****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5,cт. 12. ч.7 cт. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО).
3. Примерная программа по учебным предметам, утвержденная Министерства просвещения РФ;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания истории, основывающийся на Федеральном государственном образовательном стандарте, авторской программе А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой (М.: Просвещение, 2020 г.). Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Данная программа ориентирована на использование учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой под редакцией А. А. Искендерова (М.: Просвещение, 2020 г.. . Инновационная школа).

Программа предназначена для учащихся 5 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре исторического образования в средней школе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

***Цели обучения:***

* Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

***Задачи обучения:***

* Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
* Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* Формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
* Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
* Формирование навыков пересказа материала учебника;
* Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
* Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Предмет «Всеобщая история. История Древнего мира» относится к *предметной области «Общественно-научные предметы».*

***Методы и формы обучения:***

При составлении программы учитывались возрастные особенности учащихся 5 класса. Поэтому наряду с традиционными формами (сочетание опроса с объяснением, самостоятельная работа учащихся с учебником, уроки «открытия» нового знания) применяются игровые формы обучения, коллективные методы работы и, как следствие – обобщающие уроки проводятся в форме интеллектуального состязания команд.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, уроки развивающего контроля, уроки общеметодической направленности.

 В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

***Используемые педагогические технологии:***

* ИКТ;
* Здоровьесберегающая;
* Педагогика сотрудничества (группового обучения);
* Личностно-ориентированного обучения;
* Индивидуального и коллективного проектирования;
* Игровая;
* Исследовательская, проблемная;
* Технология критического мышления.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Место предмета:***

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год, включая два резервных часа.

***Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.***

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

# **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990‑е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутен­тич­ных источников)[[1]](#footnote-1): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Содержание тем учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Список разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1 | ***Глава 1: «Первобытные собиратели и охотники».*** | 3 | **Предметные:** Научиться овладевать целостным представлением о предмете; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам; научиться читать историческую карту; выявлять закономерности. **Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; точно и грамотно выражать свои мысли.*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; искать и выделять необходимую информацию; выдвигать версии решения проблемы.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с учебником и внешкольной информацией; использовать современные источники информации. |
| 2 | ***Глава 2: «Первобытные земледельцы и скотоводы».*** | 3 |
| 3 | ***Глава 3: «Счет лет в истории».*** | 1 |
| 4 | ***Глава 4: «Древний Египет».*** | 8 | **Предметные:** Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта, Западной Азии, Индии и Китая; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни жителей Древнего Востока; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; научиться описывать памятники материальной культуры и произведения искусства Древнего Востока; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.**Метапредметные УУД:** *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; точно и грамотно выражать свои мысли.*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; искать и выделять необходимую информацию; выдвигать версии решения проблемы.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с учебником и внешкольной информацией; использовать современные источники информации; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. |
| 5 | ***Глава 5: «Западная Азия в древности».*** | 8 |
| 6 | ***Глава 6: «Индия и Китай в Древности».*** | 5 |
| 7 | ***Глава 7: «Древнейшая Греция».*** | 4 | **Предметные:** научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятия жителей Греции в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формулировать представлением о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого. **Метапредметные УУД:***Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; точно и грамотно выражать свои мысли.*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; искать и выделять необходимую информацию; выдвигать версии решения проблемы.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с учебником и внешкольной информацией; использовать современные источники информации; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. |
| 8 | ***Глава 8: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».*** | 7 |
| 9 | ***Глава 9: «Возвышение Афин в V в. до н . э. и расцвет демократии».*** | 5 |
| 10 | ***Глава 10: «Македонские завоевания в IV в. о н. э.».*** | 4 |
| 11 | ***Глава 11: «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией».*** | 3 | **Предметные:** научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные источники информации; формулировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима. **Метапредметные УУД:***Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; точно и грамотно выражать свои мысли.*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; искать и выделять необходимую информацию; выдвигать версии решения проблемы.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с учебником и внешкольной информацией; использовать современные источники информации; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. |
| 12 | ***Глава 12: «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья».*** | 3 |
| 13 | ***Глава 13: «Гражданские войны в Риме» (5 часа).*** | 5 |
| 14 | ***Глава 14: «Римская империя в первые века нашей эры».*** | 5 |
| 15 | ***Глава 15: «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи».*** | 4 |
| 16 | ***Итоговый урок: «Историческое и культурное наследие Древнего Мира»*** | ***1*** | **Предметные:** научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.**Метапредметные УУД:***Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.*Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.  |

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение: «Откуда мы знаем как жили наши предки». | 1 |  |
| **Раздел I: Жизнь первобытных людей (6 часов).****Глава 1: «Первобытные собиратели и охотники» (3 часа).** |  |
| 2 | Древнейшие люди *(урок-экспедиция).* Первобытные люди на территории Бурятии. | 1 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. Древнейшее искусство на территории Бурятии. | 1 | **«**ЯКласс», Интерактивная тетрадь: skysmart.ru |
| **Глава 2: «Первобытные земледельцы и скотоводы» (3 часа).** |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. Занятия и образ жизни племен на территории Бурятии. | 1 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати *(урок-дискуссия)* | 1 |  |
| ***7*** | ***Повторительно-обобщающий урок: «Жизнь первобытных людей» (урок-игра).*** | ***1*** | РЭШ |
| **Глава 3: «Счет лет в истории» (1 час).** |  |
| 8 | Счет лет в истории. | 1 |  |
| **Раздел II: Древний Восток (20 часов).****Глава 4: «Древний Египет» (8 часов).** |  |
| 9 | Государство на берегах Нила *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| 10 | Жизнь земледельцев и ремесленников Древнего Египта. | 1 | РЭШ |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 |  |
| 13 | Религия древних египтян. Религиозные верования племен на территории Бурятии. | 1 | **«**ЯКласс», Интерактивная тетрадь: skysmart.ru |
| 14 | Искусство Древнего Египта *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | РЭШ |
| ***16*** | ***Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет».*** | ***1*** |  |
| **Глава 5: «Западная Азия в древности» (7 часов).** |  |
| 17 | Древнее Двуречье *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | РЭШ |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 1 |  |
| 20 | Библейские сказания. Сказания Бурятского народа. Древнееврейское царство. | 1 |  |
| 21 | Ассирийская держава *(урок-экспедиция).* | 1 | РЭШ |
| 22 | Персидская держава «царя царей» *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| ***23*** | ***Повторительно-обобщающий урок: «Западная Азия в древности».*** | ***1*** |  |
| **Глава 6: «Индия и Китай в Древности» (5 часов).** |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 |  |
| 25 | Индийские касты. Основы учения Буддизма.  | 1 | Инфоурок |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций *(урок-дискуссия).* | 1 | **«**ЯКласс», Интерактивная тетрадь: skysmart.ru |
| 27 | Первый властелин единого Китая. Соседние государства Бурятии в древности.  | 1 |  |
| ***28*** | ***Повторительно-обобщающий урок «Индия и Китай в древности».*** | ***1*** |  |
| **Раздел III: Древняя Греция (20 часов).****Глава 7: «Древнейшая Греция» (4 часа).** |  |
| 29 | Греки и Критяне. | 1 | РЭШ |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |  |
| 31 | Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада» *(урок-игра).* | 1 | Инфоурок |
| 32 | Религия древних греков. Погребальные обряды и религиозные верования племен на территории Бурятии. | 1 |  |
| **Глава 8: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» (7 часов).** |  |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. Общественный строй культуры плиточных могил в Бурятии.  | 1 | **«**ЯКласс», Интерактивная тетрадь: skysmart.ru |
| 35 | Древняя Спарта. | 1 |  |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| 37 | Олимпийские игры *(урок-игра).* | 1 | Инфоурок |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  |
| 39 | Нашествие персидских войск *(урок-экспедиция).* | 1 | РЭШ |
| **Глава 9: «Возвышение Афин в V в. до н . э. и расцвет демократии» (5 часов).** |  |
| 40 | Афинский порт Пирей *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| 41 | В городе богини Афины *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| 42 | Афинские школы и гимнасии. | 1 |  |
| 43 | В театре Диониса *(урок-игра).* | 1 | **«**ЯКласс», Интерактивная тетрадь: skysmart.ru |
| 44 | Афинская демократия при Перикле *(урок-дискуссия).* | 1 |  |
| **Глава 10: «Македонские завоевания в IV в. о н. э.» (4 часа).** |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | РЭШ |
| 47 | В Александрии Египетской *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| ***48*** | ***Повторительно-обобщающий урок: «Древняя Греция».*** | ***1*** |  |
| **Древний Рим (19 часов).** **Глава 11: «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией» (3 часа).** |  |
| 49 | Древнейший Рим *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | 1 | РЭШ |
| 51 | Устройство Римской республики *(урок-экспедиция).* Ранние государства Центральной Азии. | 1 |  |
| **Глава 12: «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» (3 часа).** |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном.Завоевательные походы государства Хунну.  | 1 | **«**ЯКласс», Интерактивная тетрадь: skysmart.ru |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме.Общественный строй населения древней Бурятии.  | 1 | Инфоурок |
| **Глава 13: «Гражданские войны в Риме» (5 часа).** |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |
| 56 | Восстание Спартака. | 1 | РЭШ |
| 57 | Единовластие Цезаря *(урок-дискуссия).* | 1 |  |
| 58 | Установление империи. Бурятия в Монгольской империи. | 1 |  |
| ***59*** | ***Повторительно-обобщающий урок: «Рим – сильнейшая держава в Средиземном море»*** | ***1*** |  |
| **Глава 14: «Римская империя в первые века нашей эры» (5 часов).** |  |
| 60 | Соседи Римской империи *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | РЭШ |
| 62 | Первые христиане и их учение. Религия древних племен Бурятии.  | 1 |  |
| 63 | Расцвет империи во II в. н. э. | 1 | **«**ЯКласс», Интерактивная тетрадь: skysmart.ru |
| 64 | «Вечный город» и его жители *(урок-экспедиция).* | 1 |  |
| **Глава 15: «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи» (4 часа).** |  |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 |  |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 |  |
| 67 | ***Повторительно-обобщающий урок: «Древний Рим».*** | 1 | РЭШ |
| ***68*** | ***Итоговый урок: «Историческое и культурное наследие Древнего Мира»*** | ***1*** |  |
| **ИТОГО:** | **68 часов** |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / сост. Е. Н. Сорокина. – 3 издание – М.: ВАКО, 2020 г.
2. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С.; под ред. А. А. Искедерова. – 11 изд. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Всеобщая история. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2020 г. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Годер Г. И. «Рабочая тетрадь по истории древнего мира» часть 1, 2. – М.: Просвещение, 2020 г.
5. Годер Г. И. «Методическое пособие по истории древнего мира». – М., Просвещение, 2020 г.
6. Волкова К. В. «Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира». К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История древнего мира». – М., Экзамен, 2019 г.
7. Михайловский Ф. А. «История древнего мира». Книга для учителя. – М., Русское слово, 2019 г.
8. Арсаланова О. В., Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М.: ВАКО, 2019 г.
9. Контрольно-измерительные материалы, Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / сост. К. В. Волкова. М.: ВАКО, 2018 г.
10. Крючкова Н. Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
11. Северина О. А. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Вигасина «История Древнего мира». Ч. 1, 2. Волгоград: «Учитель – АСТ», 2017 г.

***Оборудование:***

1. Всеобщая история. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2020 г.

2. Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

3. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2018 г.

***Электронные пособия:***

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А. А. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

2. Уроки по всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2020.

3. Мультимедийный атлас древнего мира / Maris Multimedia. М.: Новый Диск, 2015 г.

4. Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2017 г.

1. [↑](#footnote-ref-1)