022 учебном году организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм за счет средств республиканского бюджета и средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Общая численность учащихся 1421 обучающихся. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся начальной школы за счет средств Федерального бюджета. Для организации питания детей имеется столовая на 170 посадочных места.

Питание организовано для всех детей, в том числе детей из малоимущих семей на сумму 80 рублей – завтрак (для учащихся начальной школы) и 85 рублей (для учащихся 5-11 классов) в день; 100 рублей – обед (для учащихся начальной школы), 115 рублей (для учащихся 5-11 классов).

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе с Городским комбинатом школьного питания. Обеды в столовой готовятся по утвержденному 14-дневному циклическому меню. Разработан и утвержден график питания учащихся. Ежедневное меню размещается на сайте МАОУ СОШ № 26 в разделе FOOD, а также на всероссийском портале «мониторингпитание.рф». На видном месте в обеденном зале вывешивается ежедневное меню.

В школе разработаны и утверждены локальные акты об организации горячего питания: приказы «О назначении бракеражной комиссии», «Об утверждении списка обучающихся для организации питания в столовой»; рассмотрены и утверждены Положение по организации питания, Положение об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование, Порядок обеспечения льготным питанием учащихся 5-11 классов, Порядок обеспечения питанием обучающихся с ОВЗ, инвалидов и опекаемых.

Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, технологии, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности. Проведено анкетирование среди учащихся и родителей. Анализ анкет показал, что обучающиеся и родители в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе. Инициативной группой родителей («Родительский контроль») проводится проверка качества горячего питания школьников. Замечаний к администрации школы и работникам столовой не было: на кухне и в зале порядок,

горячий завтрак и обед, по отзывам родителей, — вкусный и сытный. Разработаны и размещены на сайте школы положения по «Организации родительского контроля».

Ежемесячные отчеты о расходовании бюджетных средств на организацию горячего питания сдаются своевременно.

Питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, составлен и утвержден график дежурства учителей в школьной столовой.

*В профилактической работе есть определенные успехи:* Хорошо отлажена и ведется работа в рамках профилактического направления с различными учреждениями. Все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета, посещают дополнительные занятия, кружки или спортивные секции.

*В работе имеются вопросы для решения:*

- Продолжить работу по формированию правового воспитания обучающихся на основе встреч, диалогов и других форм работы со специалистами.
- Способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения за собственные поступки.
- Снизить количество пропусков учебных занятий без уважительной причины.

*Задачи:*

1. Выработка единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей.
2. Активизировать совместную деятельность родителей и обучающихся, путем разнообразия форм и методов воспитательной работы.
3. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
4. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год зам. директора по СР проводятся в срок, отчеты сдаются своевременно.
5. Остается незначительным число детей «группы риска». Но данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей**

	<b>Параметры</b>	<b>2020-2021г</b>
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1408
1	начальная школа	612
	основная школа	648
	средняя школа	148
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	начальная школа	0

	основная школа	0
	средняя школа	0
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	в основной школе	4
	в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	144	144	100	94	65	15	10	0	0	0	0	0	0	0
3	145	145	100	83	57	14	10	0	0	0	0	0	0	0
4	151	149	99	85	56	7	5	2	1,3	0	0	2	1,3	
<b>Итого</b>	<b>440</b>	<b>438</b>	<b>99</b>	<b>262</b>	<b>59</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2% (в 2020 был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2020 был 5%). Успеваемость остается стабильной (в 2020 – успеваемость -99%, в 2021- успеваемость -99%). Качество знаний увеличилось на 3% (в 2020 - 65%, в 2021- 68%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	147	146	99	52	35	5	3	1	1	0	0	0	0
6	142	135	95	52	37	1	1	1	5	0	0	0	0
7	117	107	91	38	32	7	6	3	9	0	0	0	0
8	119	116	97	42	35	1	1	1	3	0	0	0	0
9	123	123	100	41	33	2	2	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>648</b>	<b>627</b>	<b>96</b>	<b>225</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость и качество знаний остается стабильным.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами повышения стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использовались резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	69	69	100	34	49	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	79	79	100	32	41	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остается стабильным (в 2020 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», также было 45%). Однако, в 2021г. количество отличников снизилось на 3%.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации учителей (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют учителя при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений учителей будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в Вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года**

	9-е классы	11классы
Общее количество выпускников	123	79
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	122	79
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	122	79
Количество обучающихся, получивших аттестат	122	79

Вывод; В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в Школе» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,4 % по русскому языку и понизилось на 17,53 % по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Предмет	К-во уч-ков ГИА	Из них получили отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>2017-2018</b>								
Русский язык	109	35	56	18	0	100 %	83,4	4,15
Математика	110	20	48	42	0	100 %	61,8%	3,8
<b>2018-2019</b>								
Русский язык	147	48	74	25	0	100 %	82,3%	4,15
Математика	147	20	102	22	0	100 %	85,03%	3,9
<b>2019-2020 –отменены</b>								
<b>2020-2021</b>								
Русский язык	122	43	58	21	0	100 %	82,7%	4,18
Математика	120	18	64	39	0	100 %	67,5%	3,3

Вывод: Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Кол-во выпускников	Кол-во, успевающих на «5»	%	Кол-во успевающих на «4» и «5»	%	Кол-во допущенных к ГИА	%	Кол-во не допущенных к ГИА	%
2018-2019 учебный год								
147	1	0,06%	50	34%	147	100%	0	0%
2019-2020 учебный год								
125	0	0%	50	40%	125	100%	0	0%
2020-2021 учебный год								
123	2	1,6%	40	32,5%	122	99,1%	1	0,9%

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года**

Кол-во выпускников	Кол-во, успевающих на «5»	%	Кол-во успевающих на «4» и «5»	%	Кол-во допущенных к ГИА	%	Кол-во не допущенных к ГИА	%
2018-2019 учебный год								
74	7	9%	30	41%	74	100%	0	0%
2019-2020 учебный год								
68	7	10%	32	47%	68	100%	0	0%
2020-2021 учебный год								
79	4	5%	32	41%	79	100%	0	0%

Вывод : Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 18 обучающихся (22,7%)

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11а	11б	11м
Количество обучающихся	30	30	19
Количество обучающихся,	0	0	0

которые не набрали минимальное количество баллов			
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	10	2
Средний тестовый балл	68	73	66

Вывод: 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Произошло понижение балла по математике на 2 балла и повышение результатов по русскому языку на 3 балла.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
	Средний балл	Средний балл
2018-2019	60,2	70
2019 2020	50	67
2020-2021	48	70

В 2021 году из 79 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 40 учащихся (51%), математику (профильный уровень) – 36 учащихся (46%). По 15 обучающихся выбрали историю и биологию (19%), информатику -14 учащихся (17%), химию – 11 учащихся (14%), литературу -10 учащихся (12%), английский язык – 8 учащихся (10%), физику -7 учащихся (8%).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Предмет	Ср. балл	11а класс		Учитель	11б класс		Учитель	11 м класс		Учитель
		кол-во	Ср. балл		кол-во	Ср. балл		кол-во	Ср. балл	
Рус яз	<b>70</b>	30	68	Пухова Е.Г.	30	73	Пухова Е.Г.	19	66	Пухова Е.Г.
Матем профиль	<b>48</b>	8	42	Манжуткина М.А.	13	57	Страдзе НН	15	44	Манжуткина М.А.
Общ-во	<b>62</b>	16	66	Омбоева Д.А.	18	59	Омбоева Д.А.	6	64	Омбоева Д.А.
История	<b>49</b>	7	66	Омбоева Д.А.	5	32	Омбоева Д.А.	3	39	Омбоева Д.А.
Англ. яз	<b>78</b>	5	84	Будариева /Гулина	3	67	Будариева/Гулина	-	-	Будариева Т.В.
Информ	<b>58</b>	7	54	Балтаева Т.Г.	3	65	Балтаева Т.Г.	4	62	Ермакова Т.Г.
Физика	<b>52</b>	-	-		-	-		7	52	Балтаева Т.Г.
Химия	<b>42</b>	2	42	Мункоева Л.В.	6	49	Мункоева Л.В.	3	27	Мункоева Л.В.
Биология	<b>37</b>	4	34	Ринчинова А.В.	7	42	Ринчинова А.В.	4	31	Ринчинова А.В.
географи	<b>57</b>	-	-		-	-		1	57	Рубцова МГ

я										
литература	67	5	70	Пухова Е.Г.	3	72	Пухова Е.Г.	2	53	Пухова Е.Г.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние три года**

Медаль «За особые успехи в учении»	2019	2020	2021
	5	6	3

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

ФИО	Класс	Классный рук-ль
Веснина Александра	11 «а»	Омбоева Д.А
Григорьев Владислав	11 «м»	Ермакова Т.Г
Нурулла Амин	11 «б»	Будариева Т.В

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 100 баллов (в 2021 году их стало 3 – 1 по литературе, 1 – по русскому языку, 1 – по информатике), увеличилось количество обучающихся, которые набрали свыше 80 баллов – 31 учащийся (в 2020 году – 17 выпускников).

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, химию, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Поэтому в 2022 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа администрации школы и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ

**Таблица 19. Результативность выполнения ВПР по предметам**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	4 классы	11	52	68	14	92	57	3,6

	5 классы	16	53	63	10	89	52	3,5
	6 классы	21	61	47	9	85	41	3,4
	7 классы	20	46	35	6	81	39	3,3
	8 классы	24	33	52	2	78	49	3,3
Математика	4 классы	4	11	55	74	97	90	4,4
	5 классы	24	44	50	23	83	52	3,6
	6 классы	33	64	33	5	76	29	3,1
	7 классы	17	47	24	49	84	41	3,5
	8 классы	17	67	26	1	85	25	3,1
Биология	5 классы	14	45	56	16	89	55	3,6
	7 классы	10	48	36	10	90	45	3,5
	7 классы	5	77	21	6	95	25	3,3
История	5 классы	15	61	44	17	89	45	3,5
	6 классы	3	27	24	24	96	62	3,9
	7 классы	22	36	29	16	79	44	3,4
	8 классы	1	13	13	24	98	73	4,2
Обществознание	6 классы	6	39	7	0	88	14	3,1
	7 классы	38	56	17	0	66	16	2,9
	8 классы	1	18	9	0	96	33	3,3
Англ. язык	7 классы	10	45	35	13	90	47	3,5
Физика	7 классы	37	37	43	13	89	54	3,6
Окр. мир	4 классы	3	34	80	29	98	75	4,0

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году показывает, что успеваемость ниже 80% в параллели 7 классов по русскому языку, по математике в 6 классах, по истории и обществознанию в 7 классах. Высокое качество выполненных работ (90%) по математике в 4 классах, по истории (62%) в 6 классах, по истории (73%) по истории, по окружающему миру (75%) в 4 классах.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

**Таблица 20. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

ОО	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО	Школьный этап				Муниципальный этап			
		Кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
		Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся
СОШ №26	792	0	430	0	230	0	65	0	4

**Таблица 21. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год**

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего участника
1	Сутурин Алексей	10	избирательное право	1	Лобанок Е.В.
2	Сутурин Алексей	10	физическая культура	1	Лобанок Е.В.
3	Осорова Алина	9	география	1	Рубцова М.Г.
4	Бутрина Екатерина	11	обществознание	2	Омбоева Д.А.
5	Бущенко Макар	7	математика	3	Никифорова О.В.
6	Жамбалов Александр	9	информационная культура личности	2	Ермакова Т.Г.
7	Иванов Семен	10	информационная культура личности	3	Ермакова Т.Г.

Эти победители и призеры муниципального этапа ВОШ принимали участие в региональном этапе. Призером по английскому языку регионального этапа стала Конушкина Диана, 9м класс (диплом 3 место, учитель Хабитуева Б.Ц.)

**Таблица 22. Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады**

Конушкина Диана	9м	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету англ язык	Диплом 3 степени	Хабитуева Б.Ц
-----------------	----	----------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------

В этом учебном году обучающиеся принимали участие в научно-практических конференциях, их результат выше, чем в предыдущем году:

**Таблица 23. Участие в научно-практических конференциях**

ФИО ученика	Клас с	Предмет	Место	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего участника
Сорокоумова Аня	10а	XXVIII городская НПК "Шаг в будущее"	Диплом 1 степени	Мункуева АО
Рубцова Лилия	10г	XXVIII городская НПК "Шаг в будущее"	Диплом 1 степени	Лобанок ЕВ
Бурлаков Сергей	10м	XXVIII городская НПК "Шаг в будущее"	Диплом 3 степени	Воронцова МН
Михалева Мария	7а	XXVIII городская НПК "Шаг в будущее"	Диплом 3 степени	Воронцова МН
БалбароваОюна	7в	XXVIII городская НПК "Шаг в будущее"	Диплом в номинации	Никифорова ОВ
Лебедев Артем	5а	Городская НПК "Обыкновенное чудо"	Диплом 1 степени	Будковская ОМ
Вокин Дмитрий	6в	Городская НПК «Обыкновенное чудо»	Диплом 3 степени	Никифорова ОВ
Михалева Мария	7а	Городская НПК "Обыкновенное чудо"	Диплом 4 степени	Воронцова МН
БалбароваОюна	7в	За активное участие в НПК "Обыкновенное чудо"	Свидетельство	Никифорова ОВ
Мамонтова Аня	5б	За активное участие в НПК "Обыкновенное чудо"	Свидетельство	Воронцова МН

**Таблица 24. Участие обучающихся в олимпиадах**

ФИО ученика	Клас с	Предмет	Место	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего участника
Бущенко Макар	7а	Городская олимпиада "Миф" по предмету "Информатика"	Грамота 1 место	Ермакова Т.Г.
Зверькова Лиза	8	Городская олимпиада "Миф" по предмету "Математика"	Грамота 1 место	
Ханхалов Вадим	9м	Городская олимпиада "Миф" по предмету "Математика"	Грамота 1 место	Никифорова О.В.
Зверькова Лиза	8	Городская олимпиада "Миф" по предмету" Информатика"	Грамота 3 место	
Бурлаков Сергей	10м	Городская олимпиада "Миф" по предмету" Информатика"	Грамота 3 место	Воронцова М.Н.
Григорьев Владислав	11м	Городская олимпиада "Миф" по предмету "Математика"	Грамота 3 место	Манжуткина М.А.
Ханхалов Вадим	9м	Городская олимпиада "Миф" по предмету "Физика"	Грамота 3 место	Иванова Т.А.
Францев Роман	6	Городская олимпиада по математике "Математические ростки"	Грамота 3 место	
Вокин Дмитрий	7	Городская олимпиада по математике "Математические ростки"	Грамота 2 место	Никифорова О.В.
Бущенко Макар	7а	IX городской конкурс "Быстрый счет"	Грамота 1 место	Никифорова О.В.
Ханхалов Вадим	9м	IX городской конкурс "Быстрый счет"	Грамота 2 место	Никифорова О.В.

**Таблица 25. Достижения детей в 2020-2021 году на разных уровнях**

Ф.И. учащегося	Клас с	Мероприятие	Уровень	Занятое место / награда
<b>Международный уровень</b>				
Жамбалов Александр	9а	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Researchskill», направление физика	международный	диплом
Иванов Семен	9м	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Researchskill», направление физика	международный	Диплом III место (Алиева Б.В.)
Вторушина Алина	6	Международный конкурс для детей по формированию здорового образа жизни "Зеленый огонек здоровья"	международный	Диплом лауреата I степени (Горшенина Л.И.)

Неверков Костя	4	III международный фестиваль "Байкальский серпантин" "Олимпиада по Байкаловедению"	международный	Диплом 3 степени (Пинюгина О.А.)
Атарханов Айдар	2	III международный фестиваль "Байкальский серпантин" "Олимпиада по Байкаловедению"	международный	Диплом 3 степени (Березовская Е.А.)
Зарубин Захар	3а	III международный фестиваль "Байкальский серпантин" "Олимпиада по Байкаловедению"	международный	призер (Рубцова И.В.)
Шаглуева Милана	2а	III международный фестиваль "Байкальский серпантин" "Олимпиада по Байкаловедению"	международный	Диплом 2 степени (Амосенко Е.С.)
Бартаева Аксинья	4а	III международный фестиваль "Байкальский серпантин" "Олимпиада по Байкаловедению"	международный	Диплом 3 степени (Цыренжапова Н.Б.)
Кожевников Николай	4	III международный фестиваль "Байкальский серпантин" "Олимпиада по Байкаловедению"	международный	Диплом 3 степени (Назарова Л.А.)
Манзанова Юлия		III международный фестиваль "Байкальский серпантин" "Олимпиада по Байкаловедению"	международный	Диплом 3 степени (Баинова Л.Р.)
Моноев Костя		III международный фестиваль "Байкальский серпантин" "Олимпиада по Байкаловедению"	международный	Диплом 2 степени (Амосенко Е.С.)
<b>Всероссийский уровень</b>				
Рубцова Лилия	10	Большая перемена- 2020	всероссийский	Диплом за участие в полуфинале конкурса г. Хабаровск
Ганжурова Дарина	9г	Большая перемена- 2020	всероссийский	Диплом за участие в полуфинале конкурса г. Хабаровск
Иванов Семен	9м	ВсОш-2020, математика	всероссийский	Диплом призера
Слезкина София	8	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Цирк"	всероссийский	Диплом 1 место по РФ
Карпенко Дарья	6	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Чиполлино"	всероссийский	Диплом 3 место по РФ
Ешеева Доминика	5	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Город мастеров"	всероссийский	Диплом 1 место (Горшенина Л.И.)
Бутаев Иван	8	Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященный	всероссийский	Диплом 3 место (Горшенина Л.И.)

		Международному женскому дню "8 Марта-день чудес"		
Очилов Батор	8	Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященный Международному женскому дню "8 Марта-день чудес"	всероссийский	Диплом 3 место (Горшенина Л.И.)
<b>Региональный уровень</b>				
Слезкина София	8	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства	республиканский	Грамота 3 место
Деменкова Алина	9	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства	республиканский	Грамота 2 место
Тимофеев Никита	4	Республиканский фестиваль детских исследовательских и проектных работ «Летний калейдоскоп»	республиканский	грамота
Сорокоумова Аня	10а	Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению	республиканский	сертификат
Чернигова Катя	5	Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению	республиканский	сертификат
Киреев Илья	5	Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению	республиканский	сертификат
Слезкина София	8	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства учащихся и учителей "Школьные годы чудесные"	республиканский	Грамота 3 место
Деменкова Алина	8	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства учащихся и учителей "Школьные годы чудесные"	республиканский	Грамота 2 место
Савельев Кирилл	3а	Республиканская олимпиада "Школа Безопасности"	республиканский	Диплом 1 степени
Малых Дарья	3а	Республиканская олимпиада "Школа Безопасности"	республиканский	Диплом 2 степени
Тимофеева Юля	1	Конкурс детских рисунков	республиканский	Диплом 2 степени

		и картин, посвященных 75 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов"		
Иваниллова Виолетта	5	Республиканский конкурс для детей "Новогодний сувенир"	республиканский	Диплом 3 место (Горшенина Л.И.)
Линейцева Катя	5	Республиканский природоохранный конкурс "Сохраним леса Байкала"	республиканский	Диплом 3 степени (Горшенина Л.И.)
Жарникова Мария	5	Республиканский природоохранный конкурс "Сохраним леса Байкала"	республиканский	Диплом 3 степени (Горшенина Л.И.)
Вершинина Вика	4	Республиканская конференция учебно-исследовательских работ учащихся "Земля-наш общий дом"	республиканский	сертификат
Богданов Вячеслав	4	Республиканская дистанционная научно-практическая конференция "Первые шаги"	республиканский	Грамота
Деменкова Алина	8б	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, посвященная Сагаалгану	межрегиональный	Грамота 1 место
Щедрина Вероника	4б	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, посвященная Сагаалгану	межрегиональный	Грамота 1 место
Шнитова Софья	6а	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, посвященная Сагаалгану	межрегиональный	Грамота 3 место
Нач школа				
Соколовская Вика		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Федосова Саша		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Кожевников Николай		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Евсеев Виктор		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Цыбенова Валерия		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
БабуеваЭржена		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Блумберг Алиса		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени

		интеллектуальная игра "Эколандия"		
Павлуцкая Элеонора		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Пахомова Эмилия		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Шалданова Сари		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Ибрагимова Виктория		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 3 степени
Ханхалова Янжима		Республиканская интеллектуальная игра "Эколандия"	республиканский	Диплом 2 степени
Команда "Теремок"		Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ, посвященная Сагаалгану	региональный	Грамота 2 место (Горшенина Л.И.)
Команда школы "Теремок"	8	Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии и ИЗО "Радуга талантов"	республиканский	Грамота 2 место (Горшенина Л.И.)
Команда школы "Теремок"	5	Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии и ИЗО "Радуга талантов"	республиканский	Грамота 3 место (Горшенина)
Хлебников Миша	3а	Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии и ИЗО "Радуга талантов"	республиканский	Грамота 2 место (Колобова Ю.В.)
Бертунова Алина	8б	Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии и ИЗО "Радуга талантов"	республиканский	Грамота 2 место (Колобова Ю.В.)
		<b>Муниципальный уровень</b>		
Егорова София	4	Муниципальная олимпиада «Умники и умницы» по литературному чтению	городской	Грамота 3 место март 2020
Павлуцкий Александр	9	21 городская олимпиада по психологии для старшеклассников	городской	сертификат
Сорокоумова Аня	10	21 городская олимпиада по психологии для старшеклассников	городской	сертификат
Дамбаев Баир	10	21 городская олимпиада по психологии для старшеклассников	городской	сертификат
Бальчугова Юлия	8	Интеллектуальная игра «Эврика» квест «Фанат английского» среди уч-ся 7-8 классов	городской	Диплом 3 место
Адушинов Роман	8	Интеллектуальная игра «Эврика» квест «Фанат	городской	Диплом 2 место

		английского» среди уч-ся 7-8 классов		
Зверькова Лиза	8	Интеллектуальная игра «Эврика» квест «Фанат математики» среди уч-ся 7-8 классов	городской	Диплом 3 место
Чернега Андрей	8	Интеллектуальная игра «Эврика» квест «Поклонники Клио» среди уч-ся -7-8 классов	городской	Диплом 1 место
Команда школы		Интеллектуальная игра «Эврика»	городской	Диплом 1 место (Жамбалова Н.Д.)
Закарян Сюзи	6	Городской конкуре "Самая лучшая новогодняя елка-2021"	городской	Диплом 3 степени степени (Горшенина Л.И.)
Команда школы		Городской конкурс для старшеклассников по конфликтологии и медиации "Я- медиатор"	городской	Диплом 2 степени
Хлебников Михаил	3а	Городской конкурс чтецов "Страна детства", посвященный 115- летнему юбилею А. Барто	городской	Диплом участника (Рубцова И.В.)
Команда школы "Теремок"		I открытый городской конкурс творческих работ "Весна Мартовна"	городской	Диплом 3 степени (Горшенина Л.И.)

Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных, в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 26. Востребованность выпускников за последние 3 года**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2019	147	84	0	62	74	55	12	7	0

2020	125	67	6	52	68	56	8	4	0
2021	123	59	0	63	79	65	8	6	0

По данным таблицы можно сделать вывод, что количество выпускников основной школы, которые продолжают обучение в школе, стабильно. В основном выпускники поступают в своем регионе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также стабильно, стабильно и количество выпускников, поступивших в Ссузы и устроившихся на работу, по сравнению с прошлым годом.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил увеличение показателя. В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. В МАОУ СОШ № 26 имеются все необходимые нормативно - правовые акты для совершенствования образовательного процесса в школе, которые размещены на сайте школы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- критерий качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

- система контрольно - аналитической деятельности школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Критерии качества образовательных результатов оцениваются по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований, внутришкольной системы мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

Качество индивидуальных образовательных результатов оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований МЦКО, внутришкольной системы мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.). Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- результативность аттестации;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.

Критерии качества образовательного процесса оцениваются по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Критерий качества условий, обеспечивающих образовательный прогресс

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность учебной литературой. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям: • обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

• соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушнотепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

• соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

• конкурентоспособность образовательного учреждения;

• открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

• количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

• заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

• степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

• результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

Организации питания оценивается по следующим показателям:

• результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

• соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.3648-20

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

• частота заболеваемости обучающихся;

• эффективность оздоровительной работы;

• состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

• степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

• охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

• наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

• удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания;

• наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

• эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

• рейтинг образовательного учреждения на региональном и федеральном уровнях.

Мониторинг и оценка качества образования.

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества образования. При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования: теоретические:

анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; изучение и анализ нормативных программных документов; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей); мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников; изучение результатов административных контрольных срезов; изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, тетрадей и т. д.); изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по показателю «удовлетворенность»:

- Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в МАОУ СОШ № 26 составил: начальная школа - 3,5 (87%); основная школа - 3,3 (85%); средняя школа - 3,3 (79%). Общий уровень удовлетворенности учащихся составляет 3,0 - средний уровень удовлетворенности (82,3%). Уровень удовлетворенности родителей - 3,3 - средний уровень. (81%)

- Удовлетворенность родителей учащихся качеством дополнительных услуг составил 85%.

- Уровень удовлетворенности школьным питанием составляет 87%. В целом уровень удовлетворенности образовательными услугами выпускников и их родителей в 2021 году составил 83,5 %. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), общественности.

Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования на сайте образовательного учреждения. Планирование контрольно - аналитической деятельности - один из самых больших разделов годового плана и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития школы. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. План контрольно - аналитической деятельности согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Особое внимание уделено в плане вопросу реализации проблем предыдущего учебного года. Планирование контрольно-аналитической деятельности исходит из выявленных проблем. В течение 2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам;
- ВПР; срезные работы (административные контрольные работы) учебного плана; о состоянии преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, факультативные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Приоритетным направлением в диагностике системы качества являются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие

создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки. Учителя применяют (из программы сформированности УУД) метапредметные диагностические работы и диагностику результатов личностного роста. Вместо контрольных работ проводят метапредметные диагностические работы, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть - что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

В течение 2021 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПр, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;
- Мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;
- Мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;
- Мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;
- Мониторинг оценки качества инновационной деятельности, в рамках которого анализировались эффективность инновационных преобразований и практическая значимость инновационных процессов, происходящих в школе;
- Мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требования нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата.

Регулярно в школе проводятся мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы. Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «китайский», который внесли в основные образовательные программы среднего общего образования в 2019 году, а также «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 56 педагога, из них 4 – внутренних совместителя ,6 –внешних совместителей, 2 педагога прошли переподготовку - учитель информатики, логопед. Для обеспечения кадрами продолжили переподготовку еще 2 учителя по предметам –физика, химия.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы, нуждались в совершенствовании компетенций, а более 17 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 12 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 8 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций. 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу МАОУ СОШ №26

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №26 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №26 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ №26» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Общая характеристика:**

объем библиотечного фонда – 26884 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 22 049 единицы в год;

объем учебного фонда – 20037 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 27. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20037	20037
2	Методическая литература	676	82
3	Художественная	6847	2012
4	Справочная	544	321
5	Языковедение, литературоведение	36	12
6	Научно-познавательная литература	279	96

7	Общественные науки	405	67
---	--------------------	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 134 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 88, в том числе: 1) Закирская СОШ Закаменского района, 2) Гусинозерская СОШ №5, 3) Курумканская СОШ №1, 4) Хонхолойская СОШ Мухоршибирского района, 5) Нижне-Иволгинская СОШ, 6) Мухоршибирская СОШ №2, 7) Талецкая СОШ Заиграевского района, 8) Сотниковская СОШ, 9) Туркинская СОШ Прибайкальского района, 10) СОШ №31 им. П.Г. Харитонов, 11) СОШ №47 г. Улан-Удэ, 12) СОШ №25 г. Улан-Удэ.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 134.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 125 человек в день.

На официальном сайте школы есть сайт ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях в школьном информационно-библиотечном центре. Посещаемость сайта на 1.03.2022 – 2977 посещений.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная, своевременно формируется заказ на учебные издания. Ведется электронный каталог. На 01.03.2022 год он составляет: 7170 электронных записей.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагает 54 учебными кабинетами, 2 компьютерными классами, лаборантскими химии, физики, информатики, лингафонный кабинет, танцевальный залом, 2 современными спортивными залами, спортивной площадкой с искусственным покрытием, уникальным школьным театром, мастерские, школьный музей, а также музей школьного театра.

В результате систематической работы школа располагает достаточными возможностями внедрения современных образовательных, в том числе компьютерных технологий (уроки с выходом в Интернет, медиа - уроки, уроки с использованием интерактивной доски), обеспечивает качественную самоподготовку учащихся и педагогов. Для проведения школьных и внеклассных мероприятий имеется спортивный зал, школьный театр и зал для хореографических занятий. На территории школы расположена спортивная площадка со стадионом с искусственным покрытием, имеются спортивные тренажеры.

Спортивный и танцевальный залы оснащены в достаточном количестве инвентарем. Созданы условия для занятий аэробикой, художественной гимнастикой. Вся материально-техническая база способствует всестороннему развитию ребенка через досуговую деятельность, дополнительное образование. С целью оказания медицинской помощи, профилактики заболеваний работают медицинский кабинет, обслуживает школьный фельдшер согласно договора с поликлиникой №6. Пять дней в неделю с 9.00 до 17.00 работает школьная столовая. Столовую обслуживает " Городской комбинат школьного питания". Санитарно-гигиенические условия, воздушно-тепловой режим, освещение соответствует норме. Территория школы имеет металлическое ограждение. Охрану и безопасность школы обеспечивает частное охранное агентство «Дельта».

**Таблица 28. Оснащение компьютерной техникой**

№	Наименование	2018 г	2019 г	2020 г
1	<b>Персональные компьютеры</b>	74	122	134
	Их них :ноутбуки	37	90	95

	Находящиеся в составе локальных компьютерных сетей	22	22	22
	Имеющие доступ к Интернету	74	122	134
2	Мультимедийные проекторы	26	31	39
3	Интерактивные доски	4	7	9
4	Интерактивные панели	0	2	4
5	МФУ	8	18	26
6	Принтеры	10	15	18

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям: -материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ №26» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов; -качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, проекторами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ № 26» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы: обновление мебели в кабинет химии, начальные классы, реконструкция системы вентиляции, ремонта АПС.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В перспективе, в 2022 году стоит задача создания психолого-педагогического класса в рамках индивидуальной образовательной траектории и другие направления в универсальном профиле.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

**Таблица 29. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1405
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	655
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл	4,18
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Средний балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Средний балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (3,7 %)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		126 (9%)
– федерального уровня		42 (3%)
– международного уровня		21 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1405(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (8,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (16%)
– первой		25 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (14%)
– больше 30 лет		39 (68%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	9 (16%)
– от 55 лет		13 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (68%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,81
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1405 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей и соблюдения санитарных правил

В помещении школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения, 67 камер наружного и внутреннего наблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.
- имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МАОУ СОШ №26. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения., всего 57 огнетушителей, проверка пройдена. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, схемами эвакуации.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики в урочное время.

В целях реализации комплекса мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детства, закрепленных в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», ФЗ № 463ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в кабинетах информатики, библиотеке установлены Контент-фильтры и программное обеспечение для фильтрации сайтов по их содержанию, не позволяющие получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет. Данная система блокирует веб-сайты с содержанием, не предназначенным для просмотра.

Оформлен стенд для родителей, на котором размещены материалы по защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе, информацию об услуге «Родительский контроль». В школьной библиотеке в наличии федеральный список экстремистских материалов с последними изменениями. Библиотекари проводят сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов.

На классных часах проводится работа по профилактике интернет-зависимости учащихся, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» им. Героя Советского союза П.Ф. Сенчихина строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МАОУ СОШ №26 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ СОШ №26.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №26.  
необходимость в повышении квалификации и методической подготовки молодых педагогов
10. Есть необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования, необходимость укрепления здоровья учащихся.
11. Требуется ремонт системы вентиляции кровли.
12. По оценке эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций за календарный год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Улан-Удэ им. Героя Советского Союза П.Ф. Сенчихина признана школой с высокой степенью эффективности.

Дата составления отчета 12 апреля 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Мункоева Людмила Владимировна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023